

*Бахишда ба 28- солагии Истиқдолияти
давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон*

ПАЁМИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН



ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

BULLETIN OF ACADEMY OF EDUCATION OF TAJIKISTAN

*Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимӣю методӣ аз соли 2007 нашр мешавад
Научно-просветительский и учебно-методический журнал издаётся с 2007 года
Scientific and educational and educational journal published since 2007*

№ 4, (33) 2019



САРМУҲАРИР:

БОБИЗОДА Ғ.М. – узви пайвасти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои биологӣ ва фармачевтӣ, профессор, президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

МУОВИНИ САРМУҲАРИР :

АМИНОВ С. – узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, номзоди илмҳои педагогӣ, саркоотиби илми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

КОТИБИ МАСЪУЛ:

АМОНӢ С. – мудирӣ шуъбаи фанҳои филологӣ ва забони давлатии Пажӯҳишигоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

ҲАЙАТИ ТАҲРИРИЯ:

ЛУТҒУЛЛОЗОДА М. – узви пайвасти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор

КАРИМОВА И.Х. – узви пайвасти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор

ШАРИҒЗОДА Ғ. – узви пайвасти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор

НУЪМОНОВ М. – узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор

ШЕРБОЕВ С. – узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор

НЕЪМАТОВ С.Э. – доктори илмҳои педагогӣ, профессор

ГУЛМАДОВ Ғ. – доктори илмҳои педагогӣ

ҲАЙАТИ МУШОВАРА:

САИД Н. С. – вазири маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

РАҲИМӢ Ғ.Қ. – президенти Академияи илмҳои Тоҷикистон

МИРБОБОЕВ Р.М. – муовини якуми вазири маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон

САЛОМИЁН М.Қ. – директори Пажӯҳишигоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомии АТТ

ҚУРБОНЗОДА Х. – ректори Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф

Маҷалла ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ нашр мешавад.

Маҷалла ба Феҳристи нашрияҳои илми тақризишавандаи Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 03.06.2019 ворид шудааст.

Маҷалла ба манбаи маълумоти Индекси иқтибосҳои илми Россия ворид карда шудааст.

Маҷалла таҳти № 059/МҶ 17-уми апрели соли 2018 дар Вазорати фарҳанги Ҷумҳурии Тоҷикистон сабти ном шудааст.

Суроға: 734024, ш. Душанбе, кӯчаи Айнӣ – 45, Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

E-mail: aot.tjk@mail.ru Сомона: www.aot.tj Тел: +992 37 227 46 66, +992 37 227 59 61

ISSN 2222-9809

ISSN 2222-9809



2 2 2 2 9 8 0 9

© Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, 2019

Индекси обуна: 77727





ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

БОБИЗОДА Г.М. – академик Академии образования Таджикистана, доктор биологических наук, доктор фармацевтических наук, профессор, президент АОТ

ЗАМЕСТИТЕЛЬ ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА:

АМИНОВ С. – член - корреспондент Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, главный учёный секретарь АОТ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ:

АМОНИ С. – зав. отделом филологических наук и государственного языка для национальностей Института развития образования имени А. Джами АОТ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ЛУТФУЛЛОЗОДА М. – академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

КАРИМОВА И.Х. – академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

ШАРИФЗОДА Ф. – академик Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

НУЪМОНОВ М. – член – корреспондент Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

ШЕРБОЕВ С. – член – корреспондент Академии образования Таджикистана, доктор педагогических наук, профессор

НЕГМАТОВ С.Э. – доктор педагогических наук, профессор

ГУЛМАДОВ Ф. – доктор педагогических наук

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

САИД Н. С. – министр образования и науки Республики Таджикистан

РАХИМИ Ф.К. – президент Академии наук Таджикистана

МИРБОБОВ Р.М. – первый зам. министра образования и науки Республики Таджикистан

САЛОМИЁН М.К. – директор Института развития образования имени А. Джами АОТ

КУРБОНЗОДА Х. – ректор Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования

Журнал печатается на таджикском, русском и английском языках.

Журнал входит в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК при Президенте Республики Таджикистан от 03.06.2019.

Журнал включён в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Журнал зарегистрирован Министерством культуры Республики Таджикистан 17 апреля 2018 года за № 059/МД.

Адрес: 734024, г. Душанбе, ул. Айни – 45, Академия образования Таджикистана

E-mail: aot.tjk@mail.ru Сайт: www.aot.tj Тел: +992 37 227 46 66, +992 37 227 59 61

ISSN 2222-9809



Индекс подписки: 77727



**BULLETIN
OF ACADEMY OF EDUCATION
OF TAJIKISTAN**



Scientific-educational and educational journal
№ 4, (33) 2019.

Founder: Academy of Education of Tajikistan

CHIEF EDITOR:

BOBIZODA G.M. – *Academician of the Academy of Education of Tajikistan, the doctor of Biological sciences, doctor of pharmaceutical sciences, professor, The President of AET*

DEPOSIT CHIEF EDITOR:

AMINOV S. – *Corresponding Member of the Academy of Education of Tajikistan Candidate of Pedagogical Sciences, Chief Scientific Secretary of AET*

EXECUTIVE SECRETARY:

AMONY S. – *Head Department of Philology and the state language for Minorities of the Institute of Education Development named after A. Jami AET*

EDITORIAL TEAM:

LUTFULLOZODA M. – *Academician of the Academy of Education of Tajikistan, doctor Pedagogical sciences, professor*

KARIMOVA I.Kh. – *Academician of the Academy of Education of Tajikistan, doctor Pedagogical sciences, professor*

SHARIFZODA F. – *Academician of the Academy of Education of Tajikistan, doctor Pedagogical sciences, professor*

NUMONOV M. – *Corresponding Member of the Academy of Education of Tajikistan Doctor of pedagogical sciences, professor*

SHERBOEV S. – *Corresponding Member of the Academy of Education of Tajikistan Doctor of pedagogical sciences, professor*

NEGMATOV S.E. – *Doctor of pedagogical sciences, professor*

GULMADOV F. – *Doctor of pedagogical sciences*

EDITORIAL COUNCIL:

SAID N.S. – *Minister of Education and Science of the Republic of Tajikistan*

RAHIM F.K. – *President of the Academy of Sciences of Tajikistan*

MIRBBOEV R.M. – *first deputy Minister of Education and Science of the Republic of Tajikistan*

SALOMIYON M.K. – *Director of the Institute of Educational Development named after A. Jami AOT*

KURBONZODA X. – *Rector of the Republican Institute for Advanced Studies and retraining of educators*

The journal is published in Tajik, Russian and English languages.

The journal is included in the List of reviewed scientific journals of the higher attestation Commission under the President of the Republic of Tajikistan from 03.06.2019.

The journal is included in the database Of the Russian science citation index

The journal was registered by the Ministry of Culture of the Republic of Tajikistan on April 17, 2018 under No. 059 / MD.

Address: 734024, Dushanbe, 45 Ayni Str., Academy of Education of Tajikistan

E-mail: aot.tjk@mail.ru Site: www.aot.tj Tel: +992 37 227 46 66, +992 37 227 59 61

ISSN 2222-9809



© Academy of Education of Tajikistan, 2019

Subscription index: 77727



МУНДАРИЧА

СИЁСАТИ МАОРИФ

Саҳ.

ИДРИСОВ Т.Ч., ЧЕРВЯКОВА Е.Я.

Маориф – асоси устувориҳои давлат..... 9 – 14

ҲОҶИЕВ М.К., ҚУРБОНОВ А.

Саразм – мероси фарҳангӣ..... 14 – 20

МАСЪАЛАҲОИ УМУМИНАЗАРИЯВИИ ПЕДАГОГИКА

БОБИЗОДА Г.М., СОБИРОВ Х.М., СОБИРОВ М.М.

Натиҷаи омӯзиши экспериментҳои химиявӣ дар синфи 11 дар асоси муносибати босалоҳият..... 21 – 26

НЕЪМАТОВ С.Э., МУХАМЕТОВ Г.Б.

Стратегияи таҳсилоти босалоҳият дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон..... 26 – 33

АМИНОВ С., НУРИДДИНОВ Д.

Шабнарак ё шапалак?..... 33 – 37

ГУЛМАДОВ Ф.

Ғояи тарбияи маънавӣ-ахлоқӣ дар таълимоти зардуштия ва табдили он дар педагогикаи миллӣ..... 38 – 47

НАИМОВ З.

Баъзе масъалаҳои назариявии таълиқи корҳои тарбиявӣ дар мактаби олии... 48 – 52

АСОЗОДА Ҳ.

Сабру таҳаммул аз нигоҳи Алиш Ҳамадонӣ..... 53 – 59

НАЗАРЗОДА Р.С.

Баъзе нишондиҳандаҳои оморӣ натиҷаҳои субтести “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ва таҳлили муқоисавии он..... 59 – 66

АСҲОБИДДИНИ Ш.

Шароити педагогӣ рушди қобилиятҳои хонанда дар заминаи таҳсилоти иловагӣ..... 66 – 73

НАЗАРОВА М.Р.

Тақмили маданияти нутқи донишҷӯёни гайрирус дар робита бо категорияи намудҳои феъл..... 73 – 78

ОНАЛБЕКОВ Е.Ж.

Масъалаҳои арзёбии таҳсилоти олии касбӣ..... 78 – 83

ОКИМШОЕВА Р.

Фаъолияти инноватсионӣ омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ва мақоми он дар таълиқи салоҳиятҳои..... 84 – 86

ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЪЛИМ

МАҲМАДАМИНОВ М., БАНДАЕВ С.Г., ҚУРБОНОВА Х.

Системаи масъалаҳои химиявӣ ва мавқеи он дар методикаи таълими фан 87 – 93

ҶАЛИЛОВ Х.М., САИДОВ И.М., КАРИМОВ У.М.

Методикаи омӯзиши компютери бемории сил дар навъи занҷири Марков... 93 – 100

АБДУЛЛОЗОДА Н.

Муносибати коммуникативӣ – заминаи таълиқи салоҳиятҳои донишҷӯён..... 100 – 104

Ба таваҷҷуҳи муаллифон 105

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

Стр.

ИДРИСОВ Т.Ч., ЧЕРВЯКОВА Е.Я.

Образование – основа устойчивости государства..... 9 – 14

ХОДЖИЕВ К.М., КУРБОНОВ А.

Саразм – культурное наследие..... 14 – 20

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ

БОБИЗОДА Г.М., СОБИРОВ Х.М., СОБИРОВ М.М.

Результаты обучения экспериментов по химии в 11 классе на основе компетентностного подхода..... 21 – 26

НЕГМАТОВ С.Э., МУХАМЕТОВ Г.Б.

Стратегия компетентностного образования в высшем профессиональном образовании в Республике Таджикистан..... 26 – 33

АМИНОВ С., НУРИДДИНОВ Д.

«Шабпарак» или «Шапалак»?..... 33 – 37

ГУЛМАДОВ Ф.

Идеи воспитания духовно-нравственных ценностей в зороастризме и их трансформация в современной национальной педагогике..... 38 – 47

НАИМОВ З.

Некоторые вопросы организации воспитания в высшей школе..... 48 – 52

АСОЗОДА Х.

Взгляд Али Хамадони на толерантность..... 53 – 59

НАЗАРЗОДА Р.С.

Некоторые статистические показатели результатов субтеста «История таджикского народа и основы государства и права», их сравнительный анализ..... 59 – 66

АСҲОБИДДИНИ Ш.

Педагогические условия развития способностей учащихся в системе дополнительного образования..... 66 – 73

НАЗАРОВА М.Р.

Совершенствование речевой культуры нерусских студентов на материале категории видов глагола 73 – 78

ОНАЛБЕКОВ Е.Ж.

Проблемы оценки качества вузовского образования..... 78 – 83

ОКИМШОЕВА Р.

Инновационная деятельность учителя начальных классов и её роль в формировании компетентности 84 – 86

ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

МАХМАДАМИНОВ М., БАНДАЕВ С.Г., КУРБОНОВА Х.

Система химических задач и их место в курсе методики обучения химии ... 87 – 93

ДЖАЛИЛОВ Х.М., САИДОВ И.М., КАРИМОВ У.М.

Методика компьютерного изучения заболевания туберкулеза в Марковской типе цепи..... 93 – 100

АБДУЛЛОЗОДА Н.

Коммуникативный подход – основа формирования компетентности студентов..... 100 – 104

К сведению авторов 105

CONTENTS

Pag.

EDUCATIONAL POLICY

IDRISOV T.C., CHERVYAKOV E.Ya. <i>Education is the basis of the existence of states.....</i>	9 – 14
KHOJIYEV K.M., KURBONOV A. <i>Sarazm – cultural nanstio.....</i>	14 – 20

GENERAL THEORETICAL PROBLEMS OF PEDAGOGY

BOBIZODA G.M., SOBIROV KH.M SOBIROV KH.M. <i>Learning outcomes of chemistry experiments in grade 11 based on a competency-based approach.....</i>	21 – 26
NEGMATOV S.E., MUKHAMETOV G.B. <i>Strategy of competence education in higher vocational education in the republic of Tajikistan.....</i>	26 – 33
AMINOV S., NURIDDINOV D. <i>Shabparak or shapalak?.....</i>	33 – 37
GULMADOV F. <i>Ideas of educating spiritual and moral values in teaching of zoroastrianism and their transformation in modern national pedagogy.....</i>	38 – 47
NAIMOV Z. <i>Some questions of the organization of education in higher education</i>	48 – 52
ASHOZODA H. <i>Ali Hamadoni's view of patience.....</i>	53 – 59
NAZARZODA R. S. <i>About some statistical indicators of the results of subtest “History of tajik people and the basis of the state and law” and their comparative analysis.....</i>	59 – 66
ASHOBIDDINI Sh. <i>Conditions for developing gifted students in the system of additional education... ..</i>	66 – 73
NAZAROVA M.R. <i>Improvement of speech culture of non-russian studentson the material of the category of types of the verb.....</i>	73 – 78
ONALBEKOV E. Zh. <i>Problems of assessing the quality of higher education.....</i>	78 – 83
OKIMSHOEVA R. <i>Innovative activity of the teacher and its importance in the development of competence.....</i>	84 – 86

TEACHING TECHNOLOGY

MAKHMADAMINOV M., BANDAIEV S.G., KURBONOVA H. <i>Methodology of educating of chemistry, classification of tasks.....</i>	87 – 93
JALILOV K.M., SAIDOV I.M., KARIMOV U.M. <i>Computerized study of tuberculosis disease in the markov type of chain.....</i>	93 – 100
ABDULOZODA N. <i>Communicative competence as a basis for formation student competencies.....</i>	100 – 104

**СИЁСАТИ МАОРИФ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА
EDUCATIONAL POLICY**

ОБРАЗОВАНИЕ – ОСНОВА УСТОЙЧИВОСТИ ГОСУДАРСТВА

ИДРИСОВ Т.Ч. – профессор кафедры химии Таджикского аграрного университета им. Ш. Шотемура, г. Душанбе проспект Рудаки – 146. **E-mail:** idrisov_1948@mail.ru, **тел.:** +(992) 91 862 15 16

ЧЕРВЯКОВА Е.Я. – преподаватель русского языка и литературы СОУ № 54, Отличник народного образования, учитель высшей категории, г. Душанбе, ул. И. Сомони -58, **тел.:** +(992) 90 067 99 62

В статье отмечается роль образовательных учреждений, обучение и воспитание в развитии государственной системы. А также значение и ценность творчества великих мыслителей Абдуабдулло Рудаки и Джалолиддина Балхи в приобретении знания молодого поколения и их воспитания.

Ключевые слова: наука, образование, педагогика, обучение, воспитание, учреждение, мыслитель, учитель, учащиеся, профессия.

МАОРИФ – АСОСИ УСТУВОРИИ ДАВЛАТ

ИДРИСОВ Т.Ч. – профессори кафедраи химияи Донишгоҳи аграрии Тоҷикистон ба номи Ш. Шотемуров, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ – 146. **E-mail:** idrisov_1948@mail.ru, **тел.:** +(992) 91 862 15 16

ЧЕРВЯКОВА Е.Я. – омӯзгори фанни забон ва адабиёти руси МТУ №54, алоҷии маорифи халқ, ш. Душанбе к. И. Сомонӣ - 58, **тел.:** +(992) 90 067 99 62

Дар мақола доир ба нақши мактабу маориф, таълиму тарбия дар ташаккули давлату давлатдорӣ ибрази андеша карда мешавад. Инчунин эҷодиёти мутафаккирони бузург, монанди Абуабдуллоҳи Рӯдакӣ ва Ҷалолуддини Балхӣ, ки ба ғавоиди донишандӯзӣ ва тарбияи насли наврас бахшида шудаанд, мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Вожаҳои асосӣ: илм, маориф, педагогика, таълим, тарбия, муассиса, мутафаккир, омӯзгор, хонанда, касб.

EDUCATION IS THE BASIS OF THE EXISTENCE OF STATES

IDRISOV T.C. – Professor of departments Chemistry, Tajik Agrarian University. S. Shotemura, Dushanbe, 146 Rudaki Ave. **E-mail:** idrisov_1948@mail.ru, **mob.:** +(992) 91 862 15 16

CHERVYAKOV E.Ya. – Teacher of Russian language and literature SOU No. 54, Excellent student of public education, teacher of the highest category, Dushanbe, 58 I. Somoni Str., **mob.:** +(992)

This article is devoted to the role of education, school and education of the younger generation in the formation and development of States, economic stability of countries and improving the welfare of the people.

Keywords: science, education, pedagogy, training, education, institution, thinker, teacher, students, profession.

В любой период истории воспитание и школа играют важную роль в повышении образованности общества, становлении и существовании государства. Древнегреческий учёный, Аристотель, указывал, что государства могут только посредством образования повышать общее благосостояние народа, что обучение и воспитание есть важнейшее условие их существования и развития.

Сегодняшнее бурное развитие экономики, научно-технического прогресса, наукоёмких и информационных технологий является результатом образованности

населения государств. Поэтому сохранение и поддержание развития образовательной сферы должно стать залогом устойчивого социально-экономического развития стран.

Как известно, в третьем тысячелетии, благодаря качественным изменениям в системах обучения и воспитания народов, произошли огромные достижения социального прогресса.

Однако, наряду с достижениями в научно-технической сфере появились новые угрозы человечеству, такие как войны, глобальные экологические кризисы, резкое снижение жизненного уровня, рост преступности, терроризм и экстремизм и многое другое. Решение вышеперечисленных проблем требует повышения вопросов образованности и воспитания подрастающего поколения на новый уровень, найти новые формы педагогического воздействия на молодёжи.

Необходимо воспитывать подрастающее поколение в духе прогрессивных традиций, прививая им положительные качества характера, такие как, гуманность, правдивость, дружба, добродетельство, взаимопонимание, самопознание, устойчивость и уважение.

После приобретения независимости в Республике Таджикистан возросло желание и стремление таджиков к познанию культуры, традиционных методов образования и воспитания, национальных традиций в различные периоды развития школ и педагогических воззрений мыслителей, живших в прошлых веках.

Таджикский народ, являясь одним из древнейших в мире, имеет богатую древнюю историю. Культура таджикского народа берёт своё начало с эпохи Зардушта и его учения (VII и первая половина VI века до н. э). Предки таджиков, занимаясь земледелием и животноводством, постепенно переходили к оседлому образу жизни и в течение веков стремились к повышению культуры и образованности подрастающего поколения. Следовательно, воспитание, школа и педагогическая мысль таджикского народа имеют глубокие корни.

Как известно, с начала своего появления человек стремился создать себе нормальные условия проживания, понять окружающий мир и многочисленные явления природы. Люди, наряду с заготовкой продуктов питания, осознали необходимость обучения профессиям, ремеслам и умению управлять хозяйством с целью улучшения условий жизни, создавались условия для воспитания и обучения профессиям.

Безусловно, целью обучения, воспитания, овладения специальностью и навыками было вырастить такое последующее поколение, которое было бы умным и знающим. Для этого их обучали многочисленным профессиям: плотника, ювелира, ткача, ковродела, жестянщика, оружейника и т.д.

В старейшей книге древнеиранской литературы, относящейся к началу I тысячелетия до нашей эры, «Авесте», имеются указания на то, чтобы дети учились чтению и письму.

Ещё в древнеперсидском государстве Ахеменидов, которое существовало в VI-IV веках до нашей эры, особое внимание уделялось воспитанию и изучению искусств и ремесел, экономики и торговли. Из исторических источников известно, что во времена правления Дария I (522- 486) в Хорасане, Бухаре, Самарканде, Герате, Термезе и других городах функционировало большое количество начальных и средних школ.

Педагогические взгляды классиков персидско-таджикской литературы имеют свои особенности и охватывают все стороны воспитания. Эти произведения призывают воспитывать детей в духе гуманизма и высокой морали; прививать у них скромность, чуткость, трудолюбие, чувства товарищества и дружбы; учат их мужеству, беззаветной любви к родине и самопожертвованию во имя её процветания.

Впоследствии эти школы дали миру тысячи великих писателей, поэтов и учёных, таких как, Рудаки, Фирдоуси, ибн Сина, Саади, Хафиз, Джалолуддини Балхи и др.

Наши мыслители считали, что знание является значимой силой человека. Создавая свои научные труды, они понимали, что в дальнейшем их сочинения будут использовать и как учебные пособия. Следовательно, они внесли крупный вклад в развитие не только персидско-таджикской, но и мировой педагогической мысли в целом.

Век процветания таджиков приходится на период правления династии Саманидов. В этот период творческий потенциал народа в области педагогической мысли, наук и искусств, культуры и управления государством был очень высоким. Эта династия вложила много сил в развитие всех сфер общественной жизни, наук, школ, педагогической мысли, культуры, земледелия.

В качестве примера приведём высказывания из произведений отдельных поэтов, пропагандирующие культ знания. Например, из произведения Рудаки:

С тех пор как существует мирозданье,
Такого нет, кто б ни нуждался в знанье.
Какой мы ни возьмём язык и век,
Всегда стремился к знанью человек.
А мудрые, чтоб люди услыхали,
Хваленья знанью на скалах высекали.
От знанья в сердце вспыхнет яркий свет,
Оно для тела - как броня от бед.

Рудаки и его современники, анализируя нравственные и педагогические воззрения предыдущих веков, наставляли народ на праведный путь, призывая людей к благородству, доброте и внимательности к людям, оказания сочувствия и помощи, попавшим в беду:

Слепую прихоть подавляй и будешь благороден!
Калек, слепых не оскорбляй – будешь благороден!
Не благороден, кто на грудь упавшего наступит,
Нет! Ты упавших поднимай – будешь благороден!

Рудаки призывал молодое поколение к приобретению знаний, и считал это жизненной необходимостью. «Подобно тому, как деньги, вода и земля являются необходимыми средствами для удовлетворения материальных потребностей человека, точно так же разум и знание необходимы для удовлетворения его духовных потребностей».

Соблазны тела – деньги, угоды, отдых праздный.
Наука, разум – души моей соблазны.

Одновременно Рудаки просвещал читателей о достижениях естественных наук своего времени. Например, Рудаки писал о размещении известных планет в двенадцати созвездиях:

Семь планет в небесах разместились,
В двенадцати созвездиях вращаясь.

В средневековье было известно о семи планетах, к которым относились Солнце, Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн. Согласно современным представлениям, Солнечная система состоит из десяти планет. Во времена Рудаки не было телескопов, поэтому астрономы не могли увидеть три последующие планеты: Уран, Нептун и Плутон. Именно по этой причине они не были известны астрономам. Только после изобретения телескопа их открытие стало возможным.

Как известно, звезды и планеты, в том числе Земля, имеют форму шара, и под действием сил притяжения движутся на определенном расстоянии друг от друга. Следующее утверждение Рудаки гласит, что круглая Земля вращается:

Мир подобен глазу, чей удел – вращенье и круженье,
Подвижно время, как родник, как струи волнение.

Триста лет спустя Мавлоно Джалолуддини Балхи в «Маснави маънави» также отмечает, что Земля имеет форму шара:

Отправился Азраил, исполнитель божьего приговора,
Для отнятия душ в сторону шара земного.

Это в то время, когда большинство цивилизаций принимали форму Земли как плоскую и гладкую.

Рудаки ещё 1100 лет назад понимал, что гроза является причиной дождя:

Не будь грозы весной,
Не плакали бы облака водой.

Эту идею подтверждает и Мавлоно в следующем двустишии:

Не освещает путь грозы сияние,
То для дождя на облака влияние.

По словам Мавлоно, гроза является зачинателем дождя из облаков. Тысяча сто лет назад Устод Рудаки предложил интересную идею об образовании ветра:

Гром образует ветер в степи,
В облаках рисунки создаются от грозы.

Согласно современной науке, ветер является результатом неравномерного распределения атмосферного давления в воздухе. Ветер перемещается из положения с высоким атмосферным давлением в положение с низким давлением. Молния вызывает изменение температуры в атмосфере Земли. Изменение температуры и давление в разных частях воздуха приводит к движению атмосферы Земли, что ведет к образованию ветра. Таким образом, современная наука подтверждает слова Рудаки.

Рудаки признает образование растительного покрова Земли, животворящим воздействием Солнца:

Солнце даёт энергию
Земле покрыться зеленью.

В своей касыде «Матери мая» Рудаки показывает свою осведомленность в сельском хозяйстве и переработке сельскохозяйственной продукции. Например, в данной касыде он говорил о вине (мае) и его качествах, а также о технологии получения красного вина из винограда. Та технология приготовления вина, которую Рудаки излагает 1100 лет назад в своей касыде «Матери вина», в настоящее время используется в таких вино-производящих странах, как Франция, Италия, Грузия и Молдова.

Устод Рудаки знал также о целебных свойствах растений. Так он описывал применение солодки для лечения женских болезней:

Винный отвар солодки -
Лекарство от женских болезней.

Лечебные свойства солодки описаны в современной медицинской литературе. Она используется для лечения различных заболеваний, в том числе женских болезней.

Другим мыслителем, восхваляющим педагогику и воспитание, был великий поэт Джалолуддини Балхи. Мудрец Балхи был уверен, что чтение книг, уроки учителя, новых и полезных наук смогут поднять интеллектуальный уровень человека на более высокие ступени развития.

Взгляды философа Балхи, его суждения и идеи, касающиеся вопросов воспитания, увековечены в его величайшем произведении «Маснави маънави».

Свидетельством актуальности произведения является то, что оно становится настольной книгой не только многих исследователей восточной литературы, но и простых людей на всех континентах. Это связано с тем, что в «Маснави маънави» рассматриваются вопросы литературы, поэзии, науки, философии, воспитания, нравственности и этики человеческих отношений.

При внимательном изучении «Маснави маънави» стало очевидно, что Мавлоно, как и другие известные ученые его времени, был в курсе достижений естественных наук, таких как медицина, сельское хозяйство, география, астрономия, минералогия и химия. Будет справедливо сказано, что наука составляет основной сюжет данного произведения. Свидетельством тому являются следующие строки:

Знание - море, не имеющее края и берегов,
А искатели знаний, как искатели жемчуга.
Если жизнь их продлится больше ста веков,
Не устанут они от поисков жемчуга...

Печатью царства Соломона является знание.

Весь мир - это форма, а душа - и есть знание.

Мавлоно сравнивает людей, жаждущих получить знания, с добытчиками жемчуга и исследователями тайн бушующих морей и океанов. Ведет сравнение знаний с перстнем царя Соломона, которому подчинялись все духи и природные явления. Согласно притче, обладая магическими свойствами, перстень помогал царю в решении самых сложных проблем. Стоило только надеть его, как все несчастья проходили.

В одной из притч «Маснавии маънави» говорится о дереве, растущем в Индии, плоды которого, якобы, дают бессмертие тому, кто съедает его плоды:

Тот, кто дерева плоды пробовал тогда,

Не старел, не умирал он никогда.

Один из эмиров хотел найти плоды этого дерева, дабы, употребив их, стать бессмертным. Для осуществления своей цели он отправляет своего человека в Индию. Обойдя всю страну этот человек не находит и следов этого дерева. В конце своих безрезультатных поисков он встречается некоего ученого, к которому обращается со своей проблемой. Ученый, услышав его, ответил улыбаясь: «Да, есть такое дерево! Это дерево – дерево знаний. Тот, кто овладевает знаниями, тот и становится бессмертным».

Человек, который владеет знаниями - он владеет миром. Знание, – это и есть вечная жизнь и учёный бессмертен потому, что после себя он оставляет научное наследие. Эта личность остается на устах и в памяти народа. Знание и есть то дерево, которое даёт человеку вечную жизнь, а плоды этого дерева нужны для будущего поколения.

Шейх расхохотался и сказал так:

«Это древо знания. Эй, простак!»

Это дерево высоко и раскинулось так,

Как в бездне океана живой воды раскат.

В «Маснавии маънави» также имеется значительная информация по медицине, болезням и способам их лечения.

Согласно современной науке, движение планет и расстояние между ними осуществляются силами взаимного притяжения. Закон, который регулирует взаимодействие между планетами, называется законом всемирного притяжения. Он был открыт в XVII веке английским учёным Исааком Ньютоном.

Мавлоно за 400 лет до Ньютона говорил о существовании сил притяжения между звёздами:

Когда один умник убеждение высказал,

Что небо — яйцо, а земля — как желток,

То сказал вопрошающий: «Как осталось на месте

Вместилище праха посредине небес:

Подобно светильнику, висящему в воздухе,

Не опускается вниз и не стремится он ввысь?»

«Она в воздухе поскольку», - говорил один мудрец:

С шести сторон наша Земля под притяжением небес,

Окружение планеты, словно магнитный навес,

В центре, которого будто железа кусочек повис.

По словам Мавлоно, земля поддерживается силами притяжения других планет со всех сторон в воздухе, ставя в пример кусок железа, заключенный внутри магнитного шара. В другом стихе эта идея снова повторяется:

Небо говорит земле: «Привет!

Мы с тобою как железо и магнит».

В настоящее время все знают, что живые существа, включая людей, чувствительны к влиянию Солнца и других планет. Мавлоно также упоминал об этом явлении на нашей планете:

Хотя до небосвода пятьсот лет пути,

А по влиянию небеса к Земле близки.

Три тысячи пятьсот лет до Сатурна иди,
До земли мигом воздействие может дойти.

В средние века некоторые ученые не рассматривали химию, как науку, будто в ней не имеются законы и закономерности. Мавлоно говорит, что химия является наукой: «Химию, как науку, можно учить по книгам или у преподавателя». Открытия девятнадцатого и двадцатого веков доказали, что химия является фундаментальной наукой. Организм живых существ состоит из более семидесяти химических элементов в форме различных соединений, где протекают тысячи химических реакций. В результате этих реакций живые организмы получают энергию для своей деятельности и в то же время строят свои тела.

В «Маснавии маънави» часто встречаются строки, где говорится о химии. Например,

Оставь золото, ибо речь эта непонятной стала,
Словно ртуть, моё сердце затрепетало.

Если камню скажешь: «Стань золотом», - это бесполезно,
Если же меди скажешь: «Стань золотом», - это возможно.
Песку скажешь: «Стань глиной», - он не способен на это,
Земле скажешь: «Стань глиной», - возможно и это.

Хотя не все высказывания Мавлоно в этих строках соответствуют современной науке, но они очень близки к истине. На самом деле камень не превращается в золото. Однако современная наука обладает возможностью превращать другие элементы, в том числе и медь с помощью ядерных реакций, в золото.

Много труда нужно для того,
Чтобы в печи очистилось серебро.
Хоть испытание кипением трудно,
Но выводит на поверхность шлаки золота оно.

В этих двух байтах говорится о способах очистки серебра и золота от примесей.

Вышеприведённые примеры доказывают, что и Рудаки и Мавлоно Джалолуддини Балхи имели совершенные знания в сфере естественных наук, являясь энциклопедически образованными личностями.

Появление таких великих мыслителей, как Рудаки и Балхи является плодом непосильного труда учителей.

Великий Абдурахмани Джами сказал:
Если бы в мире учителя не было,
Потемнел бы мир от невежества.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Брагинский И. С. Абу Абдаллах Джафар Рудаки // М.: Наука, 1989.
2. Рудаки, Абуабдулло. Стихи / сост. текста, пер., коммент. и ввод. ст. Л. И. Брагинской. Душанбе, 1987.
3. Руми, Джалал-ад-дин, Мухаммад, Маснавийи маънави, в 6 томах, «Петербургское Востоковедение», 2007-2012.

САРАЗМ – МЕРОСИ ФАРҲАНГӢ

ҲОЧИЕВ М.К. – устоди калони Дошиқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, и. Панҷакент, хиёбони Рудаки - 108, тел.: +(992)92 616 35 65

ҚУРБОНОВ А. – омӯзгори мактаби таҳсилоти миёнаи умумии №67-и ноҳияи Рӯдакӣ, н. Рӯдакӣ, д. Чорякорон, тел.: +(992)90 777 49 48

Муаллифон дар мақолаи худ дар бораи мероси бузурги фарҳангии гузашта, ки асолат ва қадимати миллати тоҷикро бо далелҳои раднопазир ба намоиш мегузорад,

изхори андеша намуда, Саразмро ҳамчун далели барҷастаи ободию бунёдкорӣ, намунаи олии шаҳрдорӣ, оини зиндагии шоиста, захматпеша ва меҳнатқрин будани ниёғони мо, размандагӣ ва шуҷоату далерии наҷодии миллии муаррифӣ менамояд. Илова мегардад, ки Ватани азизи мо куҳанбунёдӣ, решадорӣ худро танҳо дар Саразм ва амсоли он таъкид надорад, балки нишонаҳои қадимати он дар хама кунҷу канору худуди он пайдост. Насли ояндасоз вазифадор карда мешавад, ки ба қадри ин ёфтаҳо расанду онҳоро хифз намоянд.

Вожаҳои асосӣ: Саразм, бостонишиносӣ, ҳафриёт, тамаддун, рушд, мубодила, кулолгарӣ, фулузкорӣ, тиҷорат, қорводорӣ, шаҳрсозӣ.

САРАЗМ – КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ

ХОДЖИЕВ К.М. – старший преподаватель Таджикского педагогического института города Панджакент, г. Панджакент, пр. Рудаки -108, тел.: +(992) 92 616 35 65

КУРБОНОВ А. – учитель общеобразовательной учреждения №67 района Рудаки, р-он Рудаки, к. Чорякорон, тел.: +(992) 90 777 49 48

Авторы выражают в своей статье о великом культурном наследии прошлого, которое демонстрирует подлинность и достоинство таджикской нации, подтверждают, что Саразм является ярким доказательством благосостояния города, благородного образа жизни, трудолюбия наших предков, который представляет храбрость и мужество национальной расы. Добавляется, что наша любимая Родина не подчеркивает своей древности, ее корни не только в Саразме и ему подобные, но также и во всех его древние чертах. Предполагаемое потомство должно достигать и удерживать это наследие, как можно дольше.

Ключевые слова: Саразм, археология, роскошки, цивилизация, развитие, обмен, гонимое дело, ювелирное дело, бизнес, животноводство, городостроение.

SARAZM - CULTURAL NATIONS

KHOJIEV K.M. – Senior teacher at Tajik Pedagogical Institute Panjakent, Panjakent, 108 Rudaki Ave., mob.: +(992) 92 616 35 65

KURBONOV A. – The striking thriller №67 Rudaki district, Rudaki street, Chorus, mob.: +(992) 90 777 49 48

The author delves into the success of the multicultural lineage, demonstrates the patriotism and friendship of the Nazis, the Sarazm as the most prosperous city in the world. Presented by the Ministry of Education and Science. Add to my love and love, or you don't have to be bored. p. Prepare yourself for a long time to be friends and learn.

Keywords: Sarazm, archeology, rosettes, civilization, demolition, water, gonorrhoea delta, jewellery, business, civilization, city.

Соли 2020 чашни 5500-солагии шаҳри бостонии Саразм, воқеъ дар шаҳри Панҷакент таҷлил хоҳад шуд.

“Ин чорабинӣ имкон медиҳад, ки мо фарҳанги беш аз 5500-солаи халқамонро, ки аз ҷониби мутахассисону коришиносони маъруф ва доираҳои илмии бонуфузи ҷаҳон эътироф шудааст, ба ҷаҳониён ба таври шоиста муаррифӣ намоем. Моро зарураст, ёдгориҳои таърихӣ худро хифз кунем, обод гардонем ва ба онҳо ҳамчун ҷузъи таркибии сарнавишти миллати куҳанбунёдамон муносиб намоем. Ин қарзи мо дар назди таърих ба наслҳои оянда мебошад”¹.

Эмомалӣ Раҳмон

Бо мақсади рушди дехот, сайёҳӣ ҳунарҳои мардумии кишвар ва фарҳанги миллии дар арсаи байналмилалӣ ва ҷалби сармоя дар зерсохтори сайёҳӣ, эҳё намудани ҳунарҳои

¹ Эмомалӣ Раҳмон “Мақонҳои таърихии Тоҷикистон” Китобхонаи миллии Тоҷикистон 2019с

мардумӣ маҳз роҳбари давлат, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ-Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон солҳои 2019-2021-ро солҳои Рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ эълон намуданд.

Саразм қадимтарин ёдгори дар Осиёи Марказӣ ба ҳисоб меравад, ки таърихи беш аз 5500 – соларо дар бар мегирад ва ин аз он шаҳодат медиҳад, ки мардуми тоҷик тамаддуни чандинҳазорсола дорад. Саразм дар ҳудуди Панҷакенти бостонӣ аз тарафи бостоншинос Исҳоқов Абдуллоҷон кашф шудааст. Тибқи ковишҳои бостоншинос Абдуллоҷон Исҳоқов мардуми Саразм ба ҳунармандӣ, кулолгарӣ ва чорводорӣ машғул будаанд. Бо тамоми минтақаҳои Осиёи Миёна муносибати тичоратӣ доштаанд. Олоте, ки аз тарафи бостоншиносон дарёфт карда шуд (олоти сангин), аз сангӣ буда, барои кишукор истифода бурда мешуд. Чунончи, бостоншинос А. Исоқов менависад, дар қисми шимолӣ – ғарбии маҳаллаи Саразм ёдгориҳои бостонии Қўйқурғон ва Кофирқурғон ҷойгиранд, ки онҳоро ҳанӯз соли 1947 бостоншиноси рус О.И. Смирнова ошкор ва ба қайд гирифта буд. Дар ҳафриёти Саразм бостоншиносон В.М. Массон, Р.М. Мингаев, Н.Н. Неъматов, Б.А. Литвинский, И.Н. Хлопин, Ю.А. Заднепровский, В.И. Сариниды, Л.Б. Кирго, А.Ю. Щетенко, А. Аскарров ва дигарон низ ширкат намудаанд.

Аз рӯи тадқиқот олимони “Саразм” - ро се навъ тафсир кардаанд:

1. Сарсабз, яъне Сари Сабза.

2. Саразм аз калимаҳои тоҷикии “сар” ва “разм”, яъне оғози ҷанг гирифта шудааст. “Заминҳои кӯхистон то Саразм доман густурдаанд, чунки бошандагони болооби Зарафшон душманонро дар Саразм вохӯрда, ҷангро дар ҳамин ҷо сар мекарданд”- зикр намудаанд пажӯҳишгарон.

3. Саразм тибқи ақидаи барҷастатарин донандаи забони суғдӣ В.А. Лившидс «Сари замин»-ро дорад.

Маводи фаровоне, ки бостоншиносон дарёфт намудаанд, имрӯз аз маданияти давраи биринҷии Саразми бостон шаҳодат медиҳанд. Муайян мегардад, ки муносибатҳои иқтисодӣ ва маданияти бошандагони Саразм бо қабоили ҳамхудуд ва ҳатто бо баъзе манотиқи нисбатан дур густурда будааст.

Таҳқиқи маҷмӯаи археологӣ нишон медиҳад, ки чараёни ташаккули маданияти Саразм дар ҳазорсолаи IV – и пеш аз мелод бо иштироки маданияти кулолгарии нақшини вилоятҳои ҷанубӣ – ғарбии Осиёи Миёна сомон меёфт. Унсурҳои алоҳидаи маданияти модии Саразм бо ёдгориҳои дар ҷануби Афғонистон (Мундигон), Балучистон (Мергон), Эрон (Шахристон), Туркменистон, Хараппа (Ҳиндустон) ва дигар лавозимоте, ки ёфта шудаанд, монанданд.

Кишоварзӣ. Ин соҳаи нисбатан тараққикардаи хоҷагӣ будааст. Асбобу анҷоми кишоварзӣ воҳидҳои хоҷагидорӣ зиёд, нишонаҳои иншооти қадимаи обёрӣ аз ин дарак медиҳанд. Барои дар Саразм тараққӣ кардани соҳаи кишоварзӣ чорводорӣ шароити экологии Зарафшон, ки аз қисматҳои дигари водӣ фарқ мекард, мусоидат намудааст. Тибқи ковишҳои археолог Эшонкулов Усмонҷон дар ҳафриёти 1 ва 2 – и ёдгории Саразм 240 дона ҷави дуқатора дарёфт намуданд, ки он аз таърихи кишоварзӣ саразмиён, ки бо тарзи лалмӣ ва обёрӣ заминро истифода мебарданд, шаҳодат медиҳад. Дар он давра ғалларо дар анборҳои чоҳмонанд ва зарфҳои калони гилин нигоҳ медоштаанд.

Чорводорӣ. Чорво дар хоҷагиҳои кишоварзӣ на танҳо чун манбаи ғизо, балки ба ҳайси қувваи корӣ низ хизмат мекард: барзаговҳоро барои шудгор ва коркарди замин истифода мебарданд. Пашм ва пӯсти чорво барои дӯхтани либосҳои ва пойафзол ба кор бурда мешуд. Пӯсти гӯсфанду буз ба сифати палос, рӯпӯш ва ғайра истифода мегардид. Ҳайвонот ва дигар парандагони ваҳшӣ шикор карда мешуд. Тибқи ковишҳои археологӣ аз ёдгории Саразм ҷангаки моҳидорӣ ёфт шудааст, ки шаҳодати ба моҳидорӣ шугл варзидани саразмиён аст. Аз рӯи устухонҳои ғуншудаи бешумор маълум гардид, ки маданияти чорводорӣ дар Саразм рушд ёфта будааст ва саразмиён қариб ҳама гуна ҳайвоноти хонагиро, ки дар он замон вучуд доштаанд, ром кардаанд.

Филизкорӣ. Филизкорони Саразм ба коркард, гудозиш ва сохтани ашёи филизӣ машғул буданд, ки маҳсулоти бисёри ёфтгардидаи биринҷӣ ва баъзе ашёи нукрагини тилоӣ аз он гувоҳӣ медиҳанд. Филизкорони Саразм на танҳо талаботи аҳолии маҳаллиро қонеъ менамуданд, балки инчунин маҳсулоти худро барои мубодила ва фурӯш ба дигар кишварҳо низ содир мекарданд. Инкишофи коркарди филизот, зоҳиран, дар инҳисори пешаҳо нақши муҳим бозидааст. Аз ин рӯ, болооби Зарафшонро яке аз қадимтарин марказҳои филизкорӣ дар Осиёи Миёнаи давраи биринҷӣ ҳисобидан мумкин аст.

Кулолгарӣ. Кулолгарӣ ё ба истилоҳи дигар, сафолгарӣ аз қадимтарин ҳунаро буда, осоре аз марҳилаи ибтидоии тамаддуни инсоният маҳсуб мешавад. Тибқи қовишҳои археологӣ дар Саразм, намунаҳои зебои кулолгарии қадим, ки ба давраи баъдинаи энеолит ва асри биринҷӣ мансуб аст, кашф гардидааст. Зарфҳои ёфтшудаи Саразм, ки дар онҳо бо ранги хеле барҷастаи ҷиғарӣ тасвири секунҷаҳоро мушоҳида менамоем, таърихи хеле қадима доштанро далоят мекунад. Роҷеъ ба дараҷаи баланди истеҳсолоти сафол шаш ҳумдони аз ҳафриётҳои 2, 4, 6 ва 9 ёфтшуда гувоҳӣ медиҳанд.

Тоҷикистон як кишвари афсонавист, ки табиати нотақрор дораду таърихи қадима ва нишонаҳояшонро дар тамоми ғушаву канори мамлақт пайдо метавон кард.



Excavation IV. Necropolis. Central burial.
Beads from carnelian, turquoise and gypsum.

Ҳалқи тоҷик ба туфайли дастовардҳои фарҳангии хеш ба тамаддуни умумибашарӣ саҳми назаррасу арзанда гузоштааст. Ҳанӯз аз замони қадим гузаштагонӣ мо дар сарзамине, ки умр ба сар мебуданд, намунаҳои олии ҳунар, меъморӣ, хат ва амсоли инро ба вуҷуд овардаанд. Баъзе аз ин шоҳкориҳо то ба мо омада расидааст ва дар бораи онҳо бояд насли имрӯза маълумот дошта бошад. Дар ҷараёни корҳои тадқиқотии бостоншиносон танҳо дар сад соли охир нишонаҳои зиёди тамаддуни қадимаи ҳалқи тоҷик бозёфт шудааст, ки бори дигар дорои фарҳанги воло ва қадимӣ будани тоҷиконро исбот месозад.



Таърих шаҳодат медиҳад, ки минтақаи Осиёи Марказӣ тамаддуни ҷаҳонӣ башумор рафта, дорои фарҳанги модию маънавӣ мебошад.

Саразм, ҳамчун яке марказҳои тамаддуни ҷаҳонӣ, аҳмияти бузурги илмӣ, таърихӣ ва байналхалқӣ дорад. Ин яке аз ёдгориҳои аввалии мероси ҷаҳонӣ дар Тоҷикистон ба шумор меравад. Дар ҷараёни мулоқот бо намоёндагони зиёиёни кишвар Пешвои миллат изҳор доштанд, ки дар соли 2020-ум 5500- солагии Саразм ҷашн гирифта мешавад ва имрӯз Тоҷикистон барои ин сана тайёри дида истодааст.

Ин иқдоми нек ва хирадмандонаи Пешвои миллат ҳар яки моро водор менамояд, ки аз тамаддуни ханӯз дар ҳазорсолаи IV–III қабл аз мелод ташаккулёфта ҳамчун мероси бузурги фарҳангӣ баҳрабардорӣ намуда, ворисони асосии он бошем.



Хикмати сад аср дар хоки Саразм.
Синнаи назди аср ин хоки Саразм

Саразм яке аз қадимтарин нуқтаҳои аҳолинишин ва далелҳои рушди пешрафти шаҳрсозӣ дар Осиёи Марказӣ мебошад² ва соли 2010 дар рӯйхати ёдгориҳои таърихии ҷаҳонии Юнеско ба қайд гирифта шуд.

Саразмиёни бостон аз худ осори волои меъморӣ, фарҳангӣ ва мазҳабӣ дар шакли бозёфтҳои модии бостоншиносӣ ба мо мерос гузоштаанд. Таъриқи тадқиқоти дар талу тепаҳои дашти Саразм гузаронидашуда ҳамасола қисмҳо ва маҷмуи манзилҳои истиқоматӣ, иншооти мазҳабӣ, маъмурӣ, ҳоҷагӣ ва хунармандӣ кашф карда мешаванд.



Боздиди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон мӯҳтарам Эмомалӣ Раҳмонӣ аз ёдгории Саразм (сентябри соли 2005).

Посещение Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном памятника Саразм (сентябрь 2005 год).

Visit of Sarazm by Emomali Rahmonov, the President of the Republic of Tajikistan (September, 2005).

Соли 2019 дар натиҷаи кӯшишҳои археологӣ мо ҳамроҳи олимони бостоншинос Раззоқов А., Бобомуллоев С., Қурбонов Ш. ва дигарон хандакero ошкор кардем, ки дар дохили он устухони ҳайвонот, пораҳои сафоли зарфи гуногун мавҷуд буданд. Аз нигоҳи бостоншиносон чунин хандакҳо ба хотири тоза нигоҳ доштани шаҳр сохта мешуданд ва аз маданияти баланди шаҳрдории Саразм гувоҳӣ медиҳанд.

«Танҳо гузаштаро доништа метавон имрӯзро дарк ва ояндаро пешгӯӣ кард» - гуфтаанд бузургон.

Аз ин рӯ, вазифаҳои аввалиндараҷаи имрӯзи мо тарбияи насле мебошад, ки ба ниғаҳдорӣ ва ҳифзи олами нодири набототу ҳайвоноти диёри хеш манфиатдор бошад аз таърихи гузаштаи халқаш ифтихор кунад, то мо тавонем, ояндаи кишварро бо боварӣ ба ӯ супорем.

² Исоқов А. Саразм. - Душанбе, 1991

АДАБИЁТ:

1. Эмомалӣ Раҳмон “Маконҳои таърихии Тоҷикистон” Китобхонаи миллии Тоҷикистон 2019 с.
2. Абдуллоҷон Исоқов. Осори тамадуни тоҷик ва Панҷакенти қадим // Эрграф, Душанбе 2010. – 186 с.
3. Абдуллоҷон Исоқов “Раскрылся бронзовый Саразм” Коммунист Таджикистана 9 июля 1978 - №161 (14555).
4. Абдуллоҷон Исоқов “Саразм сарчашмаи тамаддунҳо” Душанбе 2004. – 116 с.
5. Исоқов А. Саразм, - Душанбе, 1991. – 218 с.
6. Исроил Исмоилов Дастур оид ба таърихи Панҷакенти қадим. // Душанбе “Адиб”, 1994. – 110 с.
7. Муаззамхон Ансорӣ ва Шодмон Воҳидов “Пешвои миллат ва эҳёи фарҳанги миллии” // Ношир, Панҷакент 2018. – 145 с.

**МАСЪАЛАҲОИ УМУМИНАЗАРИЯВИИ ПЕДАГОГИКА
ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИКИ
GENERAL THEORETICAL PROBLEMS OF PEDAGOGY**

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ ПО ХИМИИ В 11 КЛАССЕ НА
ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

(давомаш, аввалаш дар шумораи гузафта)

БОБИЗОДА Г.М. – академик Академии образования Таджикистана, доктор биологических и фармацевтических наук, профессор, президент Академии образования Таджикистана, г. Душанбе, ул. Айни, 45. **E-mail:** bobievgt@mail.ru, **тел.:** + (992) 88 887 79 17

СОБИРОВ Х.М. – учитель химии президентского лицея - интерната для одаренных детей РТ, соискатель АОТ, г. Душанбе, ул. Шерализода, 17 А. **E-mail:** hushang77@gmail.com, **тел.:** + (992) 93 500 77 91

СОБИРОВ М.М. – профессор кафедры химии и биологии Панджакентского педагогического института, г. Панджакент, проспект Рудаки, 108. **E-mail:** aircom-penj@mail.ru, **тел.:** +(992) 93 757 61 81

Статья посвящена результатами педагогического эксперимента по определению эффективности использования методики обучения химии на основании компетентностного подхода. Обсуждается эффективность методики при обучении химии в 11 классе с целью укрепления межпредметных связей и формирования умений и навыков использовать приобретенные знания в повседневной жизни.

Ключевые слова: компетентностный подход, методика преподавания, химия, педагогика.

**НАТИҶАИ ОМУЌИШИ ЭКСПЕРИМЕНТҲОИ ХИМИЯВӢ ДАР СИНФИ 11 ДАР
АСОСИ МУНОСИБАТИ БОСАЛОҲИЯТ**

БОБИЗОДА Г.М. – узви пайвасти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои биологӣ ва фармачевтӣ, профессор, президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. Айни - 45. **E-mail:** bobievgt@mail.ru, **тел.:** + (992) 88 887 79 17

СОБИРОВ Х.М. – омӯзгори фанни химияи литсей - интернати президентӣ барои кӯдакони болаёқати ҶТ, унвонҷӯи АТТ, ш. Душанбе, к. Шерализода - 17 А, **E-mail:** hushang77@gmail.com, **тел.:** (992) 93 500 77 91

СОБИРОВ М.М. – профессори кафедраи химия ва биологияи Донишқадаи омӯзгории шаҳри Панҷакент, ш. Панҷакент, хиёбони Рудаки - 108. **E-mail:** aircom-penj@mail.ru, **тел.:** +(992) 93 757 61 81

Мақола ба натиҷаҳои таҷрибаи педагогӣ, чиҳати татбиқи усули тадрис дар асоси муносибати босалоҳият ба таълим бахшида шудааст. Масъалаи натиҷабахш будани усули мазкур дар тадриси синфи 11 аз фанни химия ба мақсади мустаҳкам намудани алоқай байнифаннӣ, ташаккули малакаи истифодаи донишҳои андӯхта дар тӯли ҳаёт баррасӣ шудааст.

Вожаҳои асоӣ: муносибати босалоҳият, методикаи таълим, химия, педагогика.

**LEARNING OUTCOMES OF CHEMISTRY EXPERIMENTS IN
GRADE 11 BASED ON A COMPETENCY-BASED APPROACH**

BOBIZODA G.M., – Academician of the Tajik Education Academy, Doctor of biological and pharmaceutical sciences, professor, President of the Tajik Education Academy, Dushanbe, Ayni Str. 45, **E-mail:** bobievgt@mail.ru, **mob.:** + (992) 88 887 79 17

SOBIROV KH.M. – *Teacher of chemistry of the presidential boarding school for gifted children of the R T., Aspirant of AET, Dushanbe, 17 A, SHERALIZODA Str. E-mail: hushang77@gmail.com, mob.: (992) 93 500 77 91*

SOBIROV KH.M. – *Professor, Chemistry and Biology Department, Panjakent Pedagogical Institute, Panjakent, 108 Rudaki Ave. E-mail: aircom-penj@mail.ru, mob.: +(992) 93 757 61 81*

The article is devoted to the results of pedagogical experiment to determine the effectiveness of the use of methods of teaching chemistry on the basis of competence approach. The effectiveness of the method in teaching chemistry in the 11th grade is discussed in order to strengthen interrelationships and the formation of skills and abilities to use the acquired knowledge in everyday life.

Keywords: *competency-based approach, teaching methodology, chemistry, pedagogy.*

Актуальность исследования. В наши дни наравне с усовершенствованием техники и появлением множества новых профессий на рынке труда, растет уровень требований для квалификационного специалиста. В условиях социальных изменений и ускорения темпов развития общества формируется и принимается новая парадигма социального и личностного образования. Одно из основных требований для нынешнего специалиста – быть компетентным, то есть направления творческого поиска ученых, связанный с разработкой механизмов реализации компетентного подхода к профильному и общедоступному (непрофильному) образованию в средних школах. При этом одним из основных результатов образовательной деятельности считается компетентность учащихся общеобразовательных учреждений, которые, делятся на ключевые, междисциплинарные и профессиональные компетенции [1].

Сегодня школа должна подготовить своих учеников к дальнейшей жизни в развивающемся обществе. Учащиеся школы должны быть готовы к различным изменениям, они должны обладать такими качествами, как конструктивность, мобильность, динамика, которые необходимы для будущей профессиональной деятельности ученика. В решении этих задач современное образование должно формировать профессиональный универсализм - способность человека менять образ жизни и направления своей деятельности. На основании вышеуказанного большинства стран меняют стратегии развития в сфере образования с целью подготовки квалифицированных, конкурентоспособных и самое важное – компетентных специалистов отвечающие требованиям современного рынка труда [2].

Таджикистан наравне с другими странами принимает меры с целью развития качеству образования, отвечающую мировым требованиям. Так, Основатель мира и национального единства — Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон, уделяя особое внимание развитию системы образования и реализации программ реформы сферы образования, отмечает, что «...в этом процессе надо иметь в виду одну истину: в современном мире достигнет больших успехов та страна, которая уделяет большое внимание повышению уровня образования в обществе и внедряет в жизнь новую технику и современную технологию...»[3].

Одной из целей «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» является переход из традиционного метода обучения на компетентностный подход.

В связи с этим предполагается разработка новых профессиональных стандартов, в том числе программы обучения на основе компетентностного подхода. На первых стадиях перехода из одной системы в другую, всегда намечаются трудности, связанные с адаптацией к новой системе. Таким образом в обучении химии и формировании определенных предметных компетенций появляется надобность разработки методик обучения.

Принимая во внимание данную ситуацию, мы принялись разработать методики обучения химии в 11 классах в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Результаты и их обсуждение. В ходе исследования были определены формируемые компетенции для каждой темы и методики их формирования в ходе урока химии в 11

классе[4.5]. На основании вышеизложенного, были проведены педагогические эксперименты по традиционным методикам с целью установления практической значимости разработанных методик обучения [6]. Эксперименты проводились в нескольких этапах в разных средних общеобразовательных учреждениях.

Таблица 1. Качество знаний учащихся 11-х классов по результатам контрольного среза (ноябрь 2017-2018 учебный год)

Класс	Школ, №	Полученные оценки								Качество знаний
		5		4		3		2		
		Кол-во ученико	%	Кол-во ученико	%	Кол-во ученико	%	Кол-во ученико	%	
11 «А»	ПЛИ	6	22%	7	26%	14	52%		0%	48%
11 «Б»	ПЛИ	4	15%	8	31%	14	54%		0%	46%
11 «А»	79	1	4%	9	32%	18	64%		0%	36%
11 «Б»	79	3	11%	7	25%	16	57%	2	7%	36%
11 «Б»	63	2	7%	6	22%	19	70%		0%	30%
11 «В»	63	3	11%	8	29%	16	57%	1	4%	39%
11 «А»	55	0	0%	8	35%	15	65%		0%	35%
11 «Б»	55	2	7%	10	37%	14	52%	1	4%	44%
11 «А»	44	0	0%	5	22%	17	74%	1	4%	22%
11 «Б»	44	2	8%	4	17%	18	75%		0%	25%

*ПЛИ – Президентский лицей – интернат

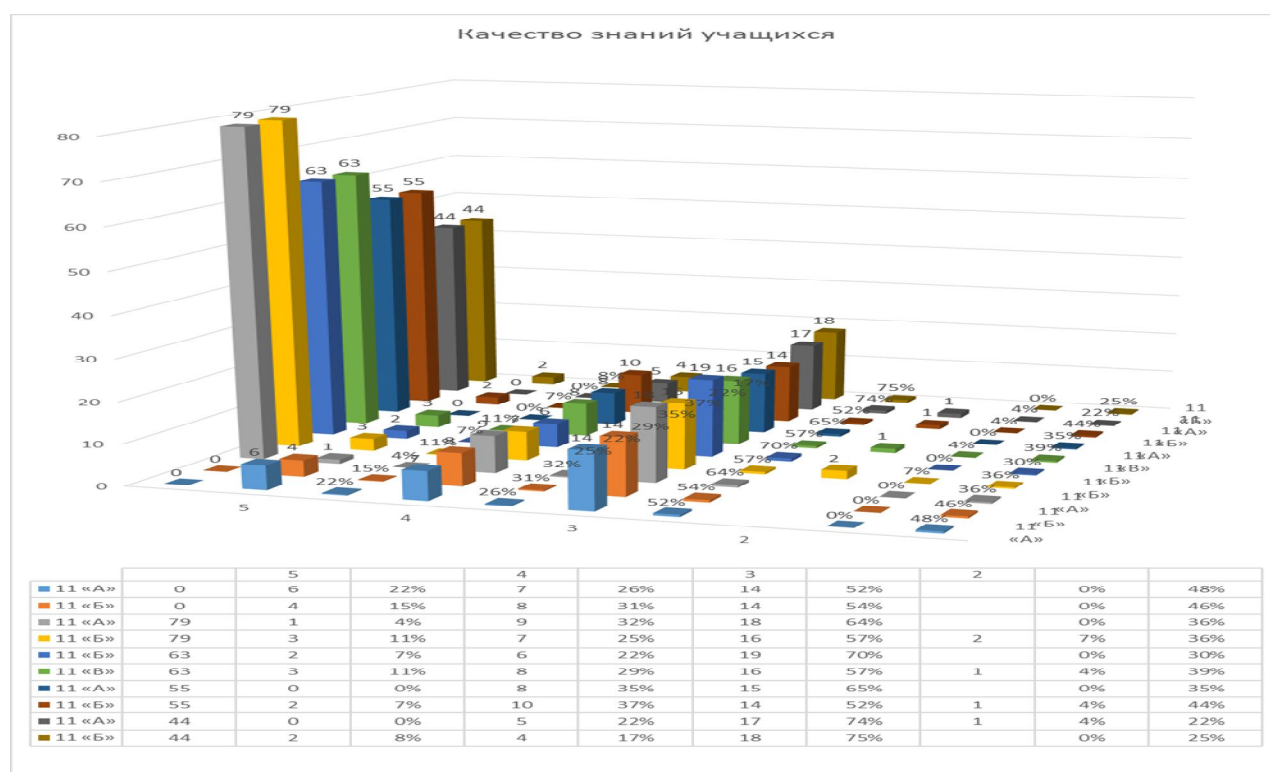


Диаграмма 1. Качества знания учащихся 11-х классов по результатам контрольного среза (ноябрь 2017- 2018 учебный год).

Анализируя итоги контрольного среза, можно утверждать, что учащиеся затруднялись отвечать на поставленные вопросы, касающиеся механизмам образования химических связей и строении веществ. Учащиеся не смогли указать правильные ответы или отвечали частично правильно. Также стоит учесть, что учащиеся затруднялись решать проблемные ситуации, что указывало на низкую степень сформированности компетенций. Учащиеся не знают, как применять полученные на уроке знания. Данные факты стали основанием для внедрения в учебный процесс 11-х классов общеобразовательных

учреждений методики преподавания, основанные на формирование компетенций учащихся.

По итогам изучения каждой главы химии в 11 классах вышеуказанных учреждений по предложенной нами методике параллельно с контрольными группами, изучающими те же главы по традиционной методике, были проведены контрольные срезы и определены сравнительные показатели качества знаний всех групп. Учащимся предлагали вопросы следующего содержания:

Первый срез по темам главы периодический закон химических элементов:

1. Укажите порядок возрастания энергии ионизации: S, F, Rb, Zn,
2. Заполните таблицу ниже. (Изоэлектронные - равное количество электронов).

Конфигурация электронов в основном состоянии	Нейтральный атом	Изоэлектронный ион $2+$	Изоэлектронный ион $3-$	Изоэлектронный ион $1+$	Изоэлектронный ион $1-$
	Ne				
		Ba ²⁺			
			P ³⁻		

3. Назовите элемент, который требует больше энергии для ионизации, чем Rb. _____

4. Назовите элемент, который требует меньше энергии для ионизации, чем Rb. _____ 5. Почему удаление второго электрона из Cs требует значительно больше энергии, чем удаление первого?

6. Укажите атом в каждой паре с большей электроотрицательностью.

Na или Rb

Al или F

Ge или Ba

7. Используя свои знания о строении атома, объясните следующие утверждения:

a. Калий имеет более низкую энергию первого ионизации, чем литий.

b. Атом кальция больше, чем атом цинка.

c. Радиус N³⁻ больше радиуса N.

d. Фтор более электроотрицательный, чем йод.

e. Объем O²⁻ меньше чем N³⁻

8. Энергия ионизации (кДж/моль) для трех элементов третьего периода приведена в таблице ниже. Определите каждый из элементов.

	IE1	IE2	IE3	IE4	IE5	IE6	Элемент
A	1,012	1,903	2,912	4,957	6,274	21,269	
B	496	4,562	6,912	9,544	13,353	16,610	
C	578	1,817	2,745	11,578	14,831	23,295	

9. Объясните, что ионы, Li^+ , Na^+ , ... Cs^+ будут меньше или больше нейтральных атомов.

10. Атомы натрия больше атомов фтора, но ионы натрия меньше ионов фтора. Предложите объяснение.

11. Четыре элемента с атомными числами 17, 18, 19 и 20 имеют энергию первой ионизации 1500, 600, 400 и 1300 кДж/моль (перечислены в случайном порядке). Укажите соответствие.

12. На основании их положения в периодической таблице предскажите, какой атом из следующих пар будет иметь больший радиус:

- а. O, Ne
- б. Mg, Sr
- в. K, Cr
- г. Br, Sb
- д. Ga, Ge.

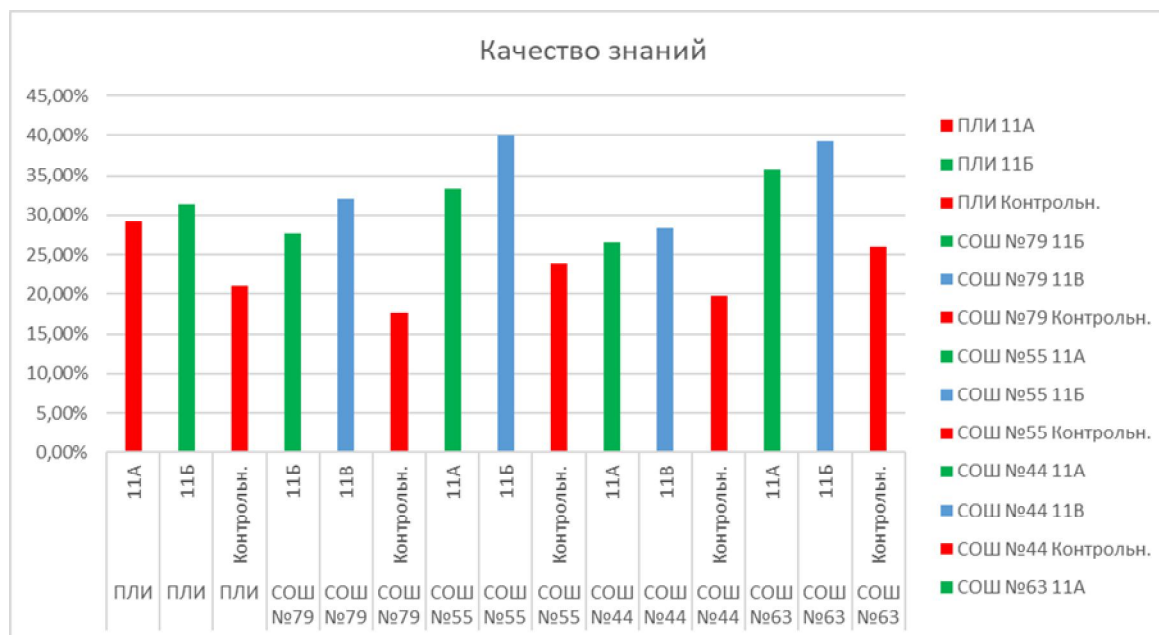
По итогам контрольных срезов были составлены сравнительные показатели по степени усвоения и качества знаний, учащихся экспериментальных и контрольных групп. Оказалось, что учащиеся экспериментальных групп обучаемые на основе формирования компетентностей решали во многом лучше заданий открытого типа по сравнению с контрольными группами. Как видно по диаграмме 7, данные полученные в ходе экспериментов подтвердили нашу гипотезу об эффективности обучения химии на основе компетентностного подхода. Следует также утверждать, формирование компетенций учащихся в ходе педагогического эксперимента, такие как критическое мышление, умение учиться, использование приобретенных навыков в новых незнакомых ситуациях, что было видно по результатам работ учащихся 11 классов.

Таблица 2. Данные по определению качества знаний контрольных и экспериментальных групп.

Школа	Классы	Качество знаний
ПЛИ	11А	29,2%
ПЛИ	11Б	31,35%
ПЛИ	Контрольн.	21%
СОУ №79	11Б	27,6%
СОУ №79	11В	32%
СОУ №79	Контрольн.	17,6%
СОУ №55	11А	33,3%
СОУ №55	11Б	40%
СОУ №55	Контрольн.	23,8%
СОУ №44	11А	16,6%
СОУ №44	11В	28,4%
СОУ №44	Контрольн.	19,8%
СОУ №63	11А	35,8%
СОУ №63	11Б	39,3%
СОУ №63	Контрольн.	26%

*ПЛИ – президентский лицей-интернат

Диаграмма 2. Данные по определению качества знаний контрольных и экспериментальных групп.



В процессе обобщающего этапа эксперимента были проведены срезы, которые позволили нам сравнить качество знаний контрольных и экспериментальных классов. В результате анализа и сравнения данных срезов и контрольных работ контрольных и экспериментальных групп наблюдали прогресс качества усвоения материалов на протяжении всего эксперимента, о чем свидетельствуют данные, представленные в таблицах/

ЛИТЕРАТУРА:

1. Хуторской А.В. Компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы // Народное образование. – 2003. - № 2. – С. 58-64.
2. Хуторской А.В. Компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. - № 5. С. 55-61.
3. The Message of Tajikistan Republic President, the Leader of Nation Emomali Rahmon to the Majlisi Oli under Tajikistan Republic. Dushanbe-city, December 22, 2016. - Dushanbe: Free Orient, 2016. - P. 25 - 32.
4. Бобизода Г.М., Собиров М.М., Собиров Х.М. Путеводитель учителя по химии 11 // Маориф. 2018. – 150 с.
5. Бобизода Г.М., Собиров М.М., Собиров Х.М. Стандарты фанни «химия» барои синфи XI // Маориф. 2018. – 174 с.
6. Шалашова, М.М. Компетентностный подход в оценивании результатов образовательной деятельности учащихся // Наука и школа. 2009. №5. С. 19-21.

СТРАТЕГИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ В РЕСПУБЛИКЕ ТАДЖИКИСТАН

НЕГМАТОВ С.Э. – доктор педагогических наук, профессор, главный специалист отдела теории и истории педагогики Академии образования Таджикистана. **E-mail:** snegmasi@rambler.ru, **тел.:** +(992) 91 850 63 18

МУХАМЕТОВ Г.Б. – доктор педагогических наук, профессор, декан факультета русской филологии ТНУ, г. Душанбе, пр. Рудаки-17, **тел.:** (+992)90 442 41 16

В настоящей статье рассматриваются стратегические направления реализации компетентностного образования в высшем профессиональном образовании в Республике

Таджикистан на базе Государственного стандарта. Государственный стандарт является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций студентов во всех учебных заведениях Республики Таджикистан. Более того, государственные образовательные стандарты – это комплекс норм, отражающих содержание образования, значение и сроки обучения, объем учебной нагрузки, уровень усвоения знаний, определяющих основные требования к обеспечению процесса обучения, содержанию учебных программ и оценке уровня знаний в образовательных учреждениях с учетом национальных и общечеловеческих достижений.

Ключевые слова: стандарт, документ, стратегия, образование, компетенция, компетентность, нормативно-правовой акт, обучение, субъекты обучения, образовательное учреждение, программа, знание, умение, навык.

СТРАТЕГИЯИ ТАҲСИЛОТИ БОСАЛОҲИЯТ ДАР МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН

НЕГМАТОВ С.Э. – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, сармутахассиси шуъбаи назария ва таърихи педагогикаи Академи таҳсилоти Тоҷикистон. **E-mail:** snegmasi@rambler.ru, **тел.:** +(992) 91 850 63 18

МУХАМЕТОВ Г.Б. – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, декани факултети филологияи руси ДМТ, ш. Душанбе, хиёбони Рудаки-17, **тел.:** (+992) 90 442 41 16

Дар мақолаи мазкур самтҳои стратегии татбиқи таҳсилоти босалоҳият дар низоми таҳсилоти касбии олии дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар заминаи стандарти давлатӣ баррасӣ шудааст.

Стандарти давлати ҳуҷҷатест, ки дар он меъерҳои дониш, малака, маҳорат ва салоҳиятмандии донишҷӯ ён дар кулли муассисаҳои таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон арзёбӣ мегардад. Зияда аз он стандартҳои давлатии таҳсилот чун маҷмуи меъёрҳо мазмуни таҳсилот, аҳамият ва муҳлати таълим, сатҳи азхудшавии донишро инъикос намуда, талаботи асосиро баҳри таъмини низоми таҳсил, мундариҷаи барномаҳои давлатӣ ва арзёбии дараҷаи донишҳои муҳассиллин дар муассисаҳои таҳсилот бо назардошти дастовардҳои миллӣ ва умумибашарӣ аниқ менамояд.

Вожаҳои асосӣ: стандарт, ҳуҷҷат, стратегия, таҳсилот, салоҳиятмандӣ, санади меъёрӣ ҳуқуқӣ, таълим, субъектҳои таҳсилот, муассисаҳои таҳсилот, барнома, дониш, маҳорат, малака.

STRATEGY OF COMPETENCE EDUCATION IN HIGHER VOCATIONAL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN

NEGMATOV S.E. – Doctor of pedagogical sciences, professor, Chief Specialist of the Theory and History of Pedagogy Department of the Academy of Education of Tajikistan, **E-mail:** snegmasi@rambler.ru, **mob.:** +(992) 91 850 63 18

MUKHAMETOV G.B. – Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Dean of the Faculty of Russian Philology of TNU, Dushanbe, 17 Rudaki Ave., **mob.:** (+992) 90 442 41 16

This article discusses the strategic directions of the implementation of competency-based education in higher professional education in the Republic of Tajikistan on the basis of the state standard. The state standard is a document establishing the criteria for assessing knowledge, skills and abilities, as well as the competencies of students in all educational institutions of the Republic of Tajikistan. Moreover, state educational standards are a set of norms that reflect the content of education, the importance and duration of training, the volume of the study load, the level of assimilation of knowledge that determine the basic requirements for ensuring the learning process, the content of curricula and assessing the level of knowledge in educational institutions, taking into account national and universal achievements.

Keywords: *standard, document, strategy, education, competence, competence, normative legal act, training, subjects of training, educational institution, program, knowledge, skill, skill.*

Государственные образовательные стандарты являются важнейшим инструментом реализации государственной политики в сфере образования Республики Таджикистан. Стандарт образования - важнейший нормативно-правовой акт, устанавливающий от имени государства наиболее общие нормы и правила, которые регулируют деятельность системы образования.

Стандарты всех ступеней образования в Республике Таджикистан составлены на основе Государственного стандарта среднего общего и высшего образования (2009 г.) и Учебного плана образовательных учреждений Республики Таджикистан (2015 г.), утвержденных решениями Коллегиума Министерства образования и науки Республики Таджикистан.

Государственный стандарт составлен с учетом требований следующих нормативных документов, определяющих направление и стратегию развития образования Республики Таджикистан:

1. Конституция Республики Таджикистан.
2. Закон Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан».
3. Закон Республики Таджикистан «Об образовании».
4. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении общеобразовательного государственного стандарта Республики Таджикистан» от 23 апреля 2009 года.
5. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной образовательной концепции Республики Таджикистан» от 3 мая 2002 года.
6. Постановление Правительства Республики Таджикистан «Об утверждении типового Положения о среднем общеобразовательном учреждении Республики Таджикистан» от 03.07.2007.
7. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Концепции воспитания в Республике Таджикистан» от 3 марта 1996.
8. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О Концепции инклюзивного образования для учащихся с ограниченными возможностями в Республике Таджикистан» от 30 апреля 2011 года.
9. Постановление Правительства Республики Таджикистан «О национальной Стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года» от 30 июня 2012 года и т.п.

Государственный стандарт является документом, устанавливающим критерии оценки знаний, навыков и умений, а также компетенций учащихся и студентов во всех учебных заведениях Республики Таджикистан. В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» (Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013 г., №7, ст.532; 2014г., №3, ст.156; Закон РТ от 26.07.2014 г., № 1125) отмечается: «Государственные образовательные стандарты – это комплекс норм, отражающих содержание образования, значение и сроки обучения, объем учебной нагрузки, уровень усвоения знаний студентов, определяющих основные требования к обеспечению процесса обучения, содержанию учебных программ и оценке уровня знаний в образовательных учреждениях с учетом национальных и общечеловеческих достижений».

Известно, что непосредственными пользователями стандарта являются учителя и преподаватели образовательных учреждений, специалисты отделов образования и другие лица, ответственные за оказание методической помощи педагогическому персоналу в их обучающей деятельности и внедрение новейших эффективных приёмов обучения в учебный процесс.

Все формы и виды оценивания компетенций (знания, умения и навыки) субъектов обучения осуществляются на основе требований государственного стандарта. Вопросы и контрольные задания для полугодичных, годовых и переходных аттестаций составляются на

основе перечня компетенций, установленных государственным стандартом и предметной учебной программой.

Возникает несколько вопросов:

1. Почему так важен государственный стандарт в современном образовательном пространстве, в том числе в русле компетентностного образования?

2. Каковы принципиальные предназначения стандарта для выработки механизмов и стратегии компетентностного образования?

3. Что такое компетенция и компетентность?

Эти вопросы давно уже фигурируют на повестке дня многочисленных научных исследований, являются объектом бурных обсуждений и рассмотрений на различных региональных и международных образовательных площадках. Это не случайная постановка вопроса и более того поистине глобальная ситуация, требующая консолидированного подхода и выработки эффективных действий и решений по нормализации процесса получения качественного образования подрастающим поколением и студенческой молодежью современной бурной и многополярной жизни.

Мы, народы постсоветского пространства, отчетливо понимаем, насколько важна ситуация с определением и уточнением роли стандарта в компетентностном образовании. Не случайно, данный вопрос обсуждается в в нашем случае, в ходе секционных заседаний 5-го Съезда учителей стран СНГ.

В порядке четкого и логического раскрытия сути вопроса отметим, что государственный стандарт не мыслим без учета следующих социально-педагогических постулатов и концепций:

- равноправие граждан в получении качественного образования;
- законность, уважение прав и свобод граждан;
- обязательность основного общего образования;
- доступность среднего общего образования и возможность его продолжения на следующих звеньях образовательной системы на основе конкурса;
- превосходство национальных и общечеловеческих ценностей, гуманистическое значение содержания образования, свободное развитие личности;
- общественное управление сферой образования и прозрачность его деятельности;
- непрерывность образования;
- интеграция образования, науки и производства;
- учёт в обучении индивидуальных способностей и возможностей учащегося.

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» государственные образовательные стандарты определены как один из инструментов реализации конституционных прав гражданина на образование. Установление государственных стандартов образования есть законодательный акт, который создает каждому гражданину необходимые и достаточные условия для осуществления права на образование.

При этом наиболее важными являются нормативные документы, регламентирующие содержание образования с тремя основными уровнями его формирования:

- 1) уровень общего теоретического представления;
- 2) уровень учебного предмета;
- 3) уровень учебного материала.

Государственный стандарт построен так, чтобы учебный процесс строился на учёте знаний, умений и базовых навыков, на учёте способностей учащегося и студента вуза, и только тогда он будет удовлетворять их образовательные потребности. Отсюда считаем, что важнейшим профессиональным умением педагога должно стать умение определять уровень компетентности, индивидуальные и психологические особенности субъектов обучения.

В каком случае можно достичь уровня параллельного согласования действий и эффективного движения образовательного локомотива под названием “стандарт – компетентность”?

На наш взгляд, будет эффективным, если:

- субъекты обучения (студенты) получают образование на базе приобретенных знаний и базовых умений и навыков;
- процесс усвоения образовательной информации интересен и увлекателен;
- обучение открывает широкие горизонты получать и усваивать новый учебный материал, приобретать новые навыки;
- ответственность педагога и субъекта обучения за результаты образования;
- преподаватель использует различные методы и приёмы обучения с целью формирования прочных знаний, умений и навыков;
- преподаватель предоставляет субъектам обучения возможность сотрудничества в процессе решения учебных задач и формирования навыков, умений;
- процесс обучения направлен на главный вопрос - “как думать”, а не “о чём думать”;
- неудача в обучении, как и успешность, считается закономерной частью процесса познания.

Новые стандарты в сфере образования в Республике Таджикистан призваны обеспечить преемственность и обновление системы образования, так как разработаны с учетом признанных в мире и в стране психолого-педагогических концепций, принципов и идей. Именно концептуальность и методологическая фундаментальность подходов к созданию новых образовательных стандартов обеспечивает многообразие и гибкость конкретных технологий обучения и воспитания. При этом стратегической задачей реформирования школьного и вузовского образования в настоящее время является обновление его содержания, технологий (методов, средств и форм) обучения и достижения на этой основе нового качества результатов образования.

Новые стандарты образования Республики Таджикистан сохраняют идеи, реализованные в предшествующих стандартах, но в новых стандартах эти идеи реализованы по-новому, с учетом новых педагогических концепций. Кроме того, в новых стандартах отражены и реализованы многие продуктивные идеи, которые имеют большой потенциал в обеспечении, прежде всего, качественного образования.

Реализация компетентного подхода на основе базовых принципов образовательного стандарта подразумевает собой деятельностной активности субъектов обучения. Отсюда при разработке новых стандартов образования цели общего образования представлены в виде системы ключевых задач с отражением в них формирования личности. Последнее позволяет обосновать способы действий, формируемые в учебном процессе и содержание обучения в их взаимосвязи.

Почему так важна взаимосвязь стандарта и компетентности субъектов обучения в образовательном пространстве? Давайте проанализируем суть стандарта в общем контексте образовательной компетентности обучаемых. Так, в новых образовательных стандартах Республики Таджикистан на первый план наряду с общей грамотностью выходит умение учащихся мыслить творчески, разрабатывать и проверять гипотезы, проявлять инициативу и т.п. Это и есть один из важнейших ожидаемых результатов образования.

Применение компетентного подхода при разработке стандартов сферы образования обусловлено тем, что его внедрение и реализация повышает эффективность образования по следующим показателям:

- социальная и личностная значимость результатов образования;
- прочное усвоение знаний, с возможностью их самостоятельного анализа и синтеза;
- дифференциация обучения с сохранением общей структуры знаний;
- повышение мотивации и интереса к учению;
- обеспечение условий для всестороннего развития личности на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений, навыков и формирование основ мировоззрения, а также компетентностей в любой предметной области познания.

Компетентностный подход в образовательных стандартах определяет основные результаты обучения и воспитания через ключевые задачи развития учащихся и формирование универсальных способов учебно-познавательных действий, которые являются основанием для выбора и структурирования содержания образования. А содержание ключевых задач отражает формируемые личностные качества и определяет результат образования. Основными параметрами компетентностного образования можно считать следующее:

1. **Личностное развитие** - готовность и способность субъектов обучения к **саморазвитию и реализации своего творческого потенциала**, приобретение компетенции «уметь учиться»; формирование основ мировоззрения, системы общечеловеческих и духовных ценностей, нравственности; развитие самостоятельности, самосознания, объективной самооценки и самоуважения и т.д.

2. **Социальное развитие** - формирование национальной и гражданской идентичности посредством уважения демократических ценностей, приверженности к толерантности, патриотизму; соблюдение норм и правил поведения.

3. **Когнитивно-познавательное развитие** - формирование основ научного мировоззрения; самостоятельное управление своей познавательной и интеллектуальной деятельностью; развитие логического и творческого мышления, продуктивного воображения, произвольных памяти и внимания, рефлексии и т.д.

4. **Коммуникативное развитие** - формирование коммуникативной компетентности с ориентацией на совместной деятельности, умение слушать и вести диалог, участие в коллективном обсуждении и принятии решений, продуктивное сотрудничество путем овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации т.д.

Эти результаты образования обеспечивают учащимся широкие возможности для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, готовностью к познанию мира, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

На наш взгляд, компетентностный подход на базе реализации основополагающих принципов государственного стандарта определяет изменение концептуальной основы и методологии образования, которая отражается в следующем:

– цели обучения определяются не как усвоение знаний, умений, навыков, а как **формирование умения учиться, овладение действенными и реальными компетенциями - способностями;**

– включение содержания обучения в контекст решения жизненно значимых задач;
– целенаправленное планирование индивидуальных образовательных траекторий каждого студента;

– учебно-педагогическое сотрудничество как главенствующее направление в достижении целей обучения.

В рамках компетентностного подхода к образованию его результаты напрямую связаны с личностным развитием. То есть результаты образования выражены в предметном формате и имеют характер универсальных умений. Это в свою очередь сочетается с аксиологическим направлением развития образования, универсализацией и интеграцией знаний. На первый план выходят задачи формирования когнитивной, коммуникативной, ценностной компетенции, что является приоритетным в информационном обществе.

Каждый предметный стандарт выполняет свою функцию и миссию в зависимости от тех задач, которые стоят перед ним в плане продуктивной реализации в ходе учебного процесса. Так, например:

❖ разъяснить сущность компетенций – предметных, личностных и метапредметных;
❖ научить преподавателя строить обучение таким образом, чтобы студенты самостоятельно анализировали учебный материал, таблицы и делали соответствующие выводы, приобретая при этом различные типы компетенций: предметные, личностные, метапредметные;

❖ продемонстрировать преподавателю все возможные средства и критерии оценивания результатов учебной деятельности в различных видах репродуктивной деятельности субъектов обучения;

❖ показать необходимый и реальный уровень предметных, личностных и метапредметных компетенций, формируемых на уроках по тому или иному предмету;

❖ помочь учителю сформулировать и реализовать в обучении нравственные и другие ценные для воспитания личности компетенции.

Государственный образовательный стандарт в Республике Таджикистан основной упор делает на оценку результатов учебной деятельности субъектов обучения, а оценка, в свою очередь, должна стимулировать их дальнейшую предметно-учебную деятельность.

Для определения уровня сформированности той или иной компетенции, в стандарте приводятся индикаторы (показатели), из которых складывается та или иная компетенция.

В рамках реализации компетентностного образования в настоящее время наблюдаются трансформационные изменения: если прежде показателями качества работы педагога считались такие аспекты, как составление и применение календарного и поурочного плана, качество проверки ученических тетрадей, то теперь контролируются результаты обучения учащихся – степень усвоения школьниками различных компетенций. При этом акцент делается в сторону правильной организации сбора информации, указывающей на степени усвоения компетенций учащимися.

Компетентность и **компетенция** составляют взаимосвязанные парные понятия. Если:

Компетенция – система понятий и действий, отражающих объект и позволяющих субъекту эффективно взаимодействовать с ним в определенных условиях.

То **компетентность** – учебно-образовательный опыт субъекта обучения, который реализуется через интериоризированные компетенции в процессе образования. Иными словами, компетентность следует трактовать как составную часть субъектного опыта, эффективно реализуемого через все виды деятельности, ориентированные и задаваемые компетенцией.

Компетентностный подход – это акцентирование внимания на результат образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Принятие нового закона «Об образовании в Республике Таджикистан» и разработка национального государственного образовательного стандарта обуславливают необходимость переосмысления его роли и содержания, а также роли государства в процессе создания и реализации образовательных программ, направленных на качественную подготовку выпускников и будущих специалистов.

Решение этой задачи требует использования различных, в том числе инновационных форм обучения, дальнейшего совершенствования учебно-программной и методической документации, регламентирующей образовательный процесс. Их реализация призвана обеспечить открытость системы подготовки выпускников школ и будущих специалистов, выражающейся в способности быстро реагировать на прогрессивные достижения в мировой и отечественной практике, возможности ставить и реализовывать новые образовательные цели и задачи в рамках интеграции Таджикистана в мировое образовательное пространство.

Для качественного выполнения перечисленных задач необходимо:

1. Разрабатывать и реализовывать образовательные программы, максимально ориентированные на постоянно возрастающие требования о повышении качества образования.

2. Учитывать индивидуальные, возрастные, профессионально-ориентационные интересы субъектов образования, что возможно только в рамках компетентностного подхода, базирующегося на основе государственного образовательного и профессионального стандарта.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (Известия Маджлиси Оли Республики Таджикистан, 2013 г., №7, ст.532; 2014г., №3, ст.156; Закон РТ от 26.07.2014 г., № 1125). – Душанбе, 2013. – 116 с.
2. Национальная стратегия развития образования в Республике Таджикистан // Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2012 года, №334. Душанбе, 2012. – 105 с.
3. Государственный стандарт общего образования в Республике Таджикистан. Душанбе, 2015. – 60 с.
4. Завьялов А.Н.. Формирование информационной компетентности студентов в области компьютерных технологий: На примере среднего профессионального образования: Автореферат дис. канд. пед. наук. - Тюмень, 2005. - 24 с.
5. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технологии управления. - М.: Пед. общество РФ, 2002.
6. Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан до 2020 года. – 60 с.
7. Леднев В.С. Стандарты общего образования: от идеи к реализации. //Стандарты и мониторинг в образовании. - 1998. -№ 1. - С. 31-39.
8. Бунеев Р.Н. Образовательная система нового поколения. Теория и практика. - М., 2009. – 208 с.

ШАБПАРАК Ё ШАПАЛАК?

АМИНОВ С. – узви вобастаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, номзоди илмҳои педагогӣ, саркотиби илмии АТТ, ш. Душанбе, к. Айни – 126, тел.: +(992) 90 446 46 78

НУРИДДИНОВ Д. – омӯзгори муассисаи таҳсилоти умумии №5-и шаҳри Ҳисор, ш. Ҳисор, д. Хоҷамусо, тел.: +(992) 90 444 66 72

Дар мақола ба мақсади аниқ сохтани шакли дурусти калимаи **шабпарак** шарҳи беш аз 15 фарҳанги тафсирию дузабона оварда шудаанд. Муаллифони мақола тафсири ба калимаҳои **шабпарак**, **шабпара**, **шапалак**, (фаххош), **қӯршапарак**, **парвона** ва анвои гуногуни он додаи муаллифону мураттибони фарҳангхоро бидуни ҳеҷ гуна тағйирот овардаанд. Аз шарҳу маънидоди фарҳангҳо маълум мегардад, ки, аввалан, мавқеи истифодаи вожаи **парвона** як андоза дар асарҳои насри маҳдуд гаштааст, вале дар назм он зуд – зуд вомерӯрад. Сониян, зери мафҳуми **шабпарак** парвонаҳо низ дар назар дошта шудаанд, ки чандон сахт нест. Ва шакли вайрони он «шапалак»-ро ба парвонаҳо нисбат додаанд.

Муаллифон бо назардошти шарҳи фарҳангҳо хулосаҳои хешро дар мақола изҳор дошта, шакли дуруст навиштани истифодаи вожаи «**шабпарак**»-ро пешниҳод кардаанд. Ва таъкид кардаанд, ки зери мафҳуми **шабпарак** ҳамон қӯршапарак дар назар дошта мешавад.

Вожаҳои асосӣ: калима, **шабпарак**, **шапалак**, **хаффош** (**хуффош**), **қирми пила**, **қӯршапарак**, **дугат**, **истифодаи дуруст**.

«ШАБПАРАК» ИЛИ «ШАПАЛАК»?

АМИНОВ С. – член-корреспондент Академии образования Таджикистана, кандидат педагогических наук, главный учёный секретарь АОТ, г. Душанбе, ул. Айни - 126. тел.: +(992) 90 500 45 08

НУРИДДИНОВ Д. – учитель общеобразовательной учреждения №5 города Гиссара, г. Гиссар, к. Ходжамусо, тел.: +(992) 90 444 66 72

С целью уточнения правильного использования слово «шабпарак» авторы проанализировали 15 словарей толковых и двуязычных. Толкование слова **шабпарак**,

шабпара, шапалак, кӯршапарак и парвона со стороны авторов даны в статье без изменения, как в названных словарях. На основе толкования этих слов в названных словарях выяснили, что место употребление слово **парвона** в прозаических произведениях ограничены, а в поэтических произведениях это слова встречается часто. Под значением слова «шабпарак» и «шапалак» поразумевается слово бабочка использование, которых является ошибочным.

Авторы с учётом использования толковых и двуязычных словарей выразили своё мнение и предложили правильный вариант написания слово «**шабпарак**». И подтверждают, что слово «шабпарак» означает летучая мышь.

Ключевые слова: слово, бабочка, мотылёк, шёлковичный червь, шелкопряда, летучая мышь, словарь, правильное использование.

SHABPARAK OR SHAPALAK?

AMINOV S. – Corresponding Member of the Tajik Education Academy, Candidate of pedagogical sciences, Scientific Secretary of TEA, Dushanbe, 126 Ayni Str., **mob.:** +(992) 90 500 45 08

NURIDDINOV D. – teacher of general education institution N 5 of the Gissar district, p. Gissar, k. Hojamuso, **mob.:** +(992) 90 444 66 72

In order to clarify the correct use of the word "shabparak", the authors analyzed 15 dictionaries of explanatory and bilingual. The interpretation of the words shabparak, shabpara, chapalak, kūrshaparak and parvona by the authors are given in the article without change, as in the named dictionaries. Based on the interpretation of the dictionaries, it was found that the place of use of the word parvona in prose works is limited, and in poetic works these words are often found. The meaning of the word shabparak means the word butterfly, which is infallible. An incorrect version of the word "chapalak" is understood as a butterfly.

The authors, taking into account the use of explanatory and bilingual dictionaries, expressed their opinion and suggested the correct spelling of the word "shabparak." And they confirm that the word "shabparak" means a bat.

Keywords: word, butterfly, moth, butterfly, moth, silkworm, butterfly, silkworm, bat.

Ҳангоми мутоилаи осори адибони пешину муосир бо вожаҳое во хӯрдан мумкин аст, ки тарзи навиштани онҳо шубҳаоваранд. Ин нукта зимни таҳлили сарфӣ кардани ин ё он калима ошкор мегардад. Масалан, вожаи **шабпарак** дар шаклҳои **шабпарак, шабпара, шапалак** дар фарҳангҳо оварда шудаанд. Ҳамзамон дар робита ба ин лозим меояд, ки перомуни калимаи «парвона» низ чанд сухан гуфт, зеро **парвона** аз **шабпарак** фарқ дорад ва онро «шабпарак» номидан, ба назари мо, саҳеҳ нест.

Дар қадами аввал мо шарҳи додаи фарҳангҳоро оид ба вожаҳои «шапарак» ва «парвона» оварда, сипас нуктаи назари хешро баён мекорем. Мо зимни шарҳу маънидод ба таърихи баромади вожаҳои мазкур дахл намекунем, зеро он вазифаи мутахассисони таърихи забон аст.

Муаллифи «Тухфат - ул - аҳбоб» вожаи «парвона» - ро чунин тафсир кардааст: «Парвона чароғвора бошад ва ӯ парандае бувад, ки худро ба чароғ занад ва бисӯзад ва ӯро магаси чароғ хонанд» (Душанбе, 1992, сах. 140).

Дар «Бурҳони котеъ» вожаҳои **шабпара** ва **шабпарак** ва **парвона** чунин маънидод шудаанд: «Шабпара» ва «шабпарак» маъруф аст, ки мурғи Исо бошад ва ба арабӣ «хуффош» хонанд. Гӯянд, чун ӯро бидушанд ва бар зиҳори кӯдакон пеш аз булуг бимоланд, манъи баромадани мӯй кунад ва агар ӯро дар сӯрохии муш ниҳанд, хама бигрезанд» (Душанбе, 2004, ҷ. 2, сах. 205).

«**Парвона**» бар вазни **фарзона маъруф аст** ва он ҷонвараке бошад, ки шабҳо худро ба шуълаи шамъу чароғ занад» (Душанбе, 1993, ҷ.1, сах. 234).

Дар «Ғиёс – ул - луғот» **парвона** чунин шарҳ дода шудааст: «Парвона номи ҷонвари маъруф; ва ин мураккаб аз парв, ки ба маънии ситора аст ва маҷозан ба маънии нури чароғ

ва шамъ ва лафзи **она**, ки калимаи нисбат аст, чунон ки **ангуштвона** ба маънии зеҳгир» (Душанбе, 1987, ҷ. 1, саҳ 164); Ба вожаи «хуффош» чунин шарҳро овардааст: «Хуффош номи тоир, ки онро **шабпар** гӯянд (аз «Қомус» ва «Мунтахаб» ва «Мадор» ва «Баҳр – ул - ҷавохир» ҷ.1, саҳ. 208).

Дар «Мунтахаб - ул - луғот» вожаи **хуффош** ин тавр маънидод шудааст: «Хуффош – шапара; ва дар «Қомус» **хуффош** – ро ба **ватвот** баён карда; ва дар «Ватвот» гуфта, ки ватвот хуффош бошад» (Душанбе, 2003, саҳ. 185 - 186).

Дар «Фарҳанги форсӣ» - и Амид **шабпарак** чунин тафсир шудааст: «Шабпара» – 1. хаффош – шабпарак (нигоҳ **хаффош**) (саҳ. 661).

«Хаффош ҷонваре аст сиёхранги шабеҳи муш, дасту пояш ба пардаи нозуке ва ба ҳам муттасил ва ба шакли бол мебошад, ки бо он метавонад мисли парандагон парвоз кунад. Пӯзаи борик ва ду гӯши барҷаста ва дандонҳои бисёр тез дорад. Чашмҳояш заиф аст ва ба ин иллат дар офтоб наметавонад берун ояд. Рӯзхоро дар торикӣ ба сар мебарад ва ҳангоми ғуруб берун меояд ва дар ҳаво парвоз мекунад. Ҳангоми хобидан чанголи худро ба ҷое банд мекунад ва овезон мешавад. Дар фасли зимистон дар ҷои торике ба хоб меравад ва аввали баҳор бедор мешавад. Модаи он мезояд ва ду бача меоварад ва бачаҳои худро шир медиҳад. Хаффош ҷамъ. Ба арабӣ **ватвот мегӯянд**. Дар форсӣ **шабпара** ва **шабпарак** ва **шаббоза** ва **шабёза** ва **шабқӯр**, харбевоз, харбоз ва харбевоз ва харпевоз ва певоз ва харбӯз ҳам гуфта шуда» (саҳ.457).

Шарҳи «парвона» чунин омадааст: «Парвона ҳашарае аст, дорои болҳои хушнӯг, ки рӯи гулҳо ва гиёҳҳо менишинад ва шираи онҳоро мемакад ва онро шоҳпарак ва парвонаи рӯз ҳам мегӯянд. Ва низ ҳашароти болдори кӯчаке аст, ки шабҳо гирди ҷароғ ё шамъ мегардад ва гоҳе дар шуълаи ҷароғ месӯзад ва онро парвонаи шаб ҳам мегӯянд» (саҳ. 266).

Доктор Муҳаммад Муин дар «Фарҳанги форсӣ» вожаҳои «шабпарак» ва «парвона» - ро чунин шарҳ додааст: «Шабпара – шабпарак – хуффош» (Техрон, 1375, ҷ.2, саҳ. 2015);

«Парвона» – 1. Як фард аз тираи парвонагони ҷузву радаи ҳашарот, ки гунаҳо ва ақсоми мутаъдад дорад. Парвонагон ҷамъ.

Парвонагон аз тираи ҳашарот, ки дорои 4 боли нозуки пӯшида аз пулакҳои латифи кӯчаке аст, ки голибан рангинанд, қитъоти даҳонии ин ҷонварон ҷиҳати мақдани мӯёт тағйири шакл ёфта бад ин сурат ду орвораи (ҷоғи) ҳайвон ба шакли лӯлае даромада ва хартуми тавилеро ташкил медиҳад. Парвонагон ақсоми мутаъдаде доранд, ки баъзе аз онҳо дорои рангомезиҳои бисёр зебо ва ҷолиб мебошанд. Парвонагони рӯзона парвонагоне ҳастанд, ки дар мавқеи истироҳат ва нишастан рӯи девор ё гиёҳон болҳояшон ба таври амудӣ қарор мегирад ва шомили теъдоди зиёде аз парвонаҳо мебошад. Ин парвонаҳо рангҳои бисёр зебодоранд ва ба рӯи сабзаҳо парвоз мекунанд.

Парвонаҳои шабона парвонагоне ҳастанд, ки гунаҳои мутаъдадеро шомил мешаванд. Болҳои ин парвонаҳо дар мавқеи истироҳат ба ҳолати уфуқи қарор мегирад.

Баъзе аз гунаҳои монанди парвонаи кирми абрешим навзодашон баъд аз хуруҷ аз тухм, ки ба шакли кирм дармеояд, ба давраи худ пилае метананд, ки аз алёфаш (нахи) абрешим таҳия мекунанд ва баъзе аз гунаҳо ҳам ингили меваҳо (яъне паразити мавҷудоти зинда, ки рӯи пӯст ё дохили бадани инсон ё ҳайвоне зиндагӣ кунад, аз қабиле себ ва гулобӣ ва олу) мешаванд ва хисороти зиёд ворид мекунанд. **Парвонаҳои ғуруб** парвонагоне ҳастанд, ки монанди парвонагони шабона болҳояшон дар мавқеи истироҳат уфуқӣ аст. Гунаҳои аз ин даста парвонагон, ки дар дохили амокини мартуб ва зерини торик мезиянд ва ба рӯи болҳои қаҳваирангашон нақши сари мурдаеро доранд. Навзоди гунаи ахир муфтхӯри (паразити) себи заминӣ мешавад. (ҷ.1, саҳ.761).

Доктор Муҳаммад Муин дар «Фарҳанги форсӣ» дар шарҳи шапарак чунин овардааст: «шабпара, шабпарак, хаффош» (ҷ. 2 саҳ. 2015).

Вожаи «хаффош» - ро Муин чунин шарҳ бастааст: «**Хаффош** пистондоре аст аз рости хаффошони сиёхранг, шабеҳи муш. Дасту пой вай бо пардаи нозуке ба ҳам муттасил ва ба шакли бол аст ва бад он парвоз мекунад. Дастаи хаффош панҷ ангушт дорад. Шасти (ангушти) вай кӯтоҳ аст ва ба чанголи тез хатм мешавад. Пӯзаҳои (фукҳои) борик ва ду гӯши барҷаста ва дандонҳои тез дорад. Чашмҳояш ҷид аст ва бад – ин сабаб рӯзхоро дар торикӣ ба сар мебарад ва ҳангоми ғуруб парвоз мекунад» (1375, ҷ. 1, саҳ. 1430)

Мураттибони Фарҳанги форсии имрӯз» Ғуломхусейни Афшор ва дигарон (Техрон, 1375, 1240 сах.) вожаҳои мазкурро бад – ин тариқ шарҳ бастаанд: «Шабпара – шабпаракҳо, шабпаргон. 1. Ҳар яке аз ҳашароти тираи шабпараҳо; шохпарак. Шабпараҳо тирае аз ҳашароти рости пулакболон бо рангҳои тира ва лорвҳои (қирмҳои) бисёр зиёд, ки дастачамӣ ба дунболи ҳам ҳаракат мекунад ва шабпарвозанд» (сах. 721). «Парвона» (парвонаҳо, парвонагон): 1- гунаҳои аз ҳашароти рӯзпарвоз аз рости пулакболон бо болҳои паҳн пӯшида аз пулаки рангезадори интиҳои шохак нисбатан дурушт ва зиндагии ҷаҳор марҳалай (тухм, навзод, шуфро (пулаки чашм ва булуғ; шабпара) (сах. 269).

Дар «Фарҳанги русӣ ба форсӣ» (М. 1965), ки зери таҳрири Алӣ Асадуллоев ва Л. С. Пейсиков нашр шудааст, вожаҳои **бабочка** ва **мышь** чунин тарҷума шудаанд: «бабочка – парвона». Шабпарак (ночное) (сах. 39); **мышь** – муш; **летучая мышь** – хаффош, шабпара (сах. 412).

Дар «Фарҳанги забони тоҷикӣ» вожаҳои «шабпарак», «хаффош» «кӯршапарак» ва парвона» чунин маънидод шудаанд: «**Шабпарак**» ниг. ба шабпара; шабпарак – хаффош» (ҷ.2, 1969 сах. 556);

«Хаффош// хуффош - кӯршапарак (ҷ.2, сах 472);

«**Кӯршапарак**» чонварест, ки дасту пой бо парда ба ҳам пайваستاаш ҳамчун бол хидмат мекунад ва рӯзҳо бинобар надидани чашмаш аз лона намебарояд, хаффош, ватвот» (ҷ. 1, сах.581).

Парвона: 1 – ҳашароте, ки дар шаб гирди ҷароғ, шамъ ва ғайра мегардад ва худро ба онҳо мезанад; парвонаи ҷароғ» (ҷ. 2, сах. 29 – 30);

Устод С. Айнӣ дар «Луғати нимтафсирии тоҷикӣ барои забони адабии тоҷик» («Куллиёт, ҷ. 12, 1976») вожаҳои «шабпарак», «шапалак» ва «парвона» - ро чунин маънидод кардааст: «**Шабпарак**» нигоҳ кун ба шапара. **Шабпара** парандаест, ки рӯзона аз ханааш намебарояд ва шаб мепарад. **Шабпарра** – шабпарак» (сах. 462); **Шапалак** 1. парвонаҳои, ки шабона ба гирди ҷароғ чамъ мешаванд. (Ин калима «аз шапарак» вайрон шудааст; 2. Ҳар гуна ҳашароти аз парандаи аз қирм рӯида (парвонаи аз қирмаки абрешим рӯянда ҳам ба ин дохил аст) (сах. 466);

«Парвона» ҳашароти парандаест, ки шабҳо ба пеши шамъ меояд ва худро ба шуълаи шамъ мезанад. **Парвона шудан** ба касе аз ҳад зиёд меҳрубонӣ кардан (мачоз) (сах. 285).

Мураттибони «Қомуси дарӣ ба русӣ» (М. 1978) вожаҳои «парвона» ва «шабпарак» - ро ба таври зайл тарҷума кардаанд: «Парвона - ночная бабочка, мотылёк» (сах. 152); «Шабпарак ва шабпара – 1) летучая мышь; 2) ночная бабочка» (сах. 478).

Дар «Қомуси русӣ ба пашту ва дарӣ» (М. 1983, зери таҳрири Ғулом Мустафо Расуӣ) вожаҳои «бабочка», «летучая мышь» ин тавр тарҷума шудаанд: **бабочка** – парвона (сах 53); летучая мышь – шабпарак (сах. 320).

Мураттибони «Луғати русӣ – тоҷикӣ» (М. 1985, зери таҳрири М. Осимӣ) калимаҳои «бабочка ва летучая мышь» - ро ба шакли зер тарҷума кардаанд: «бабочка» – 1. зоол. шапалак, шабпара; ночная бабочка – парвона. 2 перен. (галстук) бабочка (галстуки шапалакмонанд) (сах. 43);

мышь – **летучая мышь** – кӯршапарак, хаффош, муши паррон (сах.505).

Таҳиягарони «Фарҳанги форсӣ ба русӣ» (М. 1985, зери таҳрири Ю.А. Рубинчик) вожаҳои «парвона» ва «шабпарак» - ро чунин тарҷума кардаанд: «парвона – 1. бабочка, мотылёк; парвонаи рӯз – дневная бабочка» (ҷ 1, сах 291); «шабпарак см. шабпара; шабпара – летучая мышь» (ҷ. 2, сах. 91).

Г. А. Восканян дар «Фарҳанги русӣ ба форсӣ» (М., 1986) вожаҳои **летучая мышь** ва **бабочка** – ро ба ин шакл тарҷума кардааст: «летучая мышь – шабпара, муши кӯр (сах. 283); бабочка – парвона (сах. 26).

Дар «Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ» (Д. 2006, зери таҳрири Д. Саймиддинов ва дигарон) вожаҳои «парвона, шабпара ва гунаҳои он ин тавр тарҷума гардидаанд: «парвона» – ночная бабочка (сах 455); шабпара см. шабпарак; шабпарак – зоол. летучая мышь; 2. – ночная бабочка (сах. 735); **шапалак** - бабочка, мотылёк (сах. 739); ночная бабочка шапалаки қирмак - бабочка шелкопряда (сах. 739); кӯршапарак летучая мышь (сах.289).

Дар «Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ» вожаҳои «парвона», «шапарак», «кӯршабпарак», «хаффош» чунин тафсир шудаанд:

Парвона зоол. хашароте, ки дар шаб гирди чароғ, шамъ ва ғайра мегардад ва худро ба онҳо мезанад; парвонаи чароғ, 2. маҷ. ошиқ; мушток, иштиёқманд; парвона шудан ба чизе, касе а) гирди чизе, касе гаштан, дар атрофи чизе, касе чарх задан; б) ба чизе, касе бисёр наздик шудан; дил додан ба касе, чизе (ҷ. 2, 2010, сах. 69).

Шабпара// шабпарак – кӯршабпарак, хаффош, муши парон (ҷ. 2, сах. 644).

Кӯршапарак зоол. чонварест болдор, ки бинобар заиф будани биноии чашмаш рӯзхо хобида, шабона парвоз мекунад, хаффош, ватвот, шабпара (ҷ.1, сах. 671).

Хоффош – кӯршапарак, муши парон (ҷ. 2, сах. 449).

И. В. Абдусаломов, В. Г. Баева, И. И. Линдт дар дастури таълимии «Олами ҳайвоноти Тоҷикистон» (Душанбе, 1979, сах. 96), ки барои хонандагони синфи 7 пешбинӣ шудааст, танҳо оид ба шапалакҳо (парвонаҳо дар назар дошта шудааст – С. А.) маълумот додаанд.

Баррасии чанде аз фарҳангҳои тафсирии пешину имрӯза ва фарҳангҳои дузабона моро ба чунин хулосаҳо овард:

Аввалан, шакли дурусти калима **шабпарак** маҳсуб мегардад. Шапалак, чунон ки устод С. Айни дар «Луғати нимтафсилии тоҷикӣ барои забони адабии тоҷик» таъкид кардаанд, шакли вайроншудаи **шабпарак** аст.

Сониян, зери мафҳуми шабпарак ҳамон хуффош ва кӯршапарак дар назар дошта мешавад.

Севум, парвонаҳо гуногуннавъ буда, ҳам парвонаҳои рӯзона, шабона ва гирди чароғ парвозкунандаҳоро фаро мегирад. Парвонаи аз кирми пила баромада низ ба навъи гуногуни парвонаҳо дохил мегардад.

Чорум, агар вожаи **шапарак** - ро ба назардошти калимасозӣ таҳлил кунем, носоҳеҳ будани он баръало равшан мегардад (он аз ду реша – шаб ва пар сохта шудааст).

Ин буд мулоҳизаҳои мо дар мавриди вожаҳои **шабпарак** ва **парвона**.

АДАБИЁТ:

1. Фарҳанги тоҷикӣ ба русӣ. Душанбе, 2006, - 784 сах.
2. Фарҳанги русӣ ба форсӣ (таҳияи Г. Д. Восканян) М., 1986., - 832 сах.
3. Фарҳанги форсӣ ба русӣ (зери таҳрири Ю. А. Рубинчин) М., 1985, - 800 сах.
4. Қомуси русӣ ба пашту ва дарӣ, М., 1983, - 768 сах.
5. Қомуси дарӣ ба русӣ. М., 1978, - 744 сах.
6. С. Айни Куллиёт, ҷилди 12, Душанбе, 1976, - 565 сах.
7. Фарҳанги забони тоҷикӣ. М., 1969, ҷ. 1., - 952 сах; ҷ. 2, - 952 сах.
8. Фарҳанги русӣ ба форсӣ. М., 1965, - 1020 сах.
9. Фарҳанги форсии имрӯз, Техрон, 1375, - 1240 сах.
10. Муҳаммад Муин Фарҳанги форсӣ. Техрон, 1375, ҷ. 1, 2
11. Фарҳанги форсии Амид. Техрон, 2535, - 1144 сах.
12. Мунтахаб – ул – луғот. Душанбе, 2003, - 792 сах.
13. Бурҳони котеъ. Душанбе, ҷ. 1, 1993, - 416 сах ҷ. 2, 2004, - 424 сах.
14. Тухфат – ул – аҳбоб. Душанбе, 1992, - 288 сах.
15. Ғиёс – ул – луғот. Душанбе, ҷ. 1, 1987, - 480 сах.
16. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ, Душанбе, ҷ. 1, 2010, - 996 сах.
17. Фарҳанги тафсирии забони тоҷикӣ, Душанбе, ҷ. 2, 2010, - 1096 сах.
18. Олами ҳайвоноти Тоҷикистон (И. А. Абдусаломов, В. Г. Баева, И. И. Линд) Душанбе, 1979, - 96 сах.

ИДЕИ ВОСПИТАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ В ЗОРОАСТРИЗМЕ И ИХ ТРАНСФОРМАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКЕ

ГУЛМАДОВ Ф. – доктор педагогических наук, заведующий отделом теории и истории педагогики Академии образования Таджикистана, г. Душанбе, ул. Айни-126. **E-mail:** *qulmadov 53@mail.ru*. **тел.:** + (992) 91 963 67 34

В статье отмечается, что на протяжении многих веков наряду с ценными и богатейшими культурными и научными наследиями, которые оставили в наследии видные таджикско-персидские мыслители, в тоже время таджикский народ оставил в наследии добрые традиции и обряды, которые в воспитании подрастающего поколения играли неоценимую роль. Одним из наиболее ценных и богатейших наследий таджикского народа является священная книга «Авеста», в которой представлена одна из первых монотеистических религий – зороастризм. Основа же воспитания совершенного человека ещё приходится во времена Заратуштра, которая приводится в священной книге «Авеста».

Зороастрийцы с малых лет воспитывали молодое поколение в духе любви к наукам, добросовестности, скромности, трудолюбию, терпимости, единства слова и дела, великодушия, отзывчивости, уважения к старшим и т.п. Зороастрийцы считали, что доброе слово и доброжелательное отношение – это наилучшие нравственные качества.

Также в данной статье отмечается, что в учении зороастризма особое место занимают вопросы этики. С точки зрения зороастризма любое этическое суждение приобретает философский характер лишь в том случае, если оно в должной степени причастно к коренным проблемам бытия человека, дает им емкую интерпретацию.

В основу нравственно-этических принципов «Авесты» легла вечная, постоянно меняющаяся жизнь, и материальный мир находится в вечном движении, изменении. Исходя из этого, человек должен менять свой духовный мир.

Ключевые слова: зороастризм, Авеста, духовно-нравственные ценности, благая мысль, благое слово, благое дело, огнепоклонники, гати, разум, национальная педагогика.

ҒОЯИ ТАРБИЯИ МАЪНАВӢ-АҲЛОҚӢ ДАР ТАЪЛИМОТИ ЗАРДУШТИЯ ВА ТАБДИЛИ ОН ДАР ПЕДАГОГИКАИ МИЛЛӢ

ГУЛМАДОВ Ф – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи назария ва таърихи педагогикаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. Айни - 126. **E-mail:** *qulmadov 53@mail.ru*. **тел.:** + (992) 91 963 67 34

Дар мақола қайд карда мешавад, ки асрҳои зиёд дар заминаи осори гаронарзиш ва пурғановати фарҳангию илмие, ки мутафаккирони барҷастаи форсу тоҷик боқӣ гузоштаанд, халқи тоҷик анъана ва расму оинҳои некро барпо сохтаанд, ки дар тарбияи насли наврас нақши муҳим мебозанд. Яке аз чунин осори арзишманд ва гаронбаҳои халқи тоҷику форс китоби муқаддаси «Авесто» мебошад, ки дар он таълимоти дини яктопарастии зардуштия пешниҳод шудааст.

Заминаҳои пайдоиши тарбияи инсонӣ комил низ ҳанӯз ба замони Зардушт рост меоянд, ки дар китоби муқаддаси «Авесто» зикр ёфтаанд. Зардуштиён насли наврасро аз хурдсолӣ дар рӯҳияи илмдӯстӣ, покқичдонӣ, хоксорӣ, меҳнатдӯстӣ, таҳаммулпазирӣ, ягонагии қавлу амал, саховатпешагӣ, хайрхоҳӣ, эҳтироми калонсолон ва ғайра тарбия менамуданд. Зардуштиён сухани хуб ва муносибати хайрхоҳонаро беҳтарин сифати ахлоқӣ мепиндоштанд.

Ҳамзамон дар мақола қайд карда мешавад, ки дар таълимоти зардуштия ахлоқ мавқеи махсусро ишғол менамояд. Аз нуқтаи назари таълимоти ахлоқии зардуштия муҳокимаронии ахлоқӣ дар сурате хусусияти фалсафиро касб мекунад, ки агар он ба таври амиқ ба масъалаи ҳастии инсон алоқаманд бошад. Асоси принципҳои ахлоқии «Авесто» ба ҳаёти доимо тағйирёбанда ва ҳаёти моддӣ, ки ҳамеша дар ҳаракат ва тағйирёбӣ мебошад, нигаронида шудааст. Бинобар ин, инсон бояд ҷаҳони маънавии худро доимо тағйир диҳад.

Вожаҳои асосӣ: зардуштия, Авесто, арзишҳои маънавӣ-ахлоқӣ, тиндори нек, гуфтори нек, рафтори нек, оташпарастӣ, готҳо, хирад, педагогикаи миллӣ.

IDEAS OF EDUCATING SPIRITUAL AND MORAL VALUES IN TEACHING OF ZOROASTRIANISM AND THEIR TRANSFORMATION IN MODERN NATIONAL PEDAGOGY

GULMADOV F. – *Doctor of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Theory and History of Pedagogy of the Academy of Education of Tajikistan, Dushanbe, 126 Ayni Str. E-mail: qulmadov 53@mail.ru., mob.:+ (992) 91 963 67 34*

The article is talking about that for many centuries along with the valuable and richest cultural and scientific heritages that have left as a heritage prominent Tajik-Persian scientists, at the same time, the Tajik people have left as a heritage good traditions and rituals that played an invaluable role in the upbringing of the younger generation. One of the most valuable and richest heritage of the Tajik people is the holy book "Avesta", which presents one of the first monotheistic religions - Zoroastrianism. The basis of the upbringing of a perfect person still falls in time of Zarathushtra, which are given in holy book "Avesta".

From a young age, Zoroastrians brought up the young generation in the spirit of love for science, conscientiousness, modesty, hardworking, tolerance, unity of word and deed, generosity, sympathy, respect for elders, etc. Zoroastrians believed that a kind word and a benevolent attitude are the best moral qualities.

Also in this article, it is noted that ethical issues occupy a special place in the teaching of Zoroastrianism. From the point of view of Zoroastrianism, any ethical judgment acquires a philosophical character only if it is adequately involved in the fundamental problems of human existence, and gives them a comprehensive interpretation.

The moral and ethical principles of the Avesta are based on eternal, constantly changing life, and the material world is in perpetual motion, change. Based on this, a person should change his spiritual world.

Keywords: *zoroastrianism, Avesta, spiritual and moral values, good thought, good word, good deed, fire worshipers, reason, national pedagogy.*

Сегодня процесс глобализации, охватывая весь мир, в том числе Таджикистан и другие страны постсоветского пространства, стирает национальные черты и одновременно динамизирует и усиливает у каждого народа и нации стремление сохранить свои культурные ценности и исторические истоки. Именно поэтому в Таджикистане наблюдаются попытки обращения к прогрессивным плодотворным идеям и взглядам великих мыслителей нашей древней классической литературы и культуры прошлых веков в целях их адаптации и применения, с учётом потребностей современности. Так, например, для Республики Таджикистан обращение к плодотворным идеям и взглядам великих мыслителей нашей древней классической литературы и культуры играет весьма важную роль в создании нового демократического и правового общественного строя, так как история социальной, культурной и научной жизни таджикского народа оставила нам в наследство достижения величайших научных школ.

Следует отметить, что в течение многих веков наряду с неопределимым культурным и научным наследием, которое наши великие мыслители оставили нам, наш народ создавал добрые традиции и обычаи, которые сыграли немаловажную роль в истории воспитания подрастающего поколения. В этом плане таджикский народ является одним из древних народов, который внес весомый вклад в развитие культуры, сохранил при этом классические национальные традиции. Все это способствовало тому, что в современном мире цивилизаций таджикский народ признан как представитель древней культуры.

Одним из наиболее ценных и богатейших наследий таджикско-персидского народа является священная книга «Авеста», в которой представлена одна из первых монотеистических религий – зороастризм. В этой религии особое место занимают понятия «благая мысль», «благое слово» и «благое дело» и содержится множество важных

этических абстрактных вопросов, связанных со взаимоотношениями Бога и человека. Это первая религия, которая поставила во главу угла важнейшие философские проблемы, касающиеся самого человека, его свободы и ответственности.

«Авеста» – священная книга религии маздаясны, или зороастризма, которая является завершением цикла древнейших и древних верований древних иранцев, представляя собой систему специфических философских, экономических, социальных, правовых и этических взглядов, и вызывает огромный практический интерес в современном мире. Зороастризм, впитав в себя важные черты религиозных (в том числе и политеистических) верований и культуры не только древних индоевропейских народов, но и других народов древнего Востока, постепенно перерос в монотеистическую религию. Поэтому, исследуя «Авесту», один из древнейших интеллектуальных памятников человеческой культуры, мы находим в ней не только логическое завершение восточных политеистических воззрений – ярких, красочных традиций пантеона Митры, воплотившихся в стройной религиозной идеологии, но и глубокие гуманистические принципы, имеющие индоевропейские, в том числе и индоарийские истоки. Эти принципы, в большинстве случаев религиозные, этические и эстетические, имеют глубокие философские корни. Некоторые из них, имея солидную диалектическую нагрузку, демонстрируют мощный интеллектуальный потенциал.

Ранее зороастризм называли огнепоклонничеством, а его последователей – огнепоклонниками. Внимание к зороастризму особенно возросло в последние годы, когда благодаря отдельным исследователям человечество смогло ознакомиться с глубокими и проникновенными философскими рассуждениями, многогранным, полным мудрости оптимистическим учением, направляющим человека на путь самосовершенствования и нравственной чистоты.

В древности все народы прошли этап поклонения естественному огню. Зороастризм же, считая огонь священным элементом поклонения, впервые вынес на обсуждение человека огромный комплекс проблем, на первый взгляд, не связанных между собой. Многие из этих проблем до сих пор остаются нерешенными, и они могут быть решены только после тщательного и всестороннего изучения зороастризма.

В процессе своего исторического развития и с учётом регионов распространения (из северо-восточной части древнего Ираншахра до его юго-запада), зороастризм приобрёл различные формы. В период своего возникновения в самых древних его частях (Гати, Хаптанхайти) он являл собой бескомпромиссный монотеизм, но постепенно стал приобретать черты дуализма, т.е. стал монотеизмом с дуалистическим уклоном, а в последствии и дуализмом с политеистическими элементами.

Пехлевийские источники и множество исследований подтверждают тот факт, что Заратуштра – основатель религии маздаясна, родился и жил в Туране и являлся полноправным членом племени туйирия. Слово «тур» на санскрипте и авестийском имеет одно значение и переводится как «смелый, бесстрашный, решительный» [6, с.137].

Этноним тур с наименованиями четырёх других племен упоминается в 143-й строфе Фарвардиняшта. Это племя является одним из предков таджикского народа. Туран – одно из первых названий Заратуштры [6, с.137].

Как уже было отмечено выше, Гаты – главнейшая и самая древняя часть «Авесты», принадлежат самому пророку. Достоинство Гат заключается в том, что они пронизаны неиссякаемым чувством любви к окружающей природе, наполнены глубокомысленными рассуждениями о необходимости совершенствования человека во имя обновления всего мира. Заратуштра – безграничный оптимист, он уверен не только в человеке, его уме и способностях, но и в прекрасном будущем Вселенной. Как деятельный индивид, пророк стремится к тому, чтобы его соплеменники руководствовались в своей жизни благой мыслью, благим словом и благим делом.

Таджикский исследователь М. Музаффари правильно считает, что «одной из неотъемлемых частей традиционного мировоззрения стали этические знания ария, которые своей сущностью, содержанием и мерой в историческом процессе служили людям как «горячее» в их изыскании мудрости» [5, с. 35].

Согласно учению Заратуштры, хотя каждая внутренняя духовная сила определяет своё отношение к возникшей перед человеком проблеме, но ответственность выбора – добра или зла, истины или лжи, праведного или неправедного, возлагается на урвану. Урвана всегда принимает последнее и окончательное решение, поэтому и бремя ответственности ложится на нее.

Обобщив всё сказанное выше, можно сделать вывод о том, что в «Авеста» выделяются две формы разума: разум естественный и разум приобретенный. Высоко ценится именно вторая форма разума. Поставив во главу угла самопознание человека, зороастризм считает, что этот процесс протекает через познание окружающей среды.

В зороастризме активно проповедуется необходимость познания человеком самого себя. Все внутреннее содержание и вся внешняя структура религии основаны на раскрытии этого мощного потенциала. Вся мировоззренческая конструкция зороастризма опирается на человека, на его самораскрытие, на великую непреходящую роль разума, мудрости, на возможность и необходимость обновления Вселенной.

Человек, как указывает маздаясна, имеет два пути: один – прямой, праведный и честный, трудный и изнурительный, но благородный; второй – противоположный первому. Мерилом выбора выступают разум, опыт. В 4-й Ясне пророк говорит: «Те, кто воспитывает в себе грубость и ярость, в них заложена мерзкая, неразумная мудрость. Они, совершая противоположное благим делам других, радуются этому. Такие люди похожи на дейва и ифрита и являются последователями ложной мудрости» [6, с. 350].

В «Авесте» человек почитается особенно высоко, он считается его центральным стержнем, могущественной и интеллектуальной силой, играющей огромную роль в обновлении Вселенной. Человек рождается свободным и в жизни располагает абсолютной свободой. В зороастризме при решении проблемы свободы на передний план выдвигаются сознание и разум, которые считаются основным препятствием к абсолютной свободе.

Так, например, малолетний ребенок, не располагая вполне развитым сознанием и большим умом, по мере роста набирает накопленный всеми предыдущими поколениями опыт общения с окружающим его миром, впитывает в себя колорит национальных традиций, являющихся отражением отношений народа с окружающей средой.

Согласно «Авесте», чем больше человек со своими способностями, дарованием, умением приносит пользы во благо человека, общества, природы, чем активнее его деятельность, посредством которой он обновляет мир, прибавляя ему красоты и гармонии, тем мощнее становится его хвааярра, ее индивидуальное излучение.

В этой священной книге особое место занимает зороастрийская этика. Любое этическое суждение приобретает философский характер лишь в том случае, если оно в должной степени причастно к коренным проблемам бытия человека, дает им емкую интерпретацию. Этические проблемы, поставленные в «Авесте», особенно в её древних частях, настолько переплетены с важными вопросами бытия и познания человека, что так или иначе сами приобретают философский характер.

Поскольку «Авеста» как один из древнейших памятников письменности формировалась в течение многих веков, постольку и этические проблемы, рассматриваемые в ней, оказались неравнозначными. В более поздних частях «Авесты», созданных при Ахеменидах, Аршакидах и особенно при Сасанидах, ощущается не только влияние морали мидийских магов, но и заметное воздействие древневосточных культур ассирийцев, вавилонян, эламитов. Моральные нормы древних ариев начали складываться гораздо раньше религии и довольно поздно начали переплетаться с религиозными верованиями, обычаями и обрядами. Поэтому более или менее объективную картину правил нравственности и моральных устоев древних ариев представляют древние части «Авесты».

В основу нравственно-этических принципов «Авесты» легла вечная, постоянно меняющаяся жизнь, и материальный мир находится в вечном движении, изменении. Исходя из этого, человек должен менять свой духовный мир.

Согласно учению зороастризма суть жизни человека состоит в том, что в процессе повседневной жизнедеятельности у него раскрываются личные качества, проявляются инициативу.

Действительно, предки таджиков были едины с природой, они её глубоко чувствовали, понимали ее гармонию, признавали источником жизни и творческого вдохновения. Таджикский ученый С. Рахимов, который всесторонне исследовал зороастрийскую эстетику, пишет: «Натурализм ориентируется не на ту или иную конкретную науку, а на совокупность научного или практического опыта, стремясь на этой основе выработать мировоззрение. Натурализм ассоциируется, прежде всего, с понятием «природа», а во всех системах, связанных с натурой, на определенном и доступном данной цивилизации и потенциалу мышления решается проблема сущности природы и соотношения между ней и человеком» [12, с.70].

Как уже было сказано, выше в основе зороастрийской этике лежит известная триада – благая мысль, благое слово, благое дело, – которая красной нитью проходит по всем страницам «Авесты». Эти три важных принципа определяют жизненный путь каждого зороастрийца, мерилom каждого его поступка, так как в них заложена глубокая философская мысль.

Следует отметить, что история развития таджикской педагогической мысли, являясь важным этапом развития педагогики, тесно связана с педагогическими учениями зороастризма. Труды великих мыслителей и ученых таджикского народа и их идеи приобрели мировую известность. Классики таджикской литературы, как носители древней культуры и хранители неопределимых исторических традиций зороастризма, всегда обращали особое внимание на воспитание достойных наследников своего общества.

В произведениях великих мыслителей таджикского народа «Пандномаи Зардушт» («Наставления Заратуштры»), «Бундахишн» («Мироздание»), «Датастан минуи хирад» («Суждение высшего разума»), «Динкарт» («Догматы веры»), «Ардавирафнамак» («Книга о праведном Вирафе») мы можем найти ценные и идеальные идеи о воспитании, обучении, культуре и морали. Учёные и мыслители разных исторических времен, создавая классические произведения, в центр внимания ставили проблему воспитания и обучения подрастающего поколения.

Так, например, «Шахнаме» Абулкосима Фирдоуси (исторический эпос персоязычных народов) представляет собой описание исторического опыта и своеобразную копилку высоких моральных ценностей. Это произведение составляет основу педагогической мысли персоязычных народов, в том числе и таджикского народа. Именно поэтому целесообразным является всестороннее изучение «Шахнаме» Фирдоуси и произведений других авторов, в аспекте отражения в них идей воспитания и образования.

Изучение истории народа и использование его прогрессивного педагогического опыта являются одним из основных направлений развития современной национальной педагогики.

Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встрече с представителями интеллигенции страны 20 марта 2009 года отметил, что «на нынешнем этапе, когда одной из важнейших задач в жизни нашего общества является развитие процесса формирования и укрепления самопознания и национального единства, особенно остро ощущается потребность народа нашей страны в возрождении исторической памяти и восстановлении культурных и научных памятников прошлого нашего народа. В связи с этим особое значение приобретают изучение и исследование идей выдающихся представителей науки и культуры нашего прошлого – от Ариев до Саманидов, от Средних веков до периодов новой и новейшей истории. Несомненно, в работе по изучению истории богатой культуры нашего народа велика роль учёных, поэтов, писателей и преподавателей вузов страны, ибо именно они в первую очередь вносят ценный вклад в изучение наследия наших предков» [14, с.8].

Великие мыслители и энциклопедисты Востока считали, что основным средством развития человечества является получение образования и приобретение определенной специальности, т.е. того, что входит в число моральных и общечеловеческих ценностей.

Именно эти факторы способствуют формированию и развитию достойной личности и совершенного человека.

Таджикские мыслители и ученые, начиная с X века и по настоящее время, в своих трудах обращали и обращают особое внимание на знание и образование, а также на формирование социальных навыков, считая их важнейшими основаниями и средствами в деле воспитания и образования подрастающего поколения. Следует отметить также, что великие мыслители всегда осуждали невежество, аморальное поведение, обман, ложь, грубость как факторы деградирующего общества. Для искоренения таких проявлений, по их мнению, необходимо своевременное моральное и духовное воспитание подрастающего поколения.

Среди известных таджикских мыслителей средневековья необходимо отметить труды таких классиков, как Зайниддин Махмуд Восифи, Сайидо, Хилоли, Бинои, Омар Хайям, Ахмади Дониш, Рудаки, Саади Ширази, Хусайн Воизи Кошифи, Джами, которые считали значимым и главным в воспитании и образовании формирование и развитие личностных качеств подрастающего поколения. В таких произведениях, как «Бадое-ул-вақоеъ» («Художественное описание интересных приключений»), «Сифотул-ошикин» («Черты характера влюбленных»), «Баҳориёт» («Воспевание весны»), авторами рассматриваются весьма важные проблемы воспитательно-педагогического характера. При этом отмечается, что в решении проблем воспитания и формирования личностных качеств подрастающего поколения особая задача возлагается на семью, которая способствует формированию и развитию таких характерных черт личности, как любовь к родине, к труду, к знаниям и науке, а также чувства человеколюбия (гуманизма).

Такие известные литераторы и мастера слова, как Бинои, Восифи, Сайидои Насафи, Хилоли, создавали литературные шедевры мирового значения на основе педагогических идей и традиций предков, которые заключались в добрых намерениях, воспевании справедливости, толерантности, человеколюбия, щедрости и способствовали формированию этих качеств у подрастающего поколения. Вместе с тем они осуждали алчность, предательство, ненависть, жадность и сластолюбие.

В трудах таких классиков, как Унсурулмаоли Кайковус, Абунаср-ал-Фараби, Абуали ибн Сино, Алхарезми, Насриддин Туси, Мавлоно Джалалиддин Руми, Имом Газали, Имом Аъзам Абуханифа Нуъмон ибн Собит заложены основополагающие концепции воспитания, которые и в настоящее время не утратили своей ценности и значимости.

В центре внимания философа классического периода Абунасра Фараби находится формирование достойной личности как созидателя будущего общества. По мнению ученого, только образованная личность способна построить такое общество, где будут счастье, добрые дела и добрые намерения, человеколюбие и гуманизм, человеческие достижения и светлое будущее. Именно с этой целью должна быть построена вся система образования и воспитания. По мнению ученого, именно на образование возложена такая серьезная социальная задача. Поэтому многие считают Абунасра - ал - Фараби основателем восточной педагогики и педагогики гуманизма на Востоке. В своих трудах он дает ценные советы, наставления и направляет людей на добрые дела. Педагогические идеи Абунаср-ал-Фараби сегодня занимают особое место не только на Востоке, но также и на Западе.

Общеизвестно, что Абурайхон Беруни не писал отдельных трактатов по педагогике и по науке воспитания, но тем не менее в его трудах эти вопросы (воспитание и образование подрастающего поколения, формирование у них моральных и духовных ценностей) занимают особое место. В творчестве Беруни вопросы морали рассматриваются как совокупность таких человеческих достоинств, как добродетель, честь, совесть, справедливость и человеколюбие. Он также уделяет особое внимание вопросам выработки таких социальных навыков, как трудолюбие, умственный и физический труд, толерантность и терпение, которые являются важными качествами молодого человека как достойной личности.

Современник Абурайхона Беруни, всемирно известный ученый Абуали ибн Сино рассматривает вопросы воспитания детей с точки зрения духовности и психических особенностей ребенка. По мнению ученого, воспитание ребенка должно осуществляться посредством комплексного подхода, с учетом развития мышления, физического развития ребенка, развития эстетического вкуса, мировоззрения, а также развития трудолюбия и навыков труда. Наряду с этим, Абуали ибн Сино считает очень эффективным воспитание ребенка в коллективе его ровесников.

Абуали ибн Сино, рассматривая все методы обучения, считает индивидуальный подход в деле воспитания ребенка особенно важным и при этом полагает необходимым относиться к ребенку с чувством взаимного уважения, укрепляя в нём чувство собственного достоинства. Абуали ибн Сино вводит в научный обиход такие педагогические термины, как добродетель, сила воли, скромность, мораль, причем в его творчестве моральное воспитание занимает особое место. По его мнению, моральное воспитание принесет свои плоды путём формирования и развития таких качеств, как доброта, толерантность, уважение к старшим, а также сдержанность, смелость и благоразумие.

В деле воспитания подрастающего поколения особое место занимают педагогические и философские идеи и концепции известного философа и литератора средневековья Насриддина Туси. По мнению учёного, успешное воспитание подрастающего поколения тесно связано прежде всего с методикой преподавания и зависит от работы учителя и воспитателя, от их практики и жизненного опыта. По мнению Насриддина Туси, для учителя важны такие навыки, как организация учебной среды, навыки организации продуктивных дебатов и дискуссий, доступное представление учебного материала.

Заслуга другого известного ученого, философа, поэта Мир Сайида Али Хамадони в деле воспитания и развития моральных и духовных ценностей и педагогических учений народов Востока весьма значима и ценна. Он считает, что учеба, учебный процесс и сам процесс воспитания вообще – это жизненно важные этапы формирования и развития личности ребенка. Именно в учебной среде представляется возможность направить ребенка на праведный путь, привить ему социальные навыки, развить интеллектуальные способности и выработать моральные качества. Только воспитанному и образованному человеку, по мнению ученого, удастся найти свое место в обществе. Мир Сайид Али Хамадони особое внимание обратил на такие важные нравственные качества, как толерантность, скромность, добросердечность, благодетельность.

Вопросы воспитания подрастающего поколения в русле традиций и обычаев прошлых эпох отражены в книге известного литератора и ученого педагога Унсурулмаоли Кайковуса «Кабуснаме». Данная книга и сегодня является настольной книгой педагогов, воспитателей и родителей в деле воспитания достойных наследников нации. В этом произведении приведен комплекс всех важных правил и основных социальных и моральных ценностей: как правильно принимать пищу в обществе; как одеваться; правила красноречия и навыки общения; как ходить в гости и как принимать гостей, правила путешествия, рекомендации о том как приобрести друзей и как дружить с ними.

Наставления Унсурулмаоли Кайковуса родителям включают все аспекты воспитания ребенка как достойного наследника своих родителей и своих предков. Автор особенно отмечает тот факт, что прежде всего необходимо привить детям такие качества, как толерантность, скромность и справедливость. К каждому своему наставлению ученый приводит интересные факты в форме рассказов из жизни известных людей, учёных и правителей.

Культурная и духовная жизнь народов Востока богата ценными педагогическими идеями, и в этом направлении велика роль суфийской литературы. Основоположителем суфийской школы в Центральной Азии является Юсуф Хамадони. По его инициативе были открыты специальные школы в Мерве и Бухаре, где людям разъясняли основные концепции суфизма, его цели, которые заключались в чистоте души, справедливости и свободомыслии.

Ходжа Ахмад Ясави, воспевая в своих стихах Творца, призывает людей к терпимости, добросовестному труду, толерантности; критикует алчность, жадность, ненависть, тунеядство, гордыню, чванство и другие отрицательные черты характера. Он воспекает аскетизм и уединение, посредством которых человек может понять истинную сущность Творца. Концепции Ясави открывают новые возможности в моральном воспитании подрастающего поколения. Школа Ходжи Ахмада Ясави, как своеобразное суфийское течение, в свое время нашла широкое распространение в различных городах и странах Средней Азии.

Нажмиддини Кубро являлся одним из убежденных агитаторов духовных ценностей ислама. В юношеские годы он отправился из Хивы в Египет с целью всестороннего изучения суфизма и встретился там с известными богословами и философами, учеными. По возвращению в Хорезм Наджимидини Кубро открыл свою суфийскую школу под названием «Кубравия». Основные концепции ученого опирались на предания пророка (хадисы) и законы шариата. Нажмиддини Кубро в своих более чем 10

трактатах представляет основные идеи своих учений, а именно: искреннее покаяние, умение воздерживаться от искушения, отказываться от удовольствий, быть выносливым и толерантным, довольствоваться тем, что даровано судьбой, всегда поступать по законам шариата.

Известный представитель суфизма Баховаддини Накшбанд является основателем суфийской школы «Накшбандия». В основе концепции воспитания данной суфийской школы – скромная жизнь, которая предусматривала экономию материальных средств на проживание, любовь к труду, труд для пропитания и потребностей повседневного проживания. Данное суфийское течение в свое время широко распространилось по различным странам Ближнего Востока и Средней Азии.

Проблемы воспитания достойной личности всесторонне рассматриваются в творчестве великого поэта Мирзо Абдукодира Бедила. Поэт рассматривает человеческую сущность, сущность природы и всего окружающего мира в единой связи и считает, что это все говорит о единстве сотворения, о единстве духа и материального мира. Особое место в его наследии занимают концепции поэта относительно социальной и культурной жизни общества, причём поэт критикует догматические взгляды своих современников.

Одним из ярких представителей суфизма средневекового периода является Джалалиддин Балхи, творческое наследие которого дошло до наших дней как неоценимый вклад в мировую литературу. К числу его произведений относятся поэмы «Маснави маънави» («Духовная поэма»), «Девони кабир» («Великий диван»), «Фихи мо фихи» («Сущность в сущности»), «Мактубот» («Переписки»). Среди его произведений поэма «Маснави маънави» занимает особое место. Из её содержания можно сделать вывод, о том, что Джалалиддин Руми был великим педагогом, духовным наставником и величайшим знатоком тайн человеческой природы.

Поэма Джалалиддина Руми «Маснави маънави» посвящена вопросам морали и культуры, суфизма, философии, религии, психологии, истории и литературы. В основе её лежит концепция совершенного человека и формирования достойной личности. Это свидетельствует о том, что поэт сам был незаурядной личностью. В творчестве поэта мы находим всё богатство духовного наследия нашего народа, его моральные и культурные ценности, красоту языка и неповторимые образы. В его творчестве рассмотрены все аспекты социальной, культурной и духовной жизни общества. Именно поэтому наследие Джалалиддина Руми является достоянием всех народов мира и литературным шедевром, который в течение нескольких столетий не теряет своей ценности.

В философских трактатах Фарададина Аттор, Газали, Санаи и Низами во главу угла ставится совершенный человек и воспитание достойной личности, что является основой всего творчества этих ученых. Они пропагандировали такие добрые человеческие качества, как толерантность, скромность и справедливость, добродетель, сочувствие и гуманность.

XX столетие как завершающий этап второго тысячелетия занимает особое место не только в развитии таджикской педагогической мысли, но и в развитии мировой

культурной и социальной жизни. Этот период характеризуется богатым наследием научного, культурного, педагогического и духовного характера. К числу известных представителей науки и культуры можно отнести Садриддина Айни, Саидризо Ализаде, Абдулло Авлони, Мунавара Кори, Фурката, Завки, Махмудходжу Бехбуди, Абдурауфа Фитрата и других. Среди них основоположник таджикской современной литературы, Герой таджикского народа Садриддин Айни занимает особое место и его творчество признано всеми народами Центральной Азии. К числу его педагогических работ можно отнести такие произведения, как «Обучение Корану» «Религиозное наставничество» и «Воспитание молодежи».

Учебник С. Айни под названием «Девочка, или Холида» имеет особую значимость для таджикской педагогической науки, так как в нём автор рассматривает педагогические проблемы с точки зрения современной педагогической науки.

Среди множества произведений С. Айни повесть «Старая школа» занимает особое место. В ней мы находим интересные факты из истории педагогики.

В целом жизнь и творчество С. Айни – это служащая примером, ценная школа жизни и воспитания, вклад в деле формирования достойной личности подрастающего поколения.

Сегодня таджикские учёные разрабатывают новые научные концепции, которые помогают подрастающему поколению приобрести ценнейшие знания о гуманизме, доброте, сути человеческой жизни и создания светского, правового и демократического общества. В связи с этим Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон при встрече с представителями образования страны 22.12. 2005 очень уместно отметил, что: «Прогресс и развитие страны напрямую связаны с усилиями творческих работников, направленных на воспитание созидательного и творческого поколения. Поэтому, если сегодня мы не подойдём ответственно к воспитанию образованных, грамотных и преданных наследников традиций своей нации и Родины, наша национальная гордость будет поверхностной и ограничится лишь именами и достижениями наших великих предков» [14, с. 44].

В настоящее время в суверенном Таджикистане имеются все возможности для того, чтобы сохранить, изучить, исследовать и реализовывать важнейшие идеи наших предков относительно вопросов воспитания и образования подрастающего поколения. Как отмечает известный педагог, учёный, академик М.Л. Лутфуллоев: «Сегодня история предоставила нам такой шанс, который наш народ имел тысячи лет тому назад» [8, с.17].

Исследование истории педагогической мысли таджикского народа в современной педагогике и по сей день требует полной всеобъемлющей научно - обоснованной разработки. Советская педагогика не обращала должного внимания на исторические аспекты воспитания. «Сегодня возникла необходимость объективного и всестороннего анализа и исследования педагогических воззрений таджикского народа в различные исторические эпохи» [8, с. 79].

Ученые педагоги рассматривают историю педагогических воззрений таджикского народа по трем направлениям. Первая группа исследователей рассматривают научно-теоретические аспекты педагогических воззрений таджикского народа, исторические этапы его развития. Вторая группа исследует проблемы, методы и пути воспитания и образования в историческом аспекте. Третья группа исследователей составляет учебники и учебные пособия, в которых раскрывается роль литературы как средства обучения и воспитания.

Видный таджикский учёный М.А. Орифи по проблеме педагогических воззрений таджикского народа опубликовал ряд статей по педагогическому наследию Рудаки, Абдурахмона Джами, Ахмада Дониш, Садриддина Айни и другие. Эти работы являются первыми научными разработками в области исследования педагогических воззрений таджикского народа. Им также опубликована монография в двух томах под названием «Из истории педагогической мысли таджикского народа» (IX – XI вв.), в которых исследованы основные направления, исторические этапы развития педагогической мысли таджикского народа [11].

Таджикский учёный А. Пахлавонов (12) в 1994 году опубликовал монографию, под названием «Педагогические взгляды таджикского народа XVI – XVII веков», в которой выявляются и интерпретируются основные проблемы исследуемой темы. Труды М. Лутфуллоева «Возрождение педагогики Аджамы» [9], Афзалова Х., Рахимова Б. «История педагогики таджикского народа» [2], Кодиров, К.Б. История воспитания из древнейших времен до эпохи Саманидов [7], Абдурахимов, К.С. Педагогические идеи Мир Сайид Али Хамадони [1] являются показателями достижений таджикской педагогики последних лет.

Изучение и применение идей наших предков, а также использование древних традиций в деле воспитания подрастающего поколения в настоящее время, в условиях динамичного развития процессов глобализации, является весьма важным шагом. Несомненно, использование и практическое внедрение таких ценных учений будут способствовать развитию у подрастающего поколения чувства любви к родине и своему народу, к своим национальным ценностям.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Абдурахимов, К.С. Педагогические идеи Мир Сайид Али Хамадони [Текст] К.С. Абдурахимов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 265 с.
2. Афзалов, Х. Рахимов, Б. История педагогики таджикского народа. [Текст] / Ф. Афзалов, Б. Рахимов. – Душанбе, 2002. – 165 с.
3. Брагинский, И.С. Из истории таджикской народной поэзии. – Элементы народно-поэтического творчества в памятниках древней и средневековой письменности. [Текст] / И.С. Брагинский. – М.: Наука, 1956. – 496 с.
4. Гафуров, Б. Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история. Кн. 1. [Текст] / Б. Гафуров. – Душанбе: Ирфон, 1998. – 701с.
5. Музаффари, М. Антропология ариев [Текст]/М. Музаффари. – Душанбе: Ирфон, 2006.-211с.
6. История таджикской философии (с древнейших времен до XV в.). Т. III. Под общей редакции А.А. Шамолова и А. Мухаммадходжаева. [Текст] / А.А. Шамолов, А. Мухаммадходжаев. – Душанбе: Дониш, 2013. – 968 с.
7. Кодиров, К.Б. История воспитания из древнейших времен до эпохи Саманидов. [Текст] / К.Б. Кодиров. – Душанбе: Ирфон, 2012. – 240с. (на таджикском языке).
8. Лутфуллоев, М. Возрождение педагогика Аджамы [Текст] / М. Лутфуллоев.– Душанбе, 1997. – 150 с. (на таджикском языке).
9. Муминджанов, Х.Х. Философские проблемы зороастризма [Текст] /Х.Х. Муминджанов. – Душанбе: Ирфон, 2003. – 189 с.
10. Орифи, М. (Арипов). Из истории педагогической мысли таджикского народа [Текст] / М.Орифи.– Душанбе: Ирфон, 1962. –112 с.
11. Пахлавонов, А. Педагогические взгляды таджикского народа в XVI–XVII в [Текст] / А. Пахлавонов. – Душанбе: Ирфон, 1994.– 42 с.
12. Рахимов, С. Эстетика зороастризма [Текст] / С. Рахимов. – Душанбе: Ирфон, 2006. – 155 с.
13. Эмомали, Рахмон. Общество и миссия интеллигента. Выступление на встрече с представителями интеллигенции страны 20 марта 2008 г. [Текст] / Эмомали Рахмон / Народная газета. – 2008. 2 апреля.
14. Энциклопедия персидско-таджикской прозы. Кабуснаме. Синдбаднаме. Сказки. – Душанбе: Главная научная редакция таджикской советской энциклопедии. 1990.-510 с.

БАЪЗЕ МАСЪАЛАҲОИ НАЗАРИЯВИИ ТАШКИЛИ КОРҲОИ ТАРБИЯӢ ДАР МАКТАБИ ОЛӢ

НАИМОВ З. – номзади илмҳои педагогӣ, мудири шӯъбаи таҳсилоти умумӣ, омӯзиши стандарт, нақша, барномаҳои таълимӣ ва китобҳои дарсии Пажӯҳишигоҳи рушди маориф ба номи А. Ҷомӣ, ш. Душанбе, к. Айни - 126, тел.: (992 37) 227 04 96,

Дар мақола баъзе масъалаҳои назариявии ташкили тарбия дар мактаби олӣ шарҳ ёфта, нақши он дар ташаккули шахсият-мутахассиси эҷодкор нишон дода шудааст.

Муаллиф дар мақола дарч мекунад, ки низоми маълумоти олӣ дар кишвари мо бояд ба талаботи замони муосир инкишофи қобили қабули донишҷуёнро ба роҳ монад. Аз ин рӯ, яке аз концепсияҳо дар такмил ва навоарии таҳсилоти олӣ бояд дар алоқамандӣ ба инкишофи зехнӣ, ахлоқӣ ва ҷисмонии донишҷӯёни мактабҳои олӣ бошад. Муаллиф ҳамчунин қайд мекунад, ки донишҷӯи имрӯза ба мустақилияти андеша, бархурдҳои мусбат ба илм ва аз ҳама муҳим ба қобилияти фикр кардан, яъне дар раванди таълим инкишоф додани асосҳои муосири фикрронӣ ниёз дорад. Ҳамчунин дар мақола хусусияти тарбиявӣ доштани таълим зикр гардида, тайёр намудани мутахассис аз нигоҳи барномаҳои таълимӣ барои ташаккули ҳаматарафаи шахсияти эҷодкор бо роҳҳои рушди тафаккури интиқодӣ пешниҳод мешавад. Муаллиф аз нигоҳи илмӣ тақозои тарбияро дар мактаби олӣ аз ҷараёни ҳаматарафаи ҳамкориҳои кафедраҳо, ҳамгирии барномаҳои таълимӣ ва омӯзиши воқеии ҳолатҳои педагогӣ дар қори тайёр намудани мутахассиси ояндаи эҷодкор собит менамояд.

Вожаҳои асосӣ: тарбия, таълим, мактаби олӣ, талаботи кадрӣ, таҳсилот, қобилиятҳои эҷодӣ, мутахассис, маҳорати касбӣ, малака, тафаккур, педагогика, илм.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

НАИМОВ З. – кандидат педагогических наук, заведующий отделом общеобразовательных учреждений, изучения стандартов, учебных планов, госпрограмм и школьных учебников Института развития образования имени А. Джамии, г. Душанбе, ул. Айни - 126, тел.: + (992 37) 227 04 96

В статье раскрывается сущность некоторых вопросов организации воспитания в высшей школе и показана роль воспитания в формировании личности творческого специалиста. Автор подчеркивает необходимость подготовки будущих специалистов в высших школах Республики Таджикистан согласно современным требованиям общества. Исходя из этого, одной из концепции в модернизации высшего образования должна проводиться во взаимосвязи с интеллектуально-нравственных и физических развитием студентов. Автор также подчеркивает необходимость формирования суверенитета мышления студента, положительное научное обособление вещей и развитию основы мыслительного процесса в учебном процессе современного вуза. В статье автор, научно обосновывая воспитательный характер обучения, предлагает новое соответствие учебных программ вуза согласно формированию личности творческого специалиста с точки зрения развитой педагогики и развитие мышления студента. Автор научно обосновал, что воспитание в высшей школе требует взаимосвязи работы всех кафедр, соответствии учебных программ и объективное изучение педагогических ситуаций в деле воспитания будущего творческого специалиста.

Ключевые слова: воспитание, обучение, высшая школа, профессиональные требования, образование, творческие способности, специалист, профессиональные умения, навыки, мышления, педагогика, наука.

SOME QUESTIONS OF THE ORGANIZATION OF EDUCATION
IN HIGHER EDUCATION

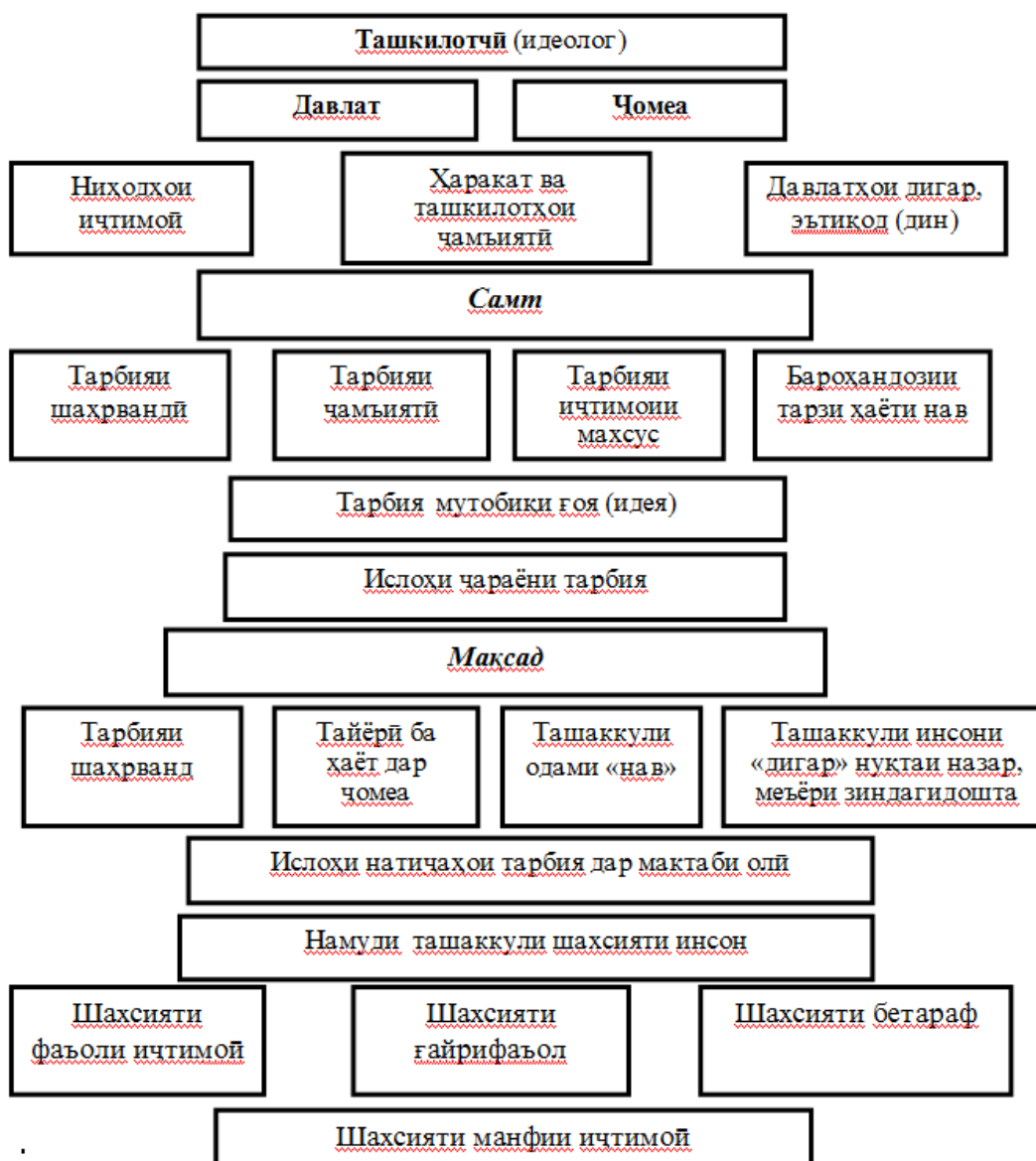
NAIMOV Z. - Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the department of educational institutions, the study of standards, curricula, state programs and school textbooks of the Institute of Education Development named after A. Jami, Dushanbe, 126 Ayni Str. **mob.:**+ (992 37) 227 04 96

The article reveals the essence of the theoretical foundations of the organization of education in higher education and shows the role of education in the formation of the personality of a creative specialist. The author emphasizes the need for training future specialists in higher education of the Republic of Tajikistan in accordance with modern society requirements. Based on this, one of the concepts in the modernization of higher education should be carried out in conjunction with the intellectual, moral and physical development of students. The author also emphasizes the need to build the sovereignty of the student's thinking, the positive scientific isolation of things and the development of the basis of the thought process in the educational process of a modern university. In the article, the author scientifically substantiating the educational nature of teaching offers a new correspondence to the scientific nature of the university according to the formation of the personality of a creative specialist from the point of view of developed pedagogy and the development of student thinking. The author scientifically substantiated that education in higher education requires the interconnection of the work of all departments, the compliance of scientific and an objective study of the pedagogical situation in the education of the future creative specialist.

Keywords: education, training, high school, professional requirements, education, creativity, specialist, professional skills, thinking, pedagogy, science

Таҳқиқоти психологӣ-педагогии даҳсолаи охир шаҳодат медиҳанд, ки низоми маълумоти олии дар кишвари мо инкишофи қобили қабули донишҷӯёнро вобаста аз талаботи замони муосир дуруст ба роҳ монда натавониста истодааст. Аз ин рӯ, яке аз концепсияҳо дар такмил ва навоварии таҳсилоти олии бояд дар алоқамандӣ ба инкишофи зеҳнӣ, ахлоқӣ ва ҷисмонии донишҷӯёни мактабҳои олии бошад. Мо бояд дар донишҷӯён мустақилият, бархурдҳои мусбат ба илм ва дигар иттилоот ва аз ҳама муҳим қобилияти фикр кардан, яъне дар раванди таълим инкишоф додани асосҳои муосири фикррониро ташаккул диҳем. Вобаста аз талаботи замони муосир ба мо низоми таҳсилоти рушдкунанда лозим аст. Барои мустаҳкам ва мукамал сохтани низоми тарбия моро зарур аст, ки ба масъалаҳои педагогӣ-психологии мафҳумҳои «дониш», «тафаккур» ва «фаъолият» дуруст сарфаҳм рафта, муносибатамонро ба онҳо аз нуқтаи назари илмӣ муайян созем. Табдили донишҳои илмӣ, аз ҷумла донишҳои педагогӣ ба як қувваи асосӣ ва кофии фаъолияти ҳаёти самаранок ва бомаърифати ҷомеаи муосир бебаҳс таваҷҷуҳи олимонро ба таҳқиқоти ҳаматарафаи илмӣ боло мебарад. Илм дар бораи «педагогика» дар шароити имрӯз ин на фақат дониш, балки ниҳоди иҷтимоӣ, фаъолияти гурӯҳҳои мухталифи таҳқиқотӣ ва яке аз тарзҳои муайяншудаи таъсироти байниҳамдигарии олим ва ҷомеа мебошад. Ба ҳамагон маълум аст, ки ҳама гуна таълим хусусияти тарбиявӣ дошта, бо мақсади тарбия дода мешавад. Тарбия дар мактаби олии дорои хусусиятҳои худ мебошад. (ниг. ба нақша №1)

Нақшаи №1. Хусусиятҳои тарбия дар мактаби олии



Дар замони муосир ҳамаи ҷанбаҳои мавҷудияти илмҳои педагогӣ дар бораи шахсияти инсон аз тарафи мутахассисони соҳаи физиология, психология, иқтисод, сотсиология, биомеханика, менечмент ва дигар соҳаҳои донишҳои фанҳои мавриди омӯзиш қарор дорад. Вобаста аз он, ки инсон донишро дар ҷараёни мухталифи фаъолият ва шаклҳои муомила бо дигар инсонҳо мегирад, мазмуни фаъолияти таълимии донишҷӯ бояд ҳамчун асоси назариявӣ бошад, ки азхуднамоии онҳо инкишофи асосҳои назариявии шуур ва тафаккурро ба вуҷуд оварад. Ба ақидаи В.В. Давидов тафаккури назариявӣ ва ё боаклона аз якҷанд хусусиятҳои хос иборат аст, ки онҳо дар маводи мутааллиқ ба шаклҳои мухталифи шуури чомеа ба мушоҳида мерасад. Ё қайд менамояд, ки тафаккури назариявӣ асосан дар нақшаи озмоиши фикрие ба вуҷуд меояд, ки мутааллиқи иҷрои ҳаракатҳои тафаккури ва банақшагирии инсон аст. Бо назардошти мавқеи Давидов мафҳуми «тафаккур» ба мақсад мувофиқ аст, ки нуқтаи назари Ю.В. Громикоро, ки намоёндаи мактаби методологии тафаккури гурӯҳи Шедровский мебошад, дида мебароем. Ба ақидаи ӯ тафаккур фаъолияти рӯйи ҳақиқат, ашёи вай созиш ва азнавсозии ормонхост ва муносибатро бо объекти таҳти омӯзиш қарордошта нишон медиҳад. Дар қатори ба таври васеъ паҳн шудани тасаввурот дар бораи тафаккури фардӣ аҳамиятнок гардидани методҳои ташкили тафаккури гурӯҳи ҳақиқат низ ба мушоҳида мерасад, ки минбаъд мо ба

мафҳуми ташкил ва ташаккули тафаккури гурӯ ҳӣ бармегардем, чунки сохтор ва мазмуну мундариҷаи фаъолият аз бисёр мавқеҳо имконияти сухан гуфтанро дар бораи «Педагогикаи мактаби олий» ҳамчун фан фаро меорад. Аз гуфтаҳои боло бармеояд, ки истифодаи кадом метод ва методологияи илмӣ барои сайқал додани тафаккури таҳлилӣ ва эҷодӣ барои тарбияи мутахассиси нави ба талаботи замон ҷавобгӯ аст. Файласуфи бузург Ф.Т. Михайлов мегӯяд: «Дар бораи ҳеҷ чиз нашоҷад андеша кард, андеша ин маънои онро дорад, ки инсон мақсаднок ва беихтиёр тафаккури умумии ҳосилкардаашро дар бораи он чизе, ки андеша дорад, тағйир дода, ба тарзи рефлексивӣ ба он чизе, ки дар андешааш сохтааст, муносибат менамояд». Михайлов хусусиятҳои асосии тафаккурро ба се қисм худо менамояд:

- 1) шакли ибтидоӣ ва моҳиятан худоинопазирии истифодаи тарз ва воситаҳои худташаккулёбӣ дар муносибатҳои байниҳамдигарӣ ва муносибати худ бо худ;
- 2) тафаккури рефлексивӣ фақат дар эҷоди худташаккулёбист;
- 3) тафаккур аз рӯи муайянсозӣ диологист.

Ҳар як донишҷӯ ӯи мактаби олиро зарур аст, ки дар бораи хусусиятҳои мантиқии назариявӣ ва «эмпириқии» тафаккур тасаввуроти кофӣ дошта бошад, чунки ин дар таҳқиқоти педагогӣ ва психологӣ бисёр аҳамияти калон дорад. Инро С.Л. Рубинштейн, ки фарқи тафаккури назариявӣ ва эмпириқиро муайян сохта, хизматрасониҳои ин намудҳои тафаккурро дар «абстрактсия» ва умумиятҳо меид, хуб фаҳмида буд, ки донишҳои бавучудномада ва ё гирифташудаи натиҷаи ин намуд тафаккурҳо таъминсозанда ва муайянсозии шаклҳои фаъолиятанд, ки асоси ташаккулёбии шахсияти эҷодкорро ба вучуд меорад. Барои мисол фаъолияти таълимӣ ва ё варзишӣ. Суръатнок гардонидани дониш дар ҷараёни фаъолияти таълимӣ худ аз худ шуур ва тафаккури донишомӯ зонро васеъ менамояд, вале инкишоф намедихад. Инкишофи донишҷӯён дар ҷараёни ташаккул ва инкишофи мундариҷаи фаъолияти таълимӣ ба вучуд меояд. Хусусан, замоне ки азхудномаии донишҳои назариявӣ ба вучуд омада, шаклгирии ҳаракатҳои таълимӣ ва тафаккурӣ шуруъ мешавад. Моро зарур аст, ки тамоми шароитҳои лозимро барои ташаккул ва инкишофи фаъолияти таълимии донишҷӯ ён ба вучуд биоварем, ки дар натиҷа донишҷӯ дорои маълумоти мукаммали таҳассусӣ шуда, дар таҳаввулотии ҷиддии инкишофи ҳолатҳои мухталифи психологӣ тоқатпазир гарданд. Аз ин рӯ, дар назарияи таълимоти инкишофӣ ба масъалаи ташаккул ва инкишофи ин намуди фаъолият аҳамияти калон меиданд.

Тарбия дар мактаби олий ҷараёни ҳаматарафаи ҳамгирии илмӣ, омӯзиши объективонаи ҳолатҳои педагогӣ ва алоқаи илми педагогикаро ба илмҳои дигар тақозо менамояд. Педагогика рушд меёбад, мустақкам ва муккамалшавиашро бо алоқа аз илмҳои фалсафа, сотсиология, этика, эстетика, психология, анатомия ва физиологияи инсон, гигиена, этнография, математика, кибернетика ва дигар илмҳо пурра менамояд. Аз ин рӯ, имрӯз моро зарур аст, то дарк намоем, ки бе ҳамоҳангӣ ва такмили барномаҳои таълимии донишҳои дар боло зикршуда, ҳадафи тарбиятии шахсияти мутахассиси ҷавонро бо назардошти талаботи нави таълимӣ дар мактаби олий, яъне, шахсият-мутахассиси эҷодкор ба роҳ монда наметавонем. Ин ҷо ёдовар бояд шуд, ки ҷӣ зарурати ҳамоҳангии баъзе донишҳои фаннӣ барои тарбия ва ташаккули шахсият-мутахассиси эҷодкор ба миён меорад:

1. Психология қонуниятҳои хоси инкишофи рӯҳии инсонро дар марҳилаҳои мухталифи синнусолӣ ва механизми тағйироти рӯҳии ӯ дар зери таъсири таълиму тарбия баррасӣ менамояд;
2. Ҷоҳои психологӣ дар ташкил ва коркарди фаъолияти донишандӯзии шогирдон дар ҷараёни таълим ба тариқи васеъ истифода мешаванд;
3. Педагогикаро алоқаи зич бо психологияи иҷтимоӣ, ки ҳолат, рӯҳия, фикру мулоҳиза, арзиш, аломатҳои ҳулқ ва хусусиятҳои хоси инсонро вобаста аз шароити мухталифи иҷтимоӣ меомӯзад, зарур аст;
4. Бо арзишҳои хеле муҳим оид ба табиати рушди ҷисмонии инсон педагогикаро илми физиологияи умумӣ ва синнусолӣ, ки асосҳои илмии тавоноии инсонро барои гирифтани таълиму тарбия муайян месозад, мукамал мегардонад.

Ҳамчунин омӯзиши фаъолиятҳои тобишноки шартӣ дар тарбияи мутахассиси оянда имкон медиҳанд, ки тағйироти илмӣ дар зерин таъсири беруна бавучудомадаро, ки ба ташаккули малакаю маҳорати мутахассис вобастагӣ доранд, ошкор намоем:

1. Имкониятҳои иловагии нав дар таҳқиқи ҷараёни таълиму тарбия ба соҳаи зудинкишофёбандаи дониш, ки номи **назарияи идоравиро** касб кардааст ба вучуд овардааст (*Ин назария дар системаи илмҳои ҷамъиятӣ дастовардҳои кибернетикаро, ки қонуниятҳои системаи идоравии таълимро кушодааст, истифода мебарад. Бо вучуди ин бояд дар назар гирифт, ки кибернетика ҷараёни идоравиро ба назардошти сифатҳои худидоракунии меомӯзад, аммо тарбия системаеро, ки онҳо ба кибернетика дастрас нестанд, муаррифӣ менамояд*);

2. Илми педагогика ин натиҷаи омӯзиши таҳқиқоти бисёрсолаи қонуниятҳои ташаккули ҳамҷонибиаш шахсият аст.

Ҳамин тариқ, мусаллаҳ будани инсон ба донишҳои педагогӣ ба ӯ ёрӣ мерасонад, ки аз уҳдаи ҳалли ҳама гуна вазъиятҳои носолими педагогӣ ва ҳаётӣ, ҳатто аз вазъиятҳои носолим дар ҷомеа низ баромада тавонад. Набояд фаромӯш кард, ки мақоми маълумоти олии ҳуқуқи дар ҳама инфрасохторҳои иҷтимоӣ фаъолият кардани соҳибмаълумотро медиҳад. Аз ин рӯ, донишҷӯии мактаби олии бояд аз курси аввали мактаби олии ба тарбияи шахсият-мутахассиси эҷодкор фаро гирифта шавад. Баҳси ҷуғрафия, ки педагогика илм аст ва ё санъат дар таҷриба ошкор мегардад. Таҷрибаҳо нишон додаанд, ки бе донишҳои донишҳои педагогӣ ва илмҳои тарбиятӣ санъати тарбия ба вучуд намеояд. Аз ин рӯ, мутахассисони мактабҳои олии кишварро (ҳайати омӯзгорон ва дигар кормандони донишгоҳҳо) лозим аст, ки аз ҳама гуна қонуну қонуниятҳои педагогӣ боҳабар бошанд. Донишҳои қонуниятҳои таълиму тарбия, мусаллаҳ будан ба методҳои ҷараёни таълим ин асоси маҳорати педагогӣ ва санъати педагогии муаллим ба ҳисоб меравад. Барои мусаллаҳшавӣ ба донишҳои педагогӣ лозим аст, ки инсон ҳамзамон ба фаъолияти илмӣ низ шуғл дошта бошад, ки дар ин замина «база» санъати педагогӣ ҳамчун ҷузъи ҷудонопазири фаъолияти педагогӣ рушд мекунад.

Педагог шудан на ба ҳар кас муяссар мегардад. Педагог бояд инсоне, бошад, ки дорой истеъдод, майлу рағбату хоҳиши рӯҳӣ ба касб, боварии комил ба он, ки ин роҳи интихобкардаи ӯст, беқарорӣ хамешагӣ, ҷаҳду талош, серталабӣ нисбат ба худ ва бо шубҳа нигаристан ба муваффақиятҳо дошта бошад. Ин роҳи мураккаб, пурпечуб ва заҳматталаби зиндагист. Ба қавли Отто фон Бисмарк «Ояндаи ҷомеаро муаллимон ва шогирдонӣ омодакардаи онҳо муайян мекунад».

АДАБИЁТ:

1. Громько Ю.В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства). – Мн.: Техно принт, 2000. – 376 с.
2. Деятельность преподавателя педвуза: проблемы совершенствования: Учебное пособие/Под ред. И.Е. Курова. - Горький: ГГПИ им. М. Горького, 1988. – 100 с.
3. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. (Логико – психол. Проблемы построения учеб. предметов). – М.:Педагогика, 1972. – 424 с.
4. Михайлов Ф. Т. Общественное сознание и самосознание. Отв. ред. Б. А. Грушин; АН СССР, Ин-т философии. - М. : Наука, 1990. – 220.
5. Назаров Р. Философии образования таджикского народа. Душанбе: 2010-216 с.
6. Назри Яздонӣ. Ҳикмати озодагон. – Душанбе, 2009. – 276 сах.
7. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – Издательство: Питер, 2002 – 720 с.
8. Шарифзода Ф., Миралиев А. М. Педагогикаи умумӣ ва касбӣ. /Зери назари академик М. Лутфуллоев. Душанбе: Ирфон, 2012 – 562 с.
9. Шарифзода Ф. Педагогика: назарияи инсонофар ва ҷомеаи фарҳангӣ. – Душанбе: Ирфон. 2010 – 201 с.

САБРУ ТАҲАММУЛ АЗ НИГОҲИ АЛИИ ҲАМАДОНӢ

АСОЗОДА Ҳ. – номзади илми филология, директори осорхонаи марказии шаҳри Кӯлоб, ш. Кӯлоб, к. Рӯдакӣ - 45, тел.: +(992) 91 863 37 45

Мавзӯи сабру таҳаммул дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ ҷойгоҳи хос дорад. Ин мавзӯ бештар дар асари маъруфи ӯ «Захират-ул-мулук» матраҳ шудааст. Андешаҳои орифи бузург дар бораи сабр асосан дар асоси оёти Қуръону аҳодиси набавӣ бо овардани мисолҳои фаровони ҳаётӣ баён ёфтаанд. Аз ин рӯ, андешаҳои ахлоқии ӯ дар мавриди сабр арзиши баланди тарбиявӣ доранд ва имрӯз ҳам аксари онҳо қобили қабуланд.

Вожаҳои асосӣ: эҷодиёт, сабр, таҳаммул, «Захират-ул-мулук», оёти Қуръон, аҳодиси набавӣ.

ВЗГЛЯД АЛИ ХАМАДОНИ НА ТОЛЕРАНТНОСТЬ

АСОЗОДА Ҳ. – кандидат филологических наук, директор центрального музея города Куляба, г. Куляб, ул. Рудаки - 45, тел.: +(992) 91 863 37 45

В творчестве Мир Сайид Али Хамадони вопрос толерантности занимает особое место. Эта тема больше всего затрагивается в его известном произведении «Захират-ул-мулук». Свои взгляды на данную тему Мир Сайид Али Хамадони высказывает на основе аятов Корана, предания Пророка и многочисленных жизненных факторов. Поэтому его нравственные взгляды по вопросу терпения имеют и сегодня большое воспитательное значение.

Ключевые слова: творчество, терпение, толерантность, «Захират-уль-мульк», суры Корана, пророчество.

SIGHT ALI HAMADONI'S LOOK AT TOLERANCE

ASOZODA H. – Candidate of Philology, Director of the central museum in the city of Kulyab, Kulyab, 45 Rudaki Str., mob.:+ +(992) 91 863 37 45

In the work of Mir Sayyid Ali Hamadani, the issue of patience occupies a special place. This theme is mostly covered in his famous work “Zahirat-ul-muluk”. Mir Sayyid Ali Hamadani expresses his views on this subject on the basis of the verses of the Qur'an, the tradition of the Prophet and numerous life facts. Therefore, his moral views on the issue of patience are of great educational significance today.

Keywords: creative activity, patience, endurance, patience, zahirat-ul-mulk, surahs of the Koran, prophecy.

Пеш аз он ки дар мавзӯи сабру таҳаммул дар осори Алии Ҳамадонӣ сухан гӯем, зарур аст дар мавриди маънии луғавии сабр ва мақоми сабру шикебой дар осори адибону ҳақимони аҳли салаф таваққуф намоем.

Дар «Фарҳанги форсии Муин» калимаи «сабр» ба ду маънӣ омадааст: сабрна ё сабр аввал ба маънои гиёҳи маҳсули табиӣ буда, сабри дувум ба маънои шикебой, фурутани ва дар як маврид муродифи таҳаммул омадааст(1).

Дар «Луғатнома ё фарҳанги арабӣ-форсии сайёҳ» муаллиф ҷумлаи «Сабара алал амри сабран»-ро далел оварда, калими «сабр»-ро ифодакунандаи маънии шикебой, бурдборӣ доништааст.

Дар адабиёти пурғановати беш аз ҳазорсолаи форсу тоҷик олимону донишмандон ва абармардонӣ майдони фасохату балоғати илму адаб оид ба маънӣ, мақому мартабаи сабру таҳаммул, шикебойю бурдборӣ ақоиди муфид иброз намудаанд. Сабру таҳаммул аз мафҳумҳои аҷиб, ки дар баробари моҳияту маъноӣ фалсафӣ, ирфонӣ ва динӣ дар афкори умум низ мақоми хоссае дошта, аз ҳар ҷиҳат ва бо тариқи маҳсул истифодаю интизор мегарданд. Истифодаи зарбулмасалҳои халқии «Сабр кун, аз ғӯра ҳалво мепазад», «Сабр талх аст, вале меваи ширин дорад» ҳамеша вирди забони мардум буда, дар тарбияи ахлоқии одамон ҳиссае дорад.

Мавлонои Румӣ бо овардани мисраи «Сабр орад орзуро бе шитоб» таъкид менамояд, ки сабру таҳаммул воситаи ҳосил гардидани орзую ниятҳои неки инсонӣ буда, самараи шитобкорию шитобзадагӣ дур гардидани одамон аз орзу мебошад.

Умуман, дар осори Мавлоно абёти зиёдеро вохӯрдан мумкин аст, ки дар мавриди «сабр» гуфта шудаанд. Аз мазмуни ин байтҳо маърифати баланди Қуръонию оғаҳии комил доштани аллома аз аҳодиси Пайғамбар ҳувайдо мегардад:

Гуфт: «Эй нури Ҳақу дафъи ҳараҷ!»

Маънии: «Ас-сабру мифтоҳ-ул-фараҷ!» (3, 262).

Ё ки:

Сабр карду буд чанде дар ҳараҷ,

Кашф шуд: «К-ас-сабру мифтоҳ-ул-фараҷ!» (3, 262)

Ва ё чои:

Боз бо худ гуфт: «Сабр авлотар аст!

Сабр то мақсуд зудтар раҳбар аст! (3, 262)

Ҳанӯз Носири Хусрави Қубодиёнӣ ба ҳамин маънӣ сабрро кимиёи саодат доништа гуфтааст:

Сабр аст кимиёи бузургиҳо,

Настуд ҳеч доно сафроро.

Ҳаким Фирдавсии Тӯсӣ оид ба қадру манзалати сабр суханҳо гуфта, дар ҷое сабрро вазири ботадбир ном бурда, чунин меҳисобад, ки маҳз шахси собир корҳои ҳешро ба мурод расонида метавонад:

Сабр аст вазири чораи корҳо,

Ҷуз ин нашканад пушти тиморҳо.

Ибораи «сабри Аюб» ҳам дар осори классикони адабиёти форсу тоҷик ва ҳам дар гуфтугӯи мардум муродифи дараҷаи олии сабр – «сабри комил» меояд.

Масалан, Масъуди Саъд чунин фармуда:

Буда бо Аюб ҳамсар дар раҳи сабру шикоб,

Гашта бо Ҷибрил ҳамбар дар гаҳи хавфу раҷо.

Фарруҳӣ дар ин маврид мефармояд:

Бо чунин хӯ, ки ту дорӣ, писар, агар ба масал,

Сабри Аюб маро будӣ киштию сипар.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ, ки худ яке аз намояндагони барҷастаи ирфону ҳикмат ва адаби форсу тоҷик мебошад, дар осори пурарзиши хеш ба мавзӯҳои сабру таҳаммул, шукру сипос аз неъмат диққати ҷиддӣ додааст. Ҳатто, боби нухуми шоҳасараш «Захират-ул-мулк»-ро ба ин мавзӯ бахшида, «Дар баёни фазилати сабр ва шукр ва ҳақиқати он...» номгузорӣ намудааст.

Мавриди зикр аст, ки сарчашмаи чаҳоншиносӣ ва осори Алии Ҳамадонӣ пеш аз ҳама ояҳои Қуръонӣ ва аҳодиси набавианд. Боби нухуми «Захират-ул-мулк» ҳам бо овардани ояи Қуръонӣ дар мавриди сабру таҳаммул ва натиҷаи аъмоли собирону шокирон шурӯъ шудааст. Инчунин истифодаи фаровон аз аҳодиси набавӣ дар ин боб далели гуфтаҳои мо шуда метавонанд. Бо овардани ояҳои Қуръонӣ аллома гуфтани аст, ки салтанати маънавӣ, ки Худованд ваъда намудааст, натиҷаи аъмоли ашҳоси собиру шокир мегардад. Яъне, подоши аъмоли собирону шокирон аз ҷониби Худо ин атои неъматӣ бузурги маънавӣ доништа мешавад:

«Салтанати маънавиро, ки неъматӣ бағояту давлати бениҳоят аст, ҷазои бақои собирон гардонидем»(1, 304).

Алии Ҳамадонӣ сабру таҳаммулро аз сифатҳои муҳимми ахлоқӣ доништа, ин мафҳумҳоро кайфияти рӯҳ, омилҳои таъсирбахши ҳаётӣ ва шароби маънавӣ гуфта, аз нигоҳи тасаввуф солиқони шоҳроҳи ҳақиқатро машорибони шароби маънавӣ ном бурдааст. Ў мартабаю дараҷоти ашҳосеро, ки дар бало сабру бар ҳашм таҳаммул мекунад, дар ҳамаи асарҳояш ниҳоят баланд доништааст: «Расул алайҳиссалом фармуд, ки дар офариниш ҳеч шорибе аз шорибони суварӣ ва маънавӣ шарбате аз ашрабаи рӯҳонӣ ва ҷисмонӣ таҷарруъ накард. Ва фозилтар ва маҳбубтар назди Ҳақ ҷалла ва аъло аз ду

шарбат, яке, тачарруи шарбати хашм дар ҳолати қаҳр ба қуввати ҳилм, дигар, шарбати таҳаммули мусибат ба қуввати сабр» (1, 304).

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ чунин меҳисобад, ки се неъмат: парҳез, сабр ва яқин аз ҷумлаи неъматҳои бузурги Худо буда, агар ба касе насиб карда бошанд, аз ҷумлаи хосон дар ҳисобанд, аммо одамони аз ин хислатҳо ори ашхоси бадрӯзию бадтолеанд. Зеро чунин одамон на фақат ба атрофиён некӣ карда наметавонанд, балки инчунин ба худ низ қуввати некӣ кардан надоранд.

Дар дигар осори худ Алии Ҳамадонӣ сабру имону яқинро аз бехтарин неъматҳо доништа, сабру яқинро, ҳатто, аз шӯбаҳои имон мешуморад: «Абдуллоҳ ибни Масъуд нақл кард, ки Расул алайҳиссалом фармуд, ки сабр нимаи имон аст ва яқин ҳамагии имон аст» (1, 304).

Ё худ ҷойи дигар ӯ менависад: «...пас имонро ду рукн бошад: яке яқин, дувум сабр».³ Дар давоми ҳамин фикр ӯ қайд менамояд, ки ягона қуввате, ки тоат тавассути он мукамал адо мегардад, сабр аст. Пас, месазад, ки сабрро нисфи имон донист.

Бо мақсади равшанӣ андохтан ба шарҳи ин ду калима, яъне, яқину сабр аллома дар асари хеш чунин мегӯяд: «Ва мурод аз яқин маорифи қатъӣ аст, бандаро ҳидояти ҳодии мутлақ азза шаънуху ҳосил мешавад ба усули дин. Ва мурод аз сабр амал аст ба муктазои маорифи нафсӣ ва маорифи ғайринафсӣ ва яқинӣ ва ғайрияқинӣ. Ва маорифи банда аст бад-он чи маъсият музирр аст ва тоат нофеъ. Ва тарки маосӣ ва мувозибати тоат мумкин нагардад магар ба сабр. Пас бар ин тақрир сабр нисфи имон бувад» (1, 297).

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ сабрро ба панҷ қисмат ҷудо менамояд. «Пас ақсоми сабр панҷ аст: фарзу нафл, мандубу макрӯҳ ва маҳзур (мамнӯъ). Се қисмати аввал аз он маҳмуд аст ва ду қисмати охир мазмум» (1, 303).

Ва одамонро ба донишани анвои сабр ва истифодаи намудҳои он дар мавқеи худ таблиғ менамояд. Ӯ қайд мекунад, ки се навъи аввали сабр аз ҷумлаи қисматҳои маҳмуда (писандида) ва дуи дигар сабрҳои мазмумӣ (мазамматшуда) мебошанд.

Мақоми сабрро вологарин мақом донишани ва сухан гуфтан дар мавриди анвои сабру шикебой дар осори Алии Ҳамадонӣ хубу ҷолиб баён гардидааст. Ҳамон тавре ки зикр намудем, аллома сабрро нимаи имон, ҳатто хислати асосии марди имондор медонад. Истифода аз навъҳои сабр дар мавқеҳои худ низ, аз нигоҳи Алии Ҳамадонӣ, амри зарурӣ ва натиҷаи ҳидояти ақли комил мебошад.

Ба қавли аллома, ҳар неъмате, ки ба одамон дар дунё насиб мегардад, ба ду тақсим мегардад: марғуб ва маҳзур. Ва дар ҳар ду ҳол ҳам сабр барои одамон зарурист: «Эй азиз, бидон, ки ҳар чӣ дар ҳаёти суварӣ ба одамӣ мерасад, аз ду қисм ҳолӣ нест: ё марғуби нафси ўст, ё макрӯҳ. Ва одамӣ дар ду ҳол аз сабр мустағнӣ нест» (1, 304).

Амири Кабир менависад, ки на дар ҳама ҳол ва на дар ҳама вақт сабр кардан зарурист. Агар дар назди шахс заифро бикишанд ва ӯ бо вучуди доштани қуввати манъ намудан ором нишаста ба ин амал мудохила намекунад ва собириро ихтиёр менамояд, пас он кас осӣ ва сабри чунин шахс сабри ҳаром ҳисобида мешавад. Ашхоси дорои чунин сабри ҳаромро Алии Ҳамадонӣ ба имонзаифӣ маҳкум менамояд.

Бо овардани далелҳо аз аҳодиси набавӣ Алии Ҳамадонӣ сабру таҳаммулро аз хислатҳои асосии муъмин медонад. Ҳатто, ӯ дар ақидаест, ки шахси бесабрро муъмини комил гуфтан мумкин нест. Дар ин маврид ҳикоятро меорад, ки Расул алайҳиссалом ба маҷлиси саҳобагонии ансор омаданд ва аз онҳо чунин суол карданд, ки «Шумо муъмин ҳастед? Ҳама хомӯш монданд. Умар гуфт: бале, Пайғамбари Худо. Расулulloҳ фармуд, ки нишони ҳақиқати имони шумо чист? Гуфтанд: бар инъому афозили Ҳазрати мунъим шукр мегӯем ва дар ҳоли вуруди бало ба мифтоҳи сабр фатҳи боби фуруҷ меҷӯем ва дар ҳузури осори қазо роҳи ризоро ба иқдоми вафо мепӯем.

Расул алайҳиссалом фармуд, ки, ба Худой, ки шумо муъминонед. Зеро ин сифоти муъминон аст ва ҳар кӣ бад-ин мақом мутаанис гашт, аз азоби ухравӣ дар амон аст» (1, 303).

³ Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Захиратулмулк. Лоҳур, 1905. С. 297

Оид ба мақому мартабаи сабр аллома сухан ронда қайд менамояд, ки сабру таҳаммул ва ашхоси дорой ин хислатҳо ҳамида буда, назди Худо соҳиби мақоми хоссаанд. Аз ин аст, ки дар Қуръон беш аз 70 ҷой оид ба сабру таҳаммул ҳукм меравад.

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар мавриди чилавгирӣ аз нафси аммора, ки душмани гаддори одамон аст, дар чандин мавридҳо таъкид намуда, роҳҳои расидан ба бихишти анбарсириштро тавассути мубориза алайҳи он баён месозад. Дар ин замина ӯ инсонро маҷмӯи объекти саршор аз ҷиҳатҳои рӯҳонӣ ва сифатҳои воло дониста, инсонгарии ӯро дар маҳв намудан ё ба зери итоати рӯҳ қарор додани зинаҳои нафсонӣ ва анвои шаҳватҳо медонад: «Ва аммо навъи инсон чун маҷмӯаи улвиёту сифлиёт аст, агарчи дар аввали нашъат чун баҳима ноқис аст. Чи дар ӯ ҷуз шаҳват ғизое нест, ки ӯ муҳтоҷи он аст. Пас ба тадриҷ шаҳвати лаъб дар ӯ зоҳир мешавад. Пас шаҳвати зиннат, пас шаҳвати никоҳ, пас шаҳвати мол, пас шаҳвати ҷоҳ. Ва дар айёми сабӣ аз ин маъонӣ сабр натавонад кард. Зеро ки сабр иборат аст аз суботи ҳақиқати муноҷеъ дар муқобилат дигар ба вуқуи зарбу қитол ба сабаби мусодати муқтазиёт аст ва ихтилофи мутолибот. Ва дар кӯдак ҷуз ҷунди (лашкар, сипоҳ) нафсу ҳаво нест, мунозеат (низокунанда) ба ҷӣ кунад?» (1, 300).

Алиӣ Ҳамадонӣ нафси аммораро, ки сабаби ҳалокати дунявӣ ва ухравии одамон аст, дар пораи шеърӣ зеро тозиёнаи танкид қарор дода, инсониятро аз гумроҳӣ ва побандии ин падидаи номатлуб хушдор медихад. Ба ақидаи ӯ, инсон тавассути сабру таҳаммул метавонад аз побандию гирифтории саги нафс халосӣ ёбад. Ва шахси норастваю озоднагашта аз фиребу найранги нафси бад метавонад аз мақоми сарварӣ бенасиб гардад:

Гар саги нафси ту ба фармони туст,
Хоча, яқин дон, ки бихишт они туст.
Душмани туст ин сагу аз саг батар,
Ишваи душман ту аз ин пас махар.
Аз ҷараси сабр баровар ғирев,
Бандаи дин бошу на муздури дев.
Сар зи ҳаво тофтани аз сарварист,
Тарки ҳаво қуввати пайғамбарист(1, 300).

Мир Сайид Алиӣ Ҳамадонӣ чунин меҳисобад, ки сабр на танҳо дар балову мусибат, балки дар офияту некҳолӣ низ барои одамон зарур аст. Зеро сабр дар кушодаҳолӣ ва фароҳдастӣ мақом ва мартабаи содиқон аст. Касонеро, ки бо вучуди соҳибнеъматӣ ва накуҳолӣ мақому мартабаи сабрро пеша мекунад, аллома мард менамояд. Зеро сифоти мардӣ, ки самарай сабри комил аст, дар онҳо пайдо гардидааст:

«Пас, дар ҳақиқат, мард касеро шояд гуфт, ки лаъбу лаҳви дунёи фониро чун кӯдакон набозад ва неъматӣ захорифу комрониро сармоҷи исён насозад ва ғавоили роҳоту шодмонии худро дар маҳолики тияи туғён наандозад ва дар ҳолати офият ба муҳофизати худуди шаръӣ сабр кунад ва бар кусароти амвол эътимод накунад. Ва ба захорифи дунявӣ фирефта нашавад ва ба лаззоти фонӣ унс нагирад ва яқин донад, ки ҳар чи дар дасти ӯст аз матои дунявӣ он ҳама орият аст. Ва анқариб муваккилони қазо дасти тасарруфи ӯ аз он орият хоҳанд бурид ва баъд аз истифодаи он азоби ҳасрати муфориқати он хоҳад кашид ё ба қатъи тааллуқи он ба давлати абадӣ хоҳад расид... Филҷумла, сабр бар сароъ ба сабаби он ки ба қудрат макрун аст, мушқилтар аст аз сабр бар маҳаки фоқа. Набинӣ, ки дар ғайбати таъом бар гуруснагӣ осонтар аст, аз он ки дар ҳузури аъъимаи тайиба» (1, 295).

Паҳлуи дигари мафҳуми сабру таҳаммул, ки Алиӣ Ҳамадонӣ дар осораш, аз як тараф, мавриди шарҳу эзоҳ ва аз тарафи дигар, мавриди мазаммат қарор додааст, ин сабри ҳаром ё маҳзур мебошад: «...ҳар кӣ бар изои халқ сабр мекард, мо имони ӯро имон намешуморидем» (1, 304).

Чи тавре ки мушоҳида мегардад, Алиӣ Ҳамадонӣ дар он ақида аст, ки на дар ҳама ҳолат ва на дар ҳар мавқеъ сабру таҳаммулро пеша кардан лозим аст. Дар ҳоле ки сухан аз таҳқири номусу имон ва мартабаи инсонии ӯ меравад, собириро ихтиёр намудани шахс ҷоиз нест, то ин ки шахси золим ва атрофиёни ӯ дарк намоянд, ки дар рӯ ба рӯяшон инсоне истодааст, ки ӯ метавонад аз номусу имон ва қадру манзалати инсонии худ дифоъ намояд.

Инчунин ӯ таъкид менамояд, ки дар ҳоли таъсир надоштани сухани носазо ба номусу имони ӯ афзалу беҳтар он аст, ки сабру шикебоиро ихтиёр намояд ва бо ин роҳу

васила ҳам шахси таҳқиркунанда ва ҳам атрофиён аз ин хислатҳои ӯ дарси ибрат бигиранду дар хичолат бимонанд. Дар ивази ахлоқи замимаи бадкорону бадфеълон накукорию накурӯӣ намудан ва дар муқобилаи бахилону ҳосидон дасти сахову марҳамату ато дароз карданро ӯ аз хислатҳои ҳамида ва писандидаи одамон медонад: «...усули макорими ахлоқ он аст, ки ҳар кӣ аз ту бибурад, бад-ӯ пайвандӣ ва ҳар кӣ туро аз хайри худ маҳрум гардонад, ту ӯро ба ато шод гардонӣ ва ҳар кӣ дасти зулм ба ту расонад, ту ӯро наволи авф расонӣ» (1, 297).

Ба ақидаи адиб, сабр ҳудуди муайян - ибтидову интиҳо дорад. Вале, мутаассифона, муқаррар намудани ибтидою интиҳои он ба дасти одамон нест, балки ағлаби вақт сабр бар ихтиёри одамон мухторӣ дошта мегардонад. Дар баъзе ҳол ҳаводис ё мусибате шояд пеш ояд, ки он сабрро аз шахс фарсахҳо дур мегардонад: «Сабр дар аввалу охир ба ихтиёри банда нест. Чун марги авлоду аҳбоб ва ҳалоқи амволу заволи сиҳат ба ҳучуми оламу ақсом ва соири балиёт. Ва сабр бар ин чумла аз аълои мақомот ва арфаи дараҷот аст» (1, 298).

Дар тақя ба ояҳои Қуръонӣ, аҳодиси набавӣ ва бо овардани нақлу ривоёт аз зиндагии бузурги салаф Алии Ҳамадонӣ мақому мартабаи собиронро нишон дода, ба ҳокимону шоҳони замони худ ва чумлаи ихлосмандонаш пеша намудани ин роҳи дурусту пураҷро тавсия менамояд. Дар ин замина ӯ таъкид менамояд, ки подоши сабр дар Қуръон ба се мартабаю дараҷа нишон дода шудааст: «... сабр дар Қуръон ба се мартаба аст: аввал сабр бар адои фароиз ва ин собирро сесад дараҷа аст; дувум сабр аз маҳорим ва ӯро шашсад дараҷа аст; сеюм сабр бар садамоти аввалӣ ва ин собирро нухсад дараҷа аст» (1, 295).

Оид ба подошу аҷри собирон дар ҳоли беморию тансиҳатӣ ва ё расидани мусибате ва рафъ гардидани он Алии Ҳамадонӣ ба таври муфассал чунин ибрози ақида намудааст: «...чун ҳазрати Худовандии мо бандаро ба бало мубтало гардонад, пас он банда сабрро шиори худ созад ва назди ҳар пурсандае аз мо шикоят наоғозад, мо гӯшти маънавӣ бештар аз гӯшти суварӣ дар ӯ пӯшонем ва хуне рӯҳонӣ беҳтар аз хуни ҷисмонӣ дар ботини ӯ гардонем. Пас, агар ӯро шифо диҳем, аҳвоси ғубори осмонро аз домани ҷиммати ӯ бияфшонем ва агар қабзи рӯҳи ӯ кунем, ӯро ба манзили рӯҳи ризвон расонем. Ҷазои ғамзадаи мискин, ки бо дили ҳазину ботини пурсӯзу анин бар садамот ба балое, ки аз Ҳазрати туст, бар вафои ризои Худованд сабр мекунад» (1, 298).

Дар мисоли дигар натиҷаи феъли собиронро зикр намуда, сазовор гардиданашонро ба сесад дараҷаи баланди онҷаҳонӣ, ки ҳар қадам аз ин дараҷоти дунявӣ аз замин то осмон фарқ доранд, таъкид менамояд: «Расул алайҳиссалом фармуд, ки ҳар ки сабр кунад бар мусибати дунявӣ, то онро бар адами шикоят ва ҳусни ривоят бигузаронад, Ҳақ ҷалла ва аъло ӯро сесад дараҷа аз дараҷоти онҷаҳонӣ чандон дур бувад, ки аз замин то осмон» (1, 301).

Чи тавре ки хотирнишон гардид, дар осори аллома мафҳумҳои сабр, таҳаммул, шикебой ва яқин ҳаммаъноии хешро хубу возеҳ нишон медиҳанд: «Эй бор Худой, ман аз ту яқинӣ меҳохам., ки ба қуввати он яқин мусибатҳои дунёро ба ман осон гардонӣ» (1, 301).

Дар ҷои дигар Алии Ҳамадонӣ аз забони саҳобаи Пайғамбар (с) Абузари Ғаффорӣ ҳадисеро меорад, ки дар он Паямбар (с) сабру шикебой, оҳистакорӣ, накукорӣ ва парҳезкориро давлати муъмин номидааст: «Расул алайҳиссалом фармуд, ки давлати муъмин дар шикебой ва оҳистакорист ва нусрати ӯ дар бурдборӣ ва иззати ӯ дар нақӯкорӣ ва нури ӯ дар парҳезкорӣ» (1, 298)..

Алии Ҳамадонӣ ибодат кардан ва парҳез намудан аз корҳои номашрӯъро василаҳои тазкияи нафс ва тақвиятбахши хислатҳои сабру таҳаммул дар инсон медонад. Дар муқобили алвончи сели масоиб, ки тавассути ҳузузи нафсонӣ ба одам мерасад, сабру шикебой ихтиёр намудан ба машаққат насиба мегардад. Вале ин навъи сабр, аз нигоҳи ӯ, афзалтарин дараҷоти сабр маҳсуб гардида, подоши нек собирони ин дараҷотро бихишти анбарсиришт насиб хоҳад шуд: «Қоидаи ҳаштум сабр аст. Ва ҳақиқати сабр бурун омадан бувад аз ҳузузи нафсонӣ ва ҳабс кардани нафс дар меҳнати ибодат ва суботи қадам бар бисоти муҷоҳидат, чунон ки ба марг, зеро ки агар солиқ нофеи омро дар бутай муҷоҳидаи ширкия ҳосил накунад, ба зарурат баъд аз марг дар бутай дузах алвони азоб таҳаммул бояд кард» (1, 298).

Ба қавли Алии Ҳамадонӣ, сабру таҳаммул бар муҳаббати ибодат ва инқои нафс аз афъоли писандидаи муҳиббону муқаррабон аст: «Пас ҳароина таҳаммул бар муҳаббати ибодат ва сабр бар интиқои нафс аз маълумоти маҳбуб аст, ки мучиби тасфияи қалб ва тазкияи рӯҳ аст, авло аст аз сабр бар азоби ҷовидонӣ» (1, 299).

Муҳокимаронӣ, таҳлилу баррасии паҳлуҳои гуногуни сабр ва шукр дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ хеле хубу возеҳ ва ҳамаҷониба анҷом ёфтааст. Роҷеъ ба мақому мартабаи сабр ва шукр байни уламо ихтилофи назар аст. Бархе аз онҳо бар он ақидаанд, ки мақоми сабр аз мақоми шукр болотару афзал аст. Гурӯҳи дигар, баръакс, чунин мешуморанд, ки афзалияти мақоми шукр ва шокирон нисбат ба мақоми сабру собирон бештар аст. Дар мавриди баёни ин масъала баъзе уламо ҳолати васатро низ интиҳоб намуда, мақому мартаба ва дараҷоти сабру собирон ва шукру шокиронро баробар доништаанд.

Аз навиштаҳои Алии Ҳамадонӣ хулосабарорӣ намудан мумкин аст, ки ӯ мақоми сабрро аз дараҷаи шукр афзалтар доништааст: «Ҷумлаи дарҳои бихишт ду табақа аст, магар дари сабр, ки як табақ аст. Ва аввал касе, ки аз он дарояд, аҳли бало бошад ва пешрави эшон Аюб пайғамбар алайҳиссалом» (1, 304).

Дигар паҳлуи масъалаи сабру шукр дарки дурусти ин маъниҳо мебошад. Алии Ҳамадонӣ ба ҳар сурат, мавқеи воизро ҳангоми сухан гуфтан оид ба дараҷоти сабр ва шукр таъкид менамояд. Ба қавли аллома, дарки маънӣ доираи фаҳмиши атрофиёну шунавандагонро аз мадди назар дур нагузоштан ва ба қадри фаҳмиши эшон мавъиза намудан, аз василаҳои асосии ба ҳадаф расидани тири мақсуд мебошад. Зеро, ба қавли ӯ, нофаҳмие ва ё дарки нодурусти маънӣ сабаби лағзишҳои фикрию боиси гумроҳӣ ва ба аъмоли номашрӯъ даст задани шахс хоҳад гардид: «...ба қадри фаҳмиши эшон сухан гӯянд ва ба чихати кусури афҳоми халқ аз зикри ҳақоқиқӣ ғомиза эътироз накунад, зеро ки мақсуди ин қавм аз мухотибаи авом ислоҳи ҳама эшон аст. Пас, ба қадри уқули эшон сухан гуфтан вочиб аст» (1, 303).

Алии Ҳамадонӣ аз зиндагии Довуд пайғамбар ривоятро меорад, ки Худованд дар боби сабру шикебой ва ҳалимию фурутани ба ӯ таълим намуда, чунин мегӯяд, ки бо вучуди қудрату тавоноӣ ва чурми бисёри бандагонӣ худ мо дар аксари ҳол бар онҳо сабру ҳалимӣ мекунем: «Эй Довуд, агар давлати қурби мо мевоҳид, нафси худро ба сифати ҳамидаи мо мутаассиф гардон ва сирри худро бо зиннати макорими ахлоқи мо мутақаллиб соз ва бар савлати ҳаводис сабр кун, то ҳазрати ҷаббории мо, бо он ки бо ҳама ашё кодирем, дар ҷамъи умур собирем» (1, 287).

Дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ чунин мисолҳоро бисёр дидан мумкин аст, ки дар онҳо калимаҳои зуҳд, қаноат ҳамрадиҳои калимаи сабр омадаанд. Чунончи: «Ва агар сабр аз фузулии мол бувад, онро зуҳд хонанд ва дар муқобилаи он ҳирс аст. Ва агар сабр ба қадри ясир бувад аз ҳузӯз, онро қаноъат хонанд ва дар муқобилаи он шараҳ аст. Ва бар ин қиёс чун ориф ба назари басират тааммул кунад, аксари ин абвоби имонро дар ин сифат биёбад. Ва аз ин чихат буд, ки як бор аз расул алайҳиссалом аз имон пурсиданд, гуфт, сабр аст, зеро ҳақиқати он бештар аз ахлоқ ва сифати имонро шомил аст» (1, 300).

Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ дар ҷойи дигар мусовоти байни шукру сабрро ба тариқи зер иброз менамояд: «Ҳар чӣ дар боби фазилати фуқар ворид аст, он ҷумла далел бар фазилати сабр аст, зеро чунон ки шукр мутааллиқи неъмату ғано аст, ҳамчунон сабр мутааллиқи факру балост» (1, 301).

Хулоса, мавзӯи сабру таҳаммул дар осори Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ мукамал баён ёфта, орифи бузург тавонистааст, ки бо овардани мисолҳои саҳеҳ ва хулосабарорӣ пурмазмунӣ хеш дар ҳалли як зумра масоили ҷолиб ба ихлосмандону муштоқони каломии волои адаби форсу тоҷик сухани тоза баён намояд. Ин навгӯӣ ва идомаи тақвиятбахшии Алии Ҳамадонӣ барин бузургони ҳамаҷониба ӯ буд, ки дар адабиёти минбаъдаи мо аз ҷониби Абдурахмони Ҷомӣ, Ҳусайн Воизи Кошифӣ, Зайниддин Маҳмуди Восифӣ, Аҳмади Дониш ва дигарон мавзӯи сабру таҳаммул пурратар баён гардида, онҳо бо шоҳасарҳои баландмазмуну баландпоя ба захираи пурғановати адабиёти беш аз ҳазорсолаи мо дурдонаҳои обдор зам намудаанд.

АДАБИЁТ:

1. Амид Ҳасан. Фарҳанги форсии Амид. Техрон, Амири Кабир – 1362.
2. Мир Сайид Алии Ҳамадонӣ. Захират-ул-мулук. – Лохур, 1905.
3. Ҷалолиддини Румӣ. Маснавии маънавӣ.- Техрон, 1992.

БАЪЗЕ НИШОНДИҲАНДАҲОИ ОМОРИИ НАТИҶАҲОИ СУБТЕСТИ “ТАЪРИХИ ХАЛҚИ ТОҶИК ВА АСОСҲОИ ДАВЛАТ ВА ҲУҚУҚ” ВА ТАҲЛИЛИ МУҚОИСАВИИ ОНҲО

НАЗАРЗОДА Р.С. – сардори раёсати технологияҳои иттилоотию коммуникатсионии Маркази миллии тести назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Душанбе, хибони Рӯдакӣ - 192. E-mail: Rustam_N@hotmail.com, тел.: +(992-37) 224-53-62.

Низоми имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ (ИМД) аз якҷанд қисми имтиҳон иборат аст, ки танҳо дар ду қисми он – қисми А (имтиҳони умумӣ) ва қисми Б (имтиҳони ихтисос) аз усули тестгузаронии педагогӣ истифода бурда мешавад. Супоридани қисми А барои ҳамаи довталабон ҳатмӣ буда, он аз се субтест: А.1 – “Забони тоҷикӣ”, А.2 – “Математика” ва А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” иборат аст. Қисми Б низ аз се субтест (Б.1, Б.2 ва Б.3) иборат буда, вобаста аз талаботи гурӯҳҳои ихтисосҳо фанҳои таълимии гуногунро дар бар мегирад.

Мақола ба натиҷаҳои аз субтести А.3 бадастовардаи довталабон дар давоми панҷ соли роҳандозии низоми ИМД (ИМД-2014 – ИМД-2018) бахшида шуда, дар он таҳарруки натиҷаҳои ин субтест (аз рӯйи қимати холи миёна) мавриди таҳлили оморию муқоисавӣ қарор дода шудааст.

***Вожаҳои асосӣ:** асосҳои давлат ва ҳуқуқ, имтиҳони умумӣ, имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ, саволу масъалаҳои тест, субтест, таърихи халқи тоҷик, холи миёна, холи миёнаи имконпазир.*

НЕКОТОРЫЕ СТАТИСТИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТОВ СУБТЕСТА “ИСТОРИЯ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА И ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА”, ИХ СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

НАЗАРЗОДА Р.С. – начальник управления информационных и коммуникационных технологий Национального центра тестирования при Президенте Республики Таджикистан, город Душанбе, проспект Рудаки - 192. E-mail: Rustam_N@hotmail.com, тел.: +(992-37) 224-53-62.

Система централизованных вступительных экзаменов (ЦВЭ) состоит из нескольких экзаменационных компонентов, только в двух, из которых – в компоненте А (общего экзамена) и в компоненте Б (экзамена по специальности) применяется метод педагогического тестирования. Компонент А считается обязательным экзаменом для всех абитуриентов, который состоит из трёх субтестов: А.1 – “Таджикский язык”, А.2 – “Математика” и А.3 – “История таджикского народа и основы государства и права”. Компонент Б также состоит из трёх субтестов (Б.1, Б.2 и Б.3), который согласно требованиям кластеров включает в себя разные учебные дисциплины.

Статья посвящена результатам субтеста А.3, полученным абитуриентами в течении пяти лет реализации системы ЦВЭ (ЦВЭ-2014 – ЦВЭ-2018), в которой произведён статистико-сравнительный анализ динамики результатов данного субтеста (по значению среднего очка).

***Ключевые слова:** история таджикского народа, общий экзамен, основы государства и права, среднее возможное очко, среднее очко, субтест, тестовые вопросы и задания, централизованные вступительные экзамены.*

**ABOUT SOME STATISTICAL INDICATORS OF THE RESULTS OF SUBTEST
“HISTORY OF TAJIK PEOPLE AND THE BASIS OF THE STATE AND LAW”
AND THEIR COMPARATIVE ANALYSIS**

NAZARZODA R.S. – head of the Department of Information and Communication Technologies at the National Testing Center under the President of the Republic of Tajikistan. Dushanbe, 192 Rudaki Ave. E-mail: Rustam_N@hotmail.com, phone.: +(992-37) 224-53-62.

The system of Centralized Entrance Exams (CEE) consists of several exam components, only in two of which – in component A (general exam) and component B (specialty exam) the method of pedagogical testing is used. Component A is a mandatory exam for all entrants, which consists of three subtests: A.1 – “Tajik Language”, A.2 – “Mathematics” and A.3 – “History of the Tajik People and the Basis of State and Law”. Component B also consists of three subtests (B.1, B.2 and B.3), which according to the requirements of the clusters includes various subjects.

The article is devoted to the results of subtest A.3, obtained by the entrants during five years of implementation of the CEE system (CEE-2014 – CEE-2018), in which a statistical and comparative analysis of the dynamics of the results of this subtest is carried out (by the value of average score).

Keywords: *average score, basis of state and law, centralized entrance exams, general exam, history of tajik people, possible average score, subtest, test items.*

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон аз соли 2014 инчониб қабули донишҷӯён ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбӣ аз рӯи натиҷаҳои имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ (минбаъд – ИМД) ба роҳ монда шудааст. Низоми ИМД, ки аз ҷониби Маркази миллии тестии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон (минбаъд – Маркази миллии тестӣ) дар шакли тестгузаронии мутамаказ ва фарогир роҳандозӣ мегардад, аз якҷанд қисми имтиҳон иборат аст. Аз миёни онҳо танҳо қисмҳои А ва Б дар шакли тестгузаронии педагогӣ роҳандозӣ мегарданд. Қисми А (имтиҳони умумӣ) барои муайян кардани сатҳи дониши функционалӣ ва иҷтимоии довталаб пешбинӣ шуда, сарфи назар аз гурӯҳ ва комбинатсияҳои ихтисосҳои интихобкарда, супоридани он барои ҳамаи довталабон ҳатмӣ мебошад. Он аз субтестҳои А.1 – “Забони тоҷикӣ”, А.2 – “Математика” ва А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” иборат аст. Қисми Б (имтиҳони ихтисос) бошад, барои муайян намудани сатҳи донишу маҳорати довталаб аз рӯи самтҳо дар доираи гурӯҳи ихтисосҳои интихобкардаш пешбинӣ гардидааст. Ин қисми имтиҳон низ аз се субтест (Б.1, Б.2 ва Б.3) иборат буда, вобаста аз талаботи гурӯҳи ихтисосҳо фанҳои таълимии гуногунро дар бар мегирад [4, саҳ. 39; 5, саҳ. 51-53].

Дар мақола натиҷаҳои аз субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” бадастовардаи довталабони низоми ИМД дар давоми панҷ соли роҳандозии он (солҳои 2014 – 2018) мавриди баррасӣ қарор дода шуда, меҳвари асосии мақоларо таҳлили таҳарруки натиҷаҳои субтести мазкур аз рӯи қимати ҳоли миёна ишғол менамояд.

Тибқи тартиби муқарраргардида [6], дар низоми ИМД имтиҳон аз фанҳои таълимии “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар доираи як субтест муттаҳид гардидаанд. Бо назардошти шомил будани субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ба имтиҳони умумӣ (қисми А), супоридани ин субтест барои ҳамаи дохилшавандагони муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳатмӣ буда, мақсади он аз муайян кардани дараҷаи дониши довталаб аз таърихи давлатдорӣ халқи тоҷик ва маърифати ҳуқуқию уҳдадорӣҳои ӯ ҳамчун шаҳрванди Ҷумҳурии Тоҷикистон иборат аст [1, саҳ. 13; 3, саҳ. 73].

Омӯзиши фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар ҳамаи муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳатмӣ аст. Мақсад ва тавзеҳи имтиҳон аз субтести “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”, талаботи фанӣ ба дониш ва малакаю маҳорати довталабон, шарҳи саволу масъалаҳои тест, мушаххасот (матритса)-и саволномаи тест ва дигар масъалаҳои марбут ба субтести мазкур дар “Барномаи имтиҳон (қисми А) аз фанҳои забони тоҷикӣ, математика, таърихи

ҳалқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ба таври муфассал баён гардидаанд [1, сах. 13-20, 23].

Саволу масъалаҳои субтесті А.3 – “Таърихи ҳалқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар ду навь таҳия мешаванд: (1) **пӯшида** – саволу масъалаҳо бо интиҳоби як ҷавоби дуруст ва (2) **мувофиқат** – саволу масъалаҳо барои муайян кардани мувофиқат [3, сах. 73-75; 5, сах. 64], ки намунаи онҳо барои фанҳои “Таърихи ҳалқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” [2, сах. 33, 91, 131, 180] дар расмҳои 1 – 4 оварда шудааст.

■ Дар аҳди Темуриён кадом шаҳрҳо марказҳои муҳимтарини маъмурию фарҳангии давлат буданд?

A) Бухоро ва Хучанд C) Балх ва Марв
B) Самарқанд ва Ҳирот D) Кобул ва Нишопур

Ҷавоб:

<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A	B	C	D

Расми 1. Намунаи саволу масъалаҳои навьі пӯшида аз фанни “Таърихи ҳалқи тоҷик”

■ Намуди ҷавобгарии ҳуқуқиро муайян намоед.

A) ҷавобгарии маъмурӣ C) ҷавобгарии иҷтимоӣ
B) ҷавобгарии молиявӣ D) ҷавобгарии шахсӣ

Ҷавоб:

<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A	B	C	D

Расми 2. Намунаи саволу масъалаҳои навьі пӯшида аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”

■ Мувофиқати шахси таърихӣ ва давлатро муайян намоед:

A) Ануштегин Ғалча 1) Ғазнавиён
B) Якуб ибни Лайс 2) Хоразмшоҳиён
C) Шайх Ҳасани Ҷурӣ 3) Сарбадорон
D) Низомулмулк 4) Саффорӣён
 5) Салҷуқӣён

Ҷавоб:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
D	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Расми 3. Намунаи саволу масъалаҳои навьі мувофиқат аз фанни “Таърихи ҳалқи тоҷик”

■ Мувофиқати мафҳум ва соҳаи ҳуқуқро муайян намоед:

A) резидент 1) ҳуқуқи гумрукӣ
B) ҳавасмандгардонӣ 2) ҳуқуқи ҷиноятӣ
C) моликият 3) ҳуқуқи андоз
D) танзими тарифӣ 4) ҳуқуқи меҳнатӣ
 5) ҳуқуқи граждани

Ҷавоб:

	1	2	3	4	5
A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
B	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
C	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
D	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Расми 4. Намунаи саволу масъалаҳои навьі мувофиқат аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”

Субтесті А.3 – “Таърихи ҳалқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” аз **24 саволу масъалаи навьі пӯшида** (бо рақамҳои тартибии аз 1-ум то 16-ум барои фанни “Таърихи ҳалқи тоҷик” ва рақамҳои тартибии аз 17-ум то 24-ум барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”) ва **6 саволу масъалаи навьі мувофиқат** (бо рақамҳои тартибии аз 25-ум то 28-ум барои фанни “Таърихи ҳалқи тоҷик” ва рақамҳои тартибии аз 29-ум то 30-юм барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”) таркиб ёфтааст (ниг. ба ҷадвали 1) [1, сах. 22; 3, сах. 75].

Чадвали 1.

Соҳтори субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”

Шумораи саволу масъалаҳои тест	аз ҷумла, навъи		Холи имконпазири ҳадди аксар
	пӯшида	мувофиқат	
Фанни “Таърихи халқи тоҷик”			
20	16	4	32
Рақами тартибии саволу масъалаҳои тест	аз 1 то 16	аз 25 то 28	16 x 1 + 4 x 4
Фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”			
10	8	2	16
Рақами тартибии саволу масъалаҳои тест	аз 17 то 24	аз 29 то 30	8 x 1 + 2 x 4
ҲАМАГӢ			
30	24	6	48
Рақами тартибии саволу масъалаҳои тест	аз 1 то 24	аз 25 то 30	24 x 1 + 6 x 4

Тайи панҷ соли баргузори ИМД (ИМД-2014 – ИМД-2018), дар умум, 401 534 довталаб аз қайди Маркази миллии тестӣ гузаштаанд, аз ҷумла, 52 408 довталаб дар ИМД-2014, 73 700 довталаб дар ИМД-2015, 83 068 довталаб дар ИМД-2016, 96 541 довталаб дар ИМД-2017 ва 95 817 довталаб дар ИМД-2018. Шумораи довталабоне, ки дар имтиҳони қисми А иштирок карда, дар доираи он аз субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” имтиҳон супориданд, чунин аст: 372 410 довталаб (92,75 %) дар умум – дар давоми панҷ соли баррасишаванда, аз ҷумла, 46 429 довталаб (88,59 %) дар ИМД-2014, 67 314 довталаб (91,34 %) дар ИМД-2015, 78 174 довталаб (94,11 %) дар ИМД-2016, 90 876 довталаб (94,13 %) дар ИМД-2017 ва 89 617 довталаб (93,53 %) дар ИМД-2018.

Агарчи натиҷаҳои аз субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” бадастовардаи довталабон дар маҷмуъ ҳамчун холи умумӣ арзёбӣ мегардад, аммо бо назардошти дар соҳтори субтести мазкур муттаҳид карда шудани ду фанни таълимии гуногун – “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” (ниг. ба чадвали 1), барои муайян кардани сатҳи дониш ва малакаю маҳорати довталабон аз фанҳои таълимии номбурда, натиҷаҳои бадастовардаи довталабон аз субтести мазкур вобаста ба фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар алоҳидагӣ бояд мавриди пажӯҳиш қарор дода шаванд.

Аз соҳтори саволномаи субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” (ниг. ба чадвали 1) бармеояд, ки холи имконпазири ҳадди аксар (максималӣ)-и субтест ба 48 ҳол баробар аст. Аз он 32 ҳол барои фанни “Таърихи халқи тоҷик” ва 16 ҳол барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ҷудо гардидааст [3, саҳ. 75; 5, саҳ. 64].

Холи миёнаи аз фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” бадастовардаи довталабон (ҳамчун адади бутун) барои ҳар як соли баррасишавандаи баргузори ИМД дар чадвали 2 оварда шудааст.

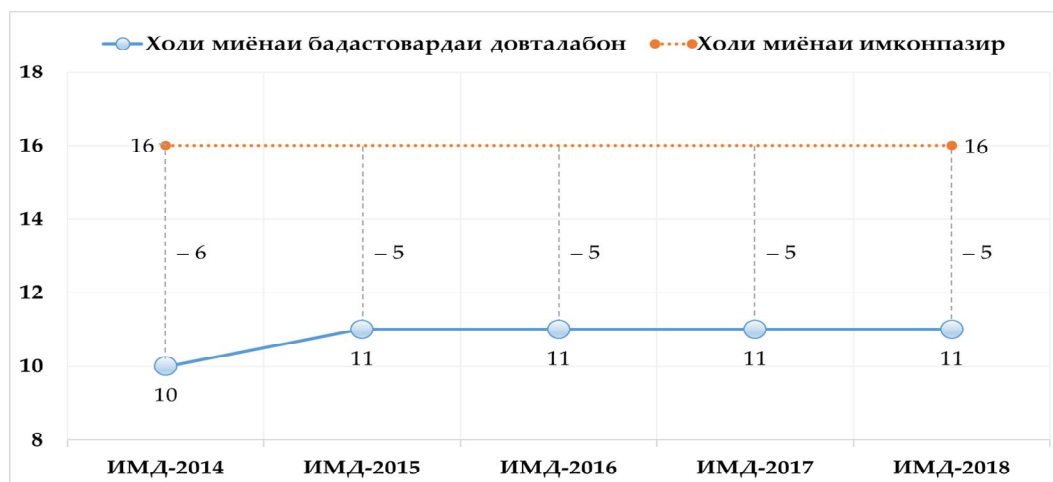
Чадвали 2.

Холи миёнаи фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар ИМД-2014 – ИМД-2018

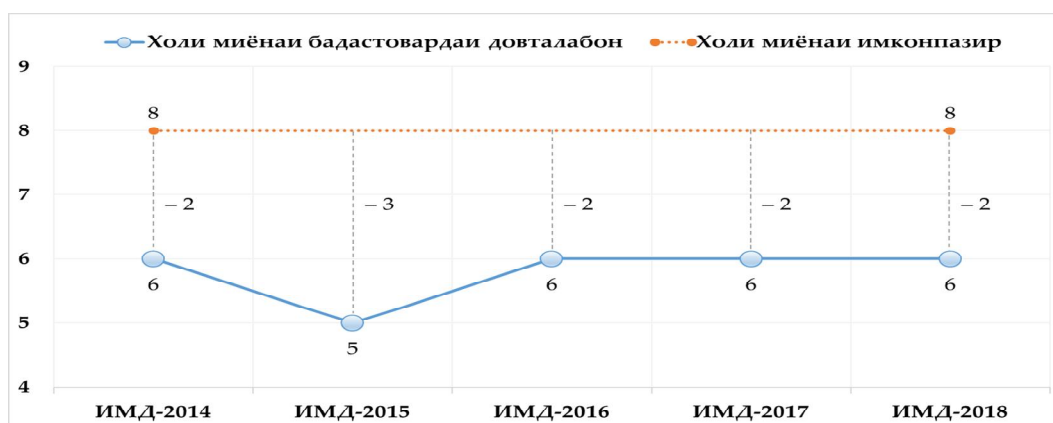
Фанни таълимӣ	Соли баргузори ИМД				
	2014	2015	2016	2017	2018
Таърихи халқи тоҷик	10	11	11	11	11
Асосҳои давлат ва ҳуқуқ	6	5	6	6	6

Муқоисаи ҳолҳои миёнаи бадастовардаи довталабон аз фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар ИМД-2014 – ИМД-2018 бо ҳолҳои миёнаи

имконпазир (50 %-и холи имконпазири ҳадди аксар)-и ин фанҳо (16 ҳол барои фанни “Таърихи халқи тоҷик” ва 8 ҳол барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”) дар расмҳои 5 ва 6 оварда шудааст.



Расми 5. Муқоисаи ҳоли миёнаи аз фанни “Таърихи халқи тоҷик” бадастовардаи довталабон дар ИМД-2014 – ИМД-2018 бо холи миёнаи имконпазири фан



Расми 6. Муқоисаи ҳоли миёнаи аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” бадастовардаи довталабон дар ИМД-2014 – ИМД-2018 бо холи миёнаи имконпазири фан

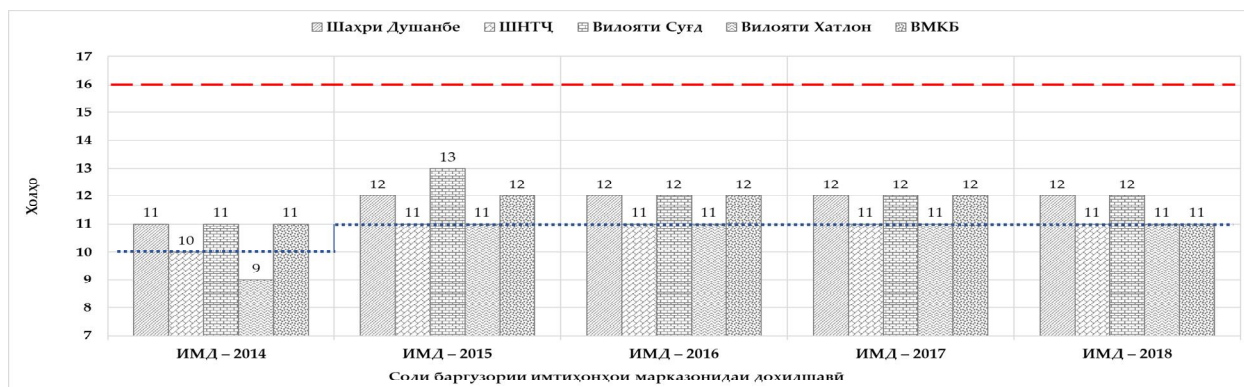
Чунон ки аз расмҳои 5 ва 6 бармеояд, дар ҳамаи солҳои баррасишаванда холи миёнаи бадастовардаи довталабон чи аз фанни “Таърихи халқи тоҷик” ва чи аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” аз холи миёнаи имконпазири ин фанҳо паст аст:

- **барои фанни “Таърихи халқи тоҷик”:** 6 ҳол пасттар дар ИМД-2014; дар солҳои минбаъда (ИМД-2015 – ИМД-2018) ҳолати яқсон ҷой дошта, 5-ҳолӣ пасттар аст. Холи миёнаи аз ҳама пасттарини фан 10 ҳолро (–6 ҳол нисбат ба холи миёнаи имконпазир) ташкил дода, ба ИМД-2014 рост меояд;

- **барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”:** 3 ҳол пасттар дар ИМД-2015; дар солҳои боқимонда (ИМД-2014 ва ИМД-2016 – ИМД-2018) ҳолати яқсон ҷой дошта, 2-ҳолӣ пасттар аст. Холи миёнаи аз ҳама пасттарини фан 5 ҳолро (–3 ҳол нисбат ба холи миёнаи имконпазир) ташкил дода, ба ИМД-2015 рост меояд.

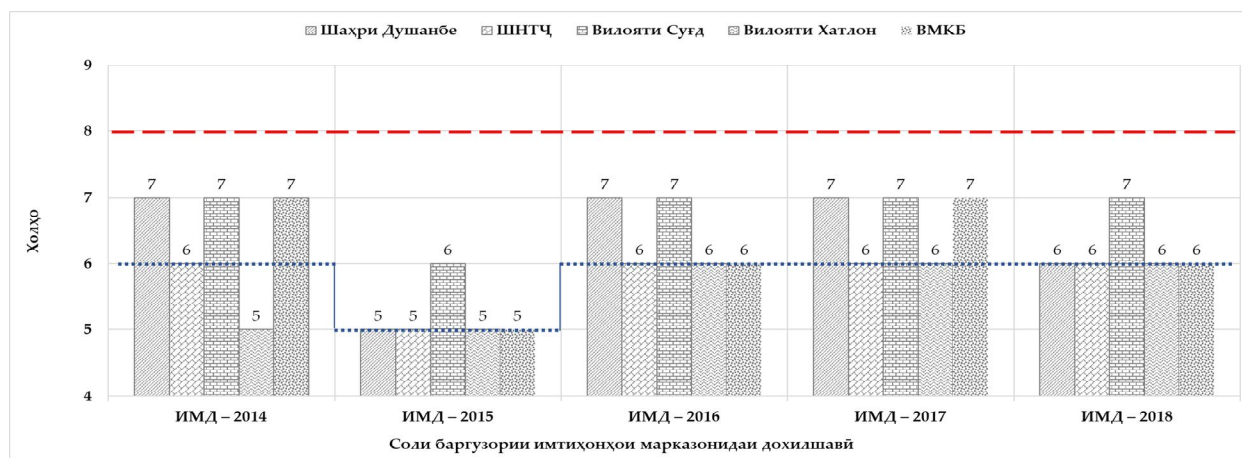
Ҳолати гуногунии қимати холи миёнаи бадастовардаи довталабонро аз фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар солҳои баррасишаванда вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимие (дар сатҳи вилоят/минтақа), ки довталабони ИМД-2014 – ИМД-2018 хатмкардагони онҳо ба ҳисоб мераванд, дида мебароем (ниг. ба расмҳои 7 ва 8).

Ҳамасола холи миёнаи аз фанни “Таърихи халқи тоҷик” (ниг. ба расми 7) бадастовардаи довталабон аз шаҳри Душанбе ва вилояти Суғд аз холи миёнаи фанни мазкур дар умум – дар сатҳи чумхурӣ (минбаъд – холи миёнаи умумӣ) аз 1 то 2 ҳол баландтар аст, ки дар робита ба ин ҳолат, вилояти Суғд мавқеи аввалро ишғол менамояд. Холи миёнаи довталабони ВМКБ дар ИМД-2014 – ИМД-2017 аз холи миёнаи умумӣ 1-ҳолӣ баланд буда, танҳо дар ИМД-2018 ба он баробар аст. Холи миёнаи довталабон аз ШНТЧ бошад, дар ҳар панҷ соли баррасишаванда ба холи миёнаи умумии фан баробар аст. Дар робита ба вилояти Хатлон бошад, холи миёнаи довталабони он танҳо дар ИМД-2014 аз холи миёнаи умумии фан 1 ҳол пасттар буда, дар солҳои минбаъда ба он баробар аст.



Расми 7. Гуногунии холи миёнаи фанни “Таърихи халқи тоҷик” вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ дар ИМД-2014 – ИМД-2018

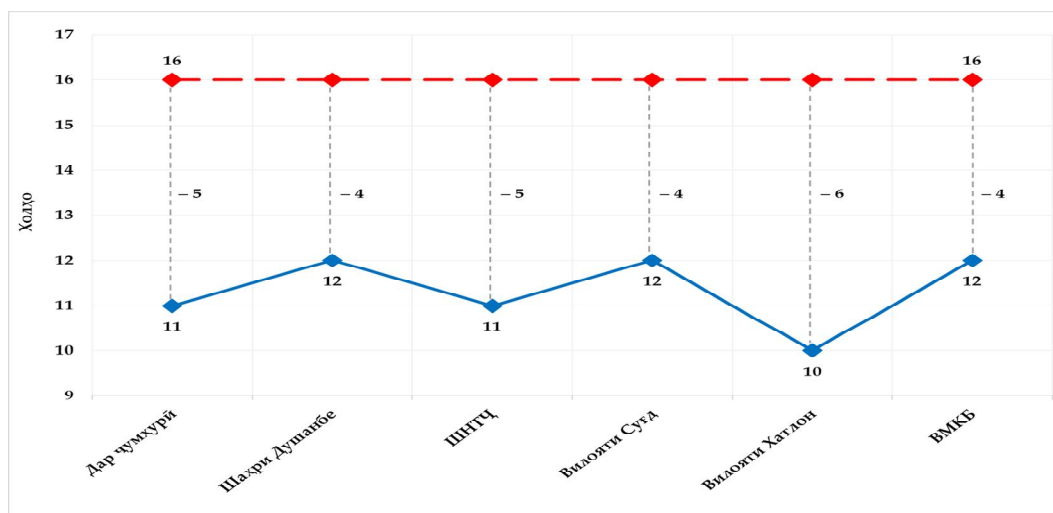
Ҳамасола холи миёнаи аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” (ниг. ба расми 8) бадастовардаи довталабони вилояти Суғд аз холи миёнаи умумии фанни мазкур 1-ҳолӣ баландтар аст. Холи миёнаи довталабон аз шаҳри Душанбе дар ИМД-2014, ИМД-2016 ва ИМД-2017 аз холи миёнаи умумии фан 1-ҳолӣ баланд буда, дар ИМД-2015 ва ИМД-2018 ба он баробар аст. Холи миёнаи довталабони ВМКБ низ дар ИМД-2014 ва ИМД-2017 аз холи миёнаи умумии фан 1-ҳолӣ баланд буда, дар солҳои дигар ба он баробар аст. Холи миёнаи довталабон аз ШНТЧ бошад, дар ҳар панҷ соли баррасишаванда ба холи миёнаи умумии фан баробар аст. Дар робита ба вилояти Хатлон бошад, холи миёнаи довталабони он танҳо дар ИМД-2014 аз холи миёнаи умумии фан 1 ҳол пасттар буда, дар солҳои минбаъда ба холи миёнаи умумии фан баробар аст.



Расми 8. Гуногунии холи миёнаи фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ дар ИМД-2014 – ИМД-2018

Ҳолати натиҷаҳои аз фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” (дар доираи субтести “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ”) бадастовардаи

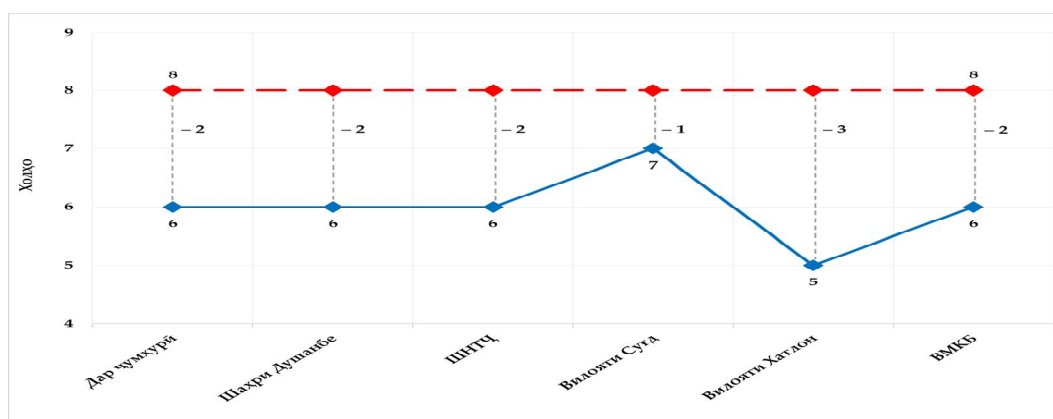
довталабон вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ (дар сатҳи вилоят/минтақа), дар маҷмӯъ – ҳамчун ҷамъии натиҷаҳои панҷ соли баррасишавандаи баргузории ИМД, дар расмҳои 9 ва 10 инъикос ёфтааст.



Расми 9. *Ҳоли миёнаи бадастовардаи довталабон аз фанни “Таърихи халқи тоҷик” дар маҷмӯъ вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ*

Тавре аз расми 9 дида мешавад, агарчи ҳоли миёнаи бадастовардаи довталабон аз фанни “Таърихи халқи тоҷик” чи дар сатҳи ҷумҳурӣ ва чи дар сатҳи минтақаю вилоятҳои алоҳида аз ҳоли миёнаи имконпазири фан (16 ҳол) паст аст, аммо дар қиёс бо ҳамдигар шаҳри Душанбе, вилояти Суғд ва ВМКБ бо фарқи – 4 ҳол мавқеи яқум, ШНТҚ бо фарқи – 5 ҳол мавқеи дуюм ва вилояти Хатлон бо фарқи – 6 ҳол мавқеи сеюмро ишғол мекунанд.

Чунон ки аз расми 10 бармеояд, агарчи ҳоли миёнаи бадастовардаи довталабон аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” ҳам дар сатҳи ҷумҳурӣ ва ҳам дар сатҳи минтақаю вилоятҳои алоҳида аз ҳоли миёнаи имконпазири фан (8 ҳол) паст аст, аммо дар қиёс бо ҳамдигар вилояти Суғд бо фарқи – 1 ҳол мавқеи яқум, шаҳри Душанбе, ШНТҚ ва ВМКБ бо фарқи – 2 ҳол мавқеи дуюм ва вилояти Хатлон бо фарқи – 3 ҳол мавқеи сеюмро ишғол мекунанд.



Расми 10. *Ҳоли миёнаи бадастовардаи довталабон аз фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” дар маҷмӯъ вобаста аз макони ҷойгиршавии муассисаҳои таълимӣ*

Ҳамчун хулоса таъкид месозем, ки ҳоли миёнаи дар доираи субтести А.3 – “Таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ” аз фанҳои “Таърихи халқи тоҷик” ва “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ” бадастовардаи довталабон дар давоми солҳои баррасишавандаи баргузории ИМД (аз ИМД-2014 то ИМД-2018) чи дар умум – дар сатҳи ҷумҳурӣ ва чи дар алоҳидагӣ – дар сатҳи минтақаю вилоятҳо аз ҳоли миёнаи имконпазири ин фанҳо хеле паст

аст: аз 4 то 6 ҳол барои фанни “Таърихи халқи тоҷик” ва аз 1 то 3 ҳол барои фанни “Асосҳои давлат ва ҳуқуқ”). Албатта, чунин ҳолат наметавонад қонёқунанда бошад. Аз нигоҳи мо, барои қонёқунанда маҳсуб ёфтани ҳолати баррасишаванда, қимати холи миёнаи фанҳои мазкур, дар маҷмӯъ – дар сатҳи ҷумҳурӣ, бояд ҳадди ақал ба холи миёнаи имконпазири ин фанҳо баробар бошад.

АДАБИЁТ:

1. Барномаи имтиҳон (қисми А) аз фанҳои забони тоҷикӣ, математика, таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ, ки бо қарори мушовараи вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми декабри соли 2015, № 31/30 тасдиқ шудааст. [Манбаи электронӣ]. URL: http://ntc.tj/Downloads/Barnomahoi_imtihon/kismi_a.pdf (санаи истифодабарӣ: 04.11.2019).
2. Маҷмӯаи саволу масъалаҳои тест аз фанҳои таърихи халқи тоҷик ва асосҳои давлат ва ҳуқуқ (қисми А). – Душанбе: “Студент”, 2019. – 192 с.
3. Назаров Р. С. Мушаххасоти субтестҳои имтиҳони қисми А / Р. С. Назаров // Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Силсилаи илмҳои педагогӣ ва психологӣ. – 2018. – № 2 (22). – С. 71 - 79.
4. Назаров Р. С. Хусусият ва сохтори қисмҳои имтиҳони тестӣ дар имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ / Р. С. Назаров // Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. – 2018. – № 3 (28). – С. 37 - 44.
5. Роҳномаи довталаб : Дастури иттилоотию методӣ. – Душанбе: Маркази миллии тестии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, 2019. – 220 с.
6. Тартиби гузаронидани имтиҳонҳои марказонидаи дохилшавӣ ба муассисаҳои таълимии таҳсилоти миёна ва олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 1-уми март соли 2018, № 81 тасдиқ шудааст.

ШАРОИТИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ҚОБИЛИЯТНОКИИ ХОНАНДА ДАР ЗАМИНАИ ТАҲСИЛОТИ ИЛОВАГӢ

АСҲОБИДДИНИ Ш. – директори маркази истеъдодҳои ш. Душанбе, унвонҷӯи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, ш. Душанбе, к. М. Турсунзода-27А. **E-mail:** asomnazarov@mail.ru, **тел.:** +(992) 93-999-96-99

Таҳсилоти иловагӣ ба принципҳои интихоби ихтиёрии навъи муассисаҳои иловагӣ ва таҳсилот, майлу хоҳиши хонандагон, донишҷӯён асос ёфта, бе маҳдудият барои тамоми шаҳрвандон пешниҳод мегардад.

Маҳз аз зинаи таҳсилоти иловагӣ дар сурати роҳандозии дурусти хонандагон дар оянда таъмини соҳаҳои гуногуни кишвар бо мутахассисони соҳибхтисос ба даст меояд. Муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ қисми таркибии донишандӯзӣ ва интихоби касб маҳсуб ёфта, ба рушди қобилияту истеъдоди кӯдакон ва наврасону ҷавонон, қонёқунандаи майлу рағбат ва талаботи маънавии онҳо нигаронида шудааст. Гирифтани таҳсилоти иловагӣ ба принципҳои интихоби ихтиёрии намудҳои муассисаҳо ва фаъолият асос ёфтааст. Дар машғулиятҳои маҳфилҳо ва иттиҳодияҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз ҷониби омӯзгорон имконоти васеи зиёди мушоҳидаҳои педагогӣ-равонӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим вучуд дорад.

Асоси ташкили таълими хонандагони болаёқат дар Маркази рушди истеъдодҳо бо баҳисобгирии хусусиятҳои равонии ҷараёни машғулиятҳо; фароҳам овардани шароит барои рушди сифатҳои асосии зехнии шахс тавассути методологияи инноватсионии таълим ба даст меояд. Низомии дидактикии рушди истеъдодҳои кӯдакон дар марказ тавассути ташхиси педагогӣ-равонӣ, мундариҷаи барномаҳои таълимӣ, усул ва шаклҳои

таълими ғаъол ва амсоли он ба роҳ монда шудааст.

Ҳангоми иҷрои корҳои педагогӣ бо кӯдакони лаёқатманд се вазифаи асосӣ мадди назар меояд: мусоидат намудан ба рушди ҳар як хонанда; дар баробари дарёфт намудани муваффақиятҳои як фард, эътибор додан ба аломатҳои нухуфтаи истеъдоди фардҳои дигар; омода намудани лаёқатмандон ба худбаҳодиҳӣ ва рақобати иҷтимоӣ-иқтисодӣ.

Вожаҳои асосӣ: интиҳоби озод, шаклҳои таълим, таҳсилоти иловагӣ, ташиаккули ҳавасмандӣ ба донишандӯзӣ, кӯдакони болаёқат, рушди малакаҳои ақлонӣ, системаи дидактикӣ, қобилият ба рақобати иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва худбаҳодиҳӣ, шароитҳои рушди малакаҳо, истифодаи технологияи инноватсионии таълим

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АСХОБИДДИНИ Ш. – директор центра развития одаренных детей города Душанбе, соискатель Института развития образования имени Абдурахмони Джами Академии образования Таджикистана, г. Душанбе, ул. М. Турсунзаде – 27А. **E-mail:** asomnazarov@mail.ru, **тел.:** +(992) 93-999-96-99

Дополнительное образование основано на принципе свободного выбора видов обучения и дополнительного учреждения, а также на проявлении желания и склонностей одарённых учащихся. Именно в системе дополнительного образования, в случае правильного ориентирования учеников, в будущем многие отрасли общественной жизни обеспечиваются квалифицированными специалистами.

Дополнительное образование является составной частью познавательной деятельности, а также условием для развития навыков и способностей учащихся, для удовлетворения их образовательных и духовных потребностей. Преподаватели кружков и образовательных объединений дополнительного образования, в силу особенностей образовательных программ и отведённых для этого учебных часов, имеют огромные возможности для проведения педагогических наблюдений и использования инновационных технологий преподавания.

Возникает необходимость выполнения основных задач при проведении ряда педагогических работ с одарёнными детьми: способствовать развитию каждого учащегося, работая с явно одарёнными индивидуумами; обращать внимание и на скрытые задатки других учащихся; развивать навыки адаптации социально-экономического соперничества и правильную самооценку.

Принцип организации работы с одарёнными детьми Центра развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе основан на учитывании педагогическо-психологических особенностей процесса проведения занятий; на создании условий для развития интеллектуальных способностей личности посредством инновационных методов обучения. Центр работает по дидактической системе выявления способностей учащихся, посредством образовательных программ, методов и интерактивных форм преподавания.

Ключевые слова: принцип свободного выбора, виды обучения, дополнительное образование, проявление желания и склонностей к обучению, одарённые дети, развитие интеллектуальных способностей, дидактическая система, способность к социально-экономическому соперничеству и самооценке, условия развития навыков, использование инновационных технологий преподавания.

CONDITIONS FOR DEVELOPING GIFTED STUDENTS IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION

ASHOBIDDIN Sh. - Director of the Center for the Development of Gifted Children in Dushanbe, applicant for the Research Institute of Education Development at the Academy of Education of Tajikistan by name Abdurahmoni Jomi, Dushanbe, 27-A M. Tursunzade Str. **E-mail:** asomnazarov@mail.ru, **mob.:** (+992) 93-999-96-99.

Additional education is based on the concept of free choice of kinds of education and

additional institution and it is also based on the wishes and tendency of gifted pupils. Many society branches will be provided by talented and highly experienced specialists exactly in the system of additional education and if the students are directed in a right way.

Additional education is a component part of getting knowledge and a condition to develop skills and it promotes student's satisfaction of educational and moral needs. Because of specialty of educational programmes and time provided for them the instructor of circles and educational unifications of extra education has huge facilities in execution of pedagogical observation and using innovative methods in teaching. During conducting a range of pedagogical work with gifted children there appears a necessity of implementation of basic tasks such as; help the development of each student, eliciting abilities of one pupil, pay attention to educe talent of other ones, be able to socioeconomic rivalry and self-conception.

The guideline of work with gifted learners in the Centre for Gifted Youth at the Main Department of Education of Dushanbe is based on taking into consideration pedagogical and psychological peculiarities of the teaching process, creating conditions for developing mental brilliance of a person using innovative methods of teaching.

Keywords: *the principle of free choice, the kinds of teaching, additional education, the demonstration of wish in tuition, gifted children, developing of mental brilliance, ability to socioeconomic rivalry and self-conception, conditions for developing skills, using innovative technology of teaching.*

Табиати истеъдоди кӯдакон, пайдоиш ва инкишофи он масъалаест, ки таҳқиқоти махсусро талаб мекунад. Илми муосири педагогика оид ба қобилияту лаёқати кӯдакон натиҷаи таҳқиқоту маълумоти зиёдеро чамъ овардааст, вале оид ба хусусияти муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ва мавқеи онҳо ҷиҳати дарёфт ва рушди истеъдодҳо таҳқиқоти мукамал то ҳол вучуд надоранд. Ҳифз ва рушди истеъдодҳо ин на танҳо як масъалаҳои илмӣ педагогӣ-равонӣ, балки шартҳои инкишофи ҷомеаи муосир мебошад.

Яке аз вазифаҳои муҳим дар соҳаи маориф таъсиси низоми муассири таҳсилот, муҳайё намудани шароит барои таълиму тарбия, дарёфт, дастгирӣ ва рушди хонандагони боистеъдод доништа мешавад. Аз ин рӯ, имрӯз талабот ба фаъл намудаи муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ ҳамчун шакли муассири дарёфт ва тақомули малакаю маҳорат, истеъдоди фитрии кӯдакону наврасон Дар шароити таҳсилоти беруназмактабӣ бештар гардид. Дар моддаи 22-и Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” оварда шудааст, ки ба академияҳои хурди илмӣ, қасрҳо, стансияҳо, клубҳо, марказҳои эҷодии кӯдакон, мактабҳои варзишии кӯдакону наврасон, мактабҳои ҳунарий, бадеӣ, мусиқӣ ва рассомӣ, курсҳои дӯзандагӣ, наққошӣ, ронандагӣ, муассисаҳои солимгардонӣ ва дигар муассисаҳо мувофиқи, майлу хоҳиши хонандагон, донишҷӯён асос ёфта, бе маҳдудият барои тамоми шаҳрвандон пешниҳод мегарданд.

Маҳз аз зинаи таҳсилоти иловагӣ дар сурати тарбияи дурусти хонандагон дар оянда таъмини соҳаҳои гуногуни кишвар бо мутахассисони соҳибхтисос ба даст меояд. Муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ қисми таркиби раванди донишандӯзӣ ва интиҳоби касб маҳсуб ёфта, ба рушди қобилияту истеъдоди кӯдакон ва наврасону ҷавонон, қонеъ гардондани майлу рағбат ва талаботи маънавии онҳо нигаронида шудааст. Гирифтани таҳсилоти иловагӣ ба принципҳои интиҳоби ихтиёрии намудҳои муассисаҳо ва фаъолият асос ёфтааст.

Дар маҳфилҳо ва иттиҳодияҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ аз ҷониби омӯзгорон имконоти васеи мушоҳидаҳои педагогӣ-равонӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионии таълим вучуд дорад, зеро дар давоми 90 дақиқаи таълим бо теъдоди камтари хонандагон (нисбат ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ) омӯзгор бо ҳар як хонанда суҳбату робитаҳои ҳамкориро анҷом медиҳад. Шогирдон дар чараёни машғулиятҳо бо роҳнамоии муаллим ба иҷрои корҳои машғул мешаванд, ки боиси комёбии мегардонанд. Масалан, дар маҳфилҳои ҳунарий - бадеӣ кӯдакон маҳорати суҳангӯӣ, тарзи тафаккур, дарки мазмуни фаъолият, тарзи иҷрои супориш муваффақиятҳои худро муаррифӣ намуда метавонанд.

Таҳсилоти иловагӣ дар фарҳанги тарбиятгарии мо дар гузашта низ маълум буд. Аз сарчашмаҳои таърихӣ-адабӣ мисолҳои зиёде овардан мумкин аст, ки нияти мо дар тарбия ва инкишофи кӯдак ба ғайр аз тадрис дар мадрасаҳо, инчунин муаллимро барои ташаккул додани малакаҳои шиновариву тирандозӣ, асптозиву чавгонбозӣ ва амсоли он чалб менамуданд ва дарсҳои иловагӣ мегирифтанд. Чунончи, дар боби бисту ҳафтуми “Қобуснома” “Андар фарзанд парвардан ва оини он” омадааст: “Чунон ки ман даҳсола шудам, моро ҳочибе буд... ва фурусият (саворӣ) неку донистӣ. Ва ходиме ҳабашӣ буд Райҳон ном, вай низ неку донистӣ. Падарам маро бад-он ҳар ду супурд, то маро савориву найза бохтан ва зӯбин андохтану чавгон задан ва тобтоб андохтан ва каманд афкандан ва ҷумла ҳар чӣ дар боби фурусият ва ручулият буд, биёмӯ хтам” ва ё “Ба ду маллоҳи чалд аз Обисгун бивард ва маро бад-эшон супурд, то маро шино биёмӯхтамд” [9, сах.93]

Қабул гардидани «Барномаи давлатии дарёфт ва рушди истеъдодҳо дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2015-2020» фаъолияти муассисаҳои махсусгардонидашудаи таҳсилоти иловагӣ-Марказҳои рушди истеъдодҳоро ривоч дода, барои васеъ намудани шабакаҳои он замина гузошт. То имрӯз дар назди Сарраёсат ва шӯбаҳои маорифи шаҳри Душанбе панҷ Муассисаи давлатии Маркази рушди истеъдодҳо ва панҷ Муассисаи давлатии Маркази эҷодии кӯдакон ва наврасон амал мекунанд.

Ташкили фаъолияти самараноки иттиҳодияҳои таълимии Маркази рушди истеъдодҳои шаҳри Душанбе ва Марказҳои рушди ноҳияҳои пойтахт, маҳфилҳои Маркази кӯдакон ва наврасони шаҳри Душанбе ва Марказҳои кӯдакон ва наврасони ноҳияҳои он, чалби бештари хонандагони болаёқат ва ихтироъкору эҷодкор ба маҳфилҳои мухталифи ин муассисаҳо барои фароҳам овардани шароит ва имконияти дарёфт ва рушди истеъдодҳои ҷавон заминаи мусоид фароҳам меоварад.

Таҳсилоти иловагӣ, ки қаблан чун тарбияи берузмактабӣ ва ё беруназсинфӣ маълум буд, ҷузъи ҷудонашавандаи низоми тарбиявии муосири соҳаи маориф махсуб ёфта, имрӯз ба сохтори комилан мустақил ва муассири низоми педагогӣ табдил ёфтааст. Дар баробари таҳсил дар муассисаи таҳсилоти умумӣ хонандагон иловатан ба маҳфилҳои техникӣ, бадеиву санъат, ҳунарҳои дастӣ, варзишу тарбияи бадан, фанниву илмӣ бо назардошти шавқу ҳавас ва малакаву маҳораташон шомил мешаванд. Муассисаи таълимии таҳсилоти иловагӣ муассисаест, ки бояд фаъолияти он бевосита ба ташаккули дониш, малака, маҳорат, қобилият инчунин инкишофи зеҳнӣ, маънавӣ ва ҷисмонии таълимгирандагон нигаронида шавад, зеро ҳадаф аз ташкили қорҳои беруназсинфӣ ва берузмактабӣ дар муассисаҳои таълимии иловагӣ шароит фароҳам овардан барои донишандӯзӣ, касбомӯзӣ ва забномӯзии таълимгирандагон дар муҳити мусоиди педагогӣ аст.

Барои дарёфт ва рушди хонандагони болаёқат, ташаккули қобилиятҳои зеҳнӣву академии онҳо нақша-барномаҳои таълимии Муассисаи давлатии маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе таҳия ва роҳандозӣ гардидаанд. Сохтор, мақсад, вазифа, барномаҳои таълимии Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе маҷмӯи шароити педагогиро барои инкишофи хонандагони боистеъдод фароҳам меорад. Дар Марказ бо назардошти шароити мушаххас, модели намунавӣ барои тарбияи хонандагони лаёқатманд амалӣ карда мешавад. Самтҳои асосии фаъолияти таълимии Марказ барои кӯдакони лаёқатманд: фароҳам овардани шароит барои ташаккули ҳавасмандӣ ба донишандӯзӣ, эҷодкорӣ, ташаббусҳои зеҳнӣву ақлонии хонандагон; муайян намудани натиҷанокии рушди кӯдакон тавассути барномаҳои омӯзишӣ; мусоидат намудан ба интиҳоби бошууронаи касб вобаста ба малакаю маҳорат ва қобилиятҳо; лаёқатмандии хонандагонро ба манфиати ҷомеа, ҳамчун ҳадафи муҳим ва захираи асосии рушди он равона намудан; иҷтимоикунони хонандаи болаёқат вобаста ба суръатбахшии ҳаёти иҷтимоӣ, мутобиқати равонӣ доштан нисбат ба фишори иттилоотиву мушкилоти глобалӣ тавассути истеъдод, ташаббуси эҷодӣ ва масъулияти иҷтимоӣ. Асоси ташкили таълими хонандагони болаёқат дар Маркази рушди истеъдодҳо бо баҳисобгирии хусусиятҳои равонии ҷараёни машғулиятҳо; фароҳам

овардани шароит барои рушди сифатҳои асосии зехнии шахс тавассути методологияи инноватсионии таълим ба даст меояд. Низоми дидактикии рушди истеъдодҳои кӯдакон дар марказ тавассути ташҳиси педагогӣ-равонӣ, мундариҷаи барномаҳои таълимӣ, усул ва шаклҳои таълими ғаёл ва амсоли он ба роҳ монда шудааст.

Ҳангоми иҷрои корҳои педагогӣ бо кӯдакони лаёқатманд се вазифаи асосӣ мавриди назар аст: мусоидат намудан ба рушди ҳар як хонанда; дар баробари дарёфти муваффақиятҳои як фард, эътибор додан ба аломатҳои нухуфтаи истеъдоди фардҳои дигар; омода намудани лаёқатмандон ба худбаҳодиҳӣ ва рақобати иҷтимоӣ-иқтисодӣ.

Дар баробари ин бояд таъкид кард, ки лаёқатмандӣ меъёри устувор ва талаботи ягона надорад. Аз ин рӯ, қобилият ва истеъдоди хоссаи хонандагон на ҳамеша дар зинаи таҳсилоти миёнаи умумӣ зоҳир мегардад. Тавре ки таҳқиқоти сершумори коршиносони дохилӣ хориҷӣ нишон медиҳанд, заминаи лаёқатмандиро сатҳи баланди инкишофи қобилиятҳо ташкил медиҳад. Аз ҷониби Шадриков В.С. масъалаҳои хусусияти қобилиятҳои инсонӣ, сохтор ва механизми ташаккули он таҳқиқ шудаанд. Ташаккул ва рушди қобилият бе ғаёлият, бе муҳайё намудани шароит барои татбиқ гардидани ғаёлиятҳо ғайриимкон аст. Ғаёлият воситаи ташаккули шахсият ва қобилиятҳост. Муҳаққиқон концепсияи қобилиятҳои маърифатпазирӣ, сохтор ва механизми онро дар ягонагии ду ҳолати он - ирсият ва дар раванди зиндагӣ бадастомада пешниҳод менамояд. Барои ташаккули концепсияи мазкур В.С. Шадриков тавассути таҳлили назариявӣ ва ҷамъбасти таҳқиқоти Л.С.Виготский, Б.Г. Ананев оид ба механизмҳои амалии ҷараёни равонӣ; А.Р. Лурия оид ба асосҳои нейropsychология; К. Анохин оид ба физиологияи системаи функционалӣ, инчунин дар асоси таҳқиқоти самти равоншиносии ирсӣ андешаҳошро асоснок кардааст. Ба ақидаи Шадриков қобилиятҳо танҳо дар натиҷаи озодии ғаёлият рушд меёбанд. Қобилиятҳо танҳо дар сурати интиҳоби озодии ғаёлиятҳо ва амалигардии он, интиҳоби озодии имкониятҳои эҷодӣ инкишоф меёбанд. [10, саҳ.1-3]

Масъалаи дарёфт ва рушди истеъдодҳо яке аз вазифаҳои муҳимми педагогикаи муосири тоҷик буда, татбиқи технологияҳои инноватсионӣ имконият медиҳанд, ки донишу малакаҳои зехнии хонандагон болаёқат ба воқеияти иҷтимоӣ-иқтисодӣ мутобиқ гардонда шуда, минбаъд дар пешрафту инкишофи кишвар саҳми назаррас расонида тавонанд. Оид ба ташаккули қобилиятҳои ақлонӣ, бедор намудани завқи хонандагон ба омӯзиш ва сайқал додани донишу малака тавсияҳои муфиди илмию амалӣ аз ҷониби педагогон - олимони тоҷик Лутфуллоев М., Зубайдов У., Шарифзода Ф., Қодиров Б., Одинаева О., Сангинов Н., Назирова Л. Шайхов М. ва дигарон пешниҳод гардидаанд. Таҳқиқоти Лутфуллоев М., Зубайдов У., Буйдоқов Х., Шарифзода Ф. дар самти дидактика ва таълими тафриқавӣ оид ба ташаккули ғаёлияти маърифатии хонандагон мавқеи хосса дорад. Ба ақидаи ин муҳаққиқон таълими тафриқа бо ворид намудани шаклҳои таълими ҳамгиро барои қонеъ намудани талаботи хонандагон дар фарогирии донишҳо мусоидат менамояд. Ба ақидаи Ф. Шарифзода, ки дар асарҳои худ “Таълими ҳамгиро: проблема, таҳқиқ ва андешаҳо” (қисмҳои 1,2) “Назария ва амалияи таълими ҳамгиро дар марҳилаи ибтидоии мактаби миёна” борҳо таъкид намудааст, ки таълими ҳамгиро имконият медиҳад, то хонандагон асосҳои илмро беҳтар омӯзанд ва тафаккури эҷодии онҳо рушд ёбад. Ӯ барои ташаккули хонанда муассисаҳои таълимиро зарур медонад, ки ба шахсият ва ғаёлияти он нигаронида шудааст. Сохтор ва мундариҷаи таълим дар муассисаи таълимӣ ба чунин талаботи илмӣ ҷавобгӯ бошад: мундариҷаи маълумот дар тамоми зинаҳои таълим бояд ба таълиму ташаккули шахсияти аз ҷиҳати ақлониву эҷодӣ, ахлоқӣ ва ғаёл тобеъ карда шавад; мундариҷаи маълумот дар омӯзиши фан бояд ҷаҳонбинии муосири илмиро фаро гирад. [13, саҳ.5]

Қодиров Б. низ дар ташаккули ғаёлияти ақлӣ, азхудкунии дониш, ташкили ғаёлияти худҷустуҷӯии таълими ҳамгироро пешниҳод менамояд. Дар таълими ҳамгиро имконияти татбиқи муносибатҳои нави таълимро таъкид намуда, чунин шаклҳоро номбар менамояд: кор бо гурӯҳҳо; лексияи хурд; ҳуҷуми фикрӣ; бозии ҳавасмандгардонӣ; бозии маърифатӣ; ҳалли масъалаҳои вазъиятӣ; муҳокимаи гурӯҳи экспертҳо; коркарди лоиҳаҳо;

пурсиш; мусохиба; сахначаҳо; муҳокимаи расмҳо; пурсиш-санчиш ва амсоли он. [5, сах.53]

Муҳаққиқ Зубайдов У. барои дарёфт ва рушди лаёқат фаъолияти муаллимон-муҳаққиқонро дар муассисаи таълимӣ зарур меҳисобад ва ин муаллимон барои муайян кардани дараҷаи дониш, маҳорат ва малакаҳои хонандагон бояд ба масъалаҳои зерин диққат диҳанд: мушоҳида намудани малака ва қобилият дар доираи инкишофи шахсият; татбиқи озмоишҳои педагогӣ-равонӣ ва меъёрҳои, ки бачагони қобилиятмандро муайян мекунанд; ба назар гирифтани нақши шахсияти муаллим дар инкишофу тарбияи хонандаи болаёқат. [4, сах.163]

Одинаева О. мавқеи таълими фардиро дар рушди қобилиятҳои кӯдакон афзал дониста, донишу ҷаҳонбинӣ, малакаю маҳорати омӯзгорро дар ташаккули хонандаи болаёқат таъкид менамояд.

Муҳаққиқ Лутфуллоев М. оид ба омилҳои фаъолияти фикр андеша ронда, усул ва тарзҳои барангезандаи оҳанги таҳсилро дар ташаккули фаъолияти хонанда таъкид менамояд. "Усул ва тарзҳои, ки муаллим дар дарсҳои истифода мебарад, дар сурате арзишдоранд, ки агар онҳо майли табиии талабаҳоро нисбат ба фаҳмидан, ҷустуҷӯ ва таҳқиқ фаъол намуда, оҳанги таҳсилро барангезанд: Фаъолияти фикри эҷодӣ ва мустақилии бачаҳоро бедор намуда, муносибати онҳоро дар хусуси ҳаёти воқеӣ руҳбаланд намояд." [6, сах.61]

Нисбат ба фаъолгардонии ҳофизаи хонандагон, фаъолияти фикрии онҳо Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон ҳангоми суҳбати суҳанронӣ дар расми ифтитоҳи литсейи рақами 3 барои хонандагони болаёқат дар шаҳри Душанбе чунин қайд менамояд: "Устодон ва омӯзгоронро зарур аст, ки ба масъалаи қавӣ гардонидани ҳофизаи хонандагон эътибори ҷиддӣ диҳанд ва сатҳи сифати таълимро мунтазам беҳтар намоянд". Аз ҷониби Пешвои миллат ба омӯзгорон мустаҳкам намудани ҳофизаи хонандагон, аз ҷумла, ба қорҳои мустақилонаи хонандагон зиёдтар диққат додан, машғулиятҳои иловагӣ ва бозихҳои таълимиро дар фанҳои табииву риёзӣ беҳтар гардонидан, қори ҳагҳои хонандагонро назорат карда, ба фаъолгардонии ҳофизаи наврасон таваҷҷуҳи аввалиндараҷа зоҳир намудан, тавсия дода мешавад.

Дар ин масъала педагог ва муҳаққиқ Лутфуллоев М. равшанӣ андохта, менависад, ки "...мо хотираи талабаҳоро аз қонуни қоида, таърифот ва далелу рақамҳои шахшуда пур мекунему татбиқи амалии онҳоро намеандешем. Ҳол он ки қаллаи талабаро на чун хум пур кард, балки чун шамъ афрӯхта, тафаккур ва эҳсосро барангехта, онҳоро ба худомӯзӣ ва фаъолияти амалӣ беҳтар тайёр кардан лозим." [6, сах.62] Муайян карда шудааст, ки ба мундариҷаи лаёқатмандии зеҳниву академикӣ, аз як тараф, фаъоли баланди ақлонӣ, қунҷқобӣ, хоҳиши ҳал намудани мушкилоти гуногуни ақлонӣ, ба даст овардани донишҳои навро тақозо кунад, аз тарафи дигар, сатҳи нисбатан баланди рушди қобилияти фикриро дар бар мегирад. Вазифаи асосии низоми таҳсилоти иловагии Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе маҳз тақвими додани қобилиятҳои академикӣ, илмӣ-ҷустуҷӯӣ ва эҷодии хонандагон мебошад. Барои рушди кӯдаки лаёқатманд, дар баробари пешниҳод намудани донишу маълумоти нав, ҷи гуна пешниҳод гардидан, муаррифӣ карда шудани онҳо ва усулу васоити азхудкунии мавод муҳим аст. Қонюхов И.Н. чунин меҳисобад, ки дар системаи таҳсилоти иловагӣ бояд ҳамгироии таълим ба таври васеъ истифода шавад ва дар муҳити ягонаи таълимӣ бояд фанҳои муҳталифиро, ки мавзӯҳои ба ҳам наздикро муттаҳид месозад, ба хонандагони болаёқат омӯзонд. Қонюхов И. ин нуктаро ба хотири он таъкид менамояд, ки қобилиятҳои хонандагон хусусияти тағйирёбӣ дорад ва дар аснои фаро гирифтани якҷанд самтҳои ҳамгироии фанҳо метавон ҷиҳати нуҳуфтаи малакаю маҳорати кӯдак зухур ва рушд ёбад. Дар навбати дигар ӯ пешниҳод менамояд, ки дар гурӯҳҳои таълимӣ бояд як омӯзгоре таълим диҳад, ки гуногунсоха бошад. Дар ин самт ӯ ба андешаҳои академик Шетинин М.П., академик Савин А.Ю., Еремеев В.Д., Хризмани Т.П. таъкид намудааст. Онҳо муътақиданд, ки ворид намудани барномаҳои таълими иловагии бисёрҷанба метавонанд аз самтҳои босамари

чорӣ намудани технологияҳои педагогӣ дар рушди хонандагони болаёқат дар системаи таҳсилоти иловагӣ гарданд.

Аз ин рӯ, бояд заминаи методологи таълими кӯдакони лаёқатманд, бо назардошти салоҳият ва маҳорати касбии омӯзгорон ба эътибор гирифта шавад, ки ба муваффақияти таълим мусоидат менамояд.

Дар низоми педагогии Маркази рушди истеъдодҳо таълими таҳқиқотӣ - ҷустуҷӯӣ мавқеи хоссаро ишғол менамояд. Моҳияти он дар тамоили эҷодии таълим асос ёфта, фаъолияти дар ин замина анҷомдодашаванда, аз ҷониби субъекта фаъолият дар заминаи нури қобилиятҳо, ангега ва ҳадафҳои инфиродӣ амалӣ карда мешаванд.

Муносибати инфиродиву тафриқавӣ дар ҷараёни машғулиятҳои таълимии Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарраёсати маорифи шаҳри Душанбе имконият медиҳад, ки моҳияти мушкilotи дарёфт ва ташаккули лаёқатмандӣ дуруст таҳлил ёбад ва самтҳои ҳалли он ба тарзи мушаххас на танҳо тавассути усули анъанавии ташкилӣ меъёрии дараҷаҳои гуногуни маълумот ва методҳои идоракунии, балки дар асоси муайян намудан ва таъсис додани низоми ҳамкориҳои байниҳамдигарии муассисаҳои, ки инкишофи технологияҳои инноватсиониро ҷун асоси педагогӣ-равонии таълими хонандагони болаёқат ба тарзи самаранок мутобик месозанд, татбиқ гарданд.

Рушди низоми таҳсилот дар Маркази рушди истеъдодҳо ҳамчун воситаи қонеъ гардонидани дархостҳои инфиродии хонандагон ва иҷтимоикунонии онҳо дар фазои тағйирёбандаи иттилоотии ҷомеа шаклҳои муосир ва ҷадиди муносибатро бо хонандагони болаёқат тақозо менамояд. Воситаҳои нави иттилоот аз қабилӣ шабакаҳои ҷаҳонии компютерӣ ва дигар технологияҳои коммуникатсионӣ воситаи бо суръати баланд қабул намудани иттилоот ва расонидани таъсирот ба ҷаҳонбинии шахсияти инкишофёбанда мегардад. Ин раванд тақозо мекунад, ки аз ҷониби муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ технологияи инноватсионии таълим тарзе тарҳрезӣ гардад, ки дар раванди машғулият хонанда худ малакаи ифода карда тавонистани фикрашро доӣр ба ҳодисаву воқеаҳои кишвар ва берун аз он, оид ба муҳити иҷтимоӣ, воқеаҳои сиёсӣ пайдо намояд. Дар раванди машғулиятҳо ташаккули лаёқатмандии хонандагон дар ҳамбастагӣ бо ташаккули шахсияти устувор ва дорой худшиносии баланд бояд амалӣ гардад.

АДАБИЁТ:

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Монография / Асмолов А.Г. - Москва: МГУ, 1990. – 367 с.
2. Богоявленский Д.Б. Рабочая концепция одарённости. Коллективная монография / Богоявленский Д.Б., Шадриков В.Д. - Москва, 1998. – 68 с.
3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. Монография / дружинин В.Н.- Москва: Латерна, Вита, 1995. – 151 с.
4. Зубайдов У. Таълими тафриқа ва мактаби муосир. Монография/ Зубайдов У.- Душанбе, 2013. – 163 с.
5. Конюхов И.Н. Разработка и реализация программ дополнительного образования, имеющих несколько направленностей, как одно из возможных направлений создания педагогических технологий будущего. / Конюхов И.Н.//Научно-практический журнал. Одарённый ребёнок.-2016.-1.- стр.45-47
6. Лутфуллоев М. Таълими ҳамгиро - падидаи педагогикаи миллӣ. Монографияи коллективӣ/ Лутфуллоев М., Қодиров Б. - Душанбе, 2010. - сах.52
7. Лутфуллоев М. Дарс воситаи таълимӣ // Лутфуллоев М. - Душанбе: Маориф, 1995. – 192 с.
8. Одинаева О.З. Педагогические условия индивидуального развития учащихся 5-6 классов в школьных творческих центрах: дис. канд. педаг. наук: 13.00.01 / Одинаева О.З - Душанбе, 2018. – 164 стр.
9. Пономарёв Я.А. Психология творчества. Монография // Пономарёв Я.А.- Москва: Наука, 1976.-303 с. Ю.Унсурулмаолии Кайковус. Қобуснома. Воситаи таълимӣ /

Унсуролмаолии Кайковус.- Душанбе: Маориф ва фарҳанг, 2007. – 199 с.

10. Шадриков В.Д. Психология деятельности и способности человека. Монография // Шадриков В.Д. - Москва: Логос, 1996. [манбаи электоронӣ]. <http://www.twirpx.com> > file (санаи истифодабарӣ: 15.11.2019) 210 стр.

11. Шадриков В.Д. Способности человека. Монография // Шадриков В.Д., Москва: Институт практической психологии, 1977. – 288 с.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ НЕРУССКИХ СТУДЕНТОВ НА МАТЕРИАЛЕ КАТЕГОРИИ ВИДОВ ГЛАГОЛА

НАЗАРОВА М.Р. – доцент кафедры «Иностранных языков» Таджикского Государственного медицинского университета имени А.Сино, адрес: г. Душанбе проспект Рудаки, 139, тел.: (+992) 91 936 00 47

Повышение речевой культуры нерусских студентов в современных условиях – одна из важнейших задач преподавателя русского языка. В поисках совершенствования и эффективности обучения русской речевой культуре необходимо обратить внимание на виды глагола, которые для наших студентов доставляют определенные трудности. Это можно объяснить тем, что категория вида одна из сложных тем в методике преподавания языка, и кроме этого, вид глагола отсутствует в таджикском языке.

Ключевые слова: характеристика глагола, речевая культура, студент, инфинитив, семантическая форма глагола, условия.

ТАКМИЛИ МАДАНИЯТИ НУТҚИ ДОНИШҚҶЁНИ ҒАЙРИРУС ДАР РОБИТА БО КАТЕГОРИЯИ НАМУДҲОИ ФЕЪЛ

НАЗАРОВА М.Р. – доценти кафедраи «Забонҳои хориҷӣ»-и Донишгоҳи тиббии Тоҷикистон ба номи А.Сино, ш. Душанбе хиёбони Рӯдакӣ, 139, тел.: (+992) 91 936 00 47

Баланд бардоштони фарҳанги нутқи донишҷӯёни ғайрирус дар шароити муосир яке аз вазифаҳои муҳимтарини омӯзгори фанни забони русӣ мебошад. Дар ҳустуҷӯии мукамалгардонӣ ва босамарии таълими фарҳанги нутқи русӣ бояд ба намудҳои феъл таваҷҷуҳ зоҳир намуд, чунки барои донишҷӯёни мо мушкилоти муайяно ба миён меорад. Сабаби ин ҳолат дар он аст, ки таълими намудҳои феъл дар методика яке аз мавзӯҳои душвортарин ба ҳисоб меравад. Ба ғайр аз ин, дар забони модарии онҳо ин категорияи феъл вучуд надорад.

Вожаҳои асосӣ: таснифи феъл, маданияти нутқ, донишҷӯ, шакли номуайянии феъл, шакли семантикии феъл, шароит.

IMPROVEMENT OF SPEECH CULTURE OF NON-RUSSIAN STUDENTS ON THE MATERIAL OF THE CATEGORY OF TYPES OF THE VERB

NAZAROVA M.R. - Associate Professor, Department of Foreign Languages, Tajik State Medical University named after A. Sino, Dushanbe, 139 Rudaki Ave., mob.: (+992) 91 936 00 47

Improving the speech culture of non-Russian students in modern conditions – one of the most important tasks of Russian language teachers. In a searching of improvement and efficiency of training speech is necessary to pay attention on types of verb, which for our students causes certain difficulties. It can be explained, that verb type category is one of the difficult topics in a methodic of language teaching, and besides type of the verb is missing in the tajik language.

Keywords: characteristic glaucoma, culture, student, infinitive, semantic form glaucoma, style.

Повышение речевой культуры таджикских студентов осознается как одна из важнейших задач, стоящих перед преподавателями русского языка. В поисках

совершенствования и эффективности обучения русскому языку ученые в последние десятилетия все больше обращают внимание на виды глагола.

Для таджикских студентов, чей язык не принадлежит к славянским языкам, усвоение видов глагола вызывает огромные трудности. Кроме того, категория глагольного вида в русском языке является одной из наиболее трудных тем в методике преподавания русского языка как иностранного, что подчеркивает актуальность этой темы.

Цель исследования. А.П. Пешковский говорил о видах глагола, как о главном грамматическом богатстве русского языка, сознательное использование которых поднимет обучающегося на грамматическую высоту. Исходя из данного высказывания нельзя не согласиться с тем, что само понятие вида оказывается достаточно необъяснимым и сложным для нерусских студентов, которые в своем языке не имеют названной категории.

Как объяснить нашим студентам, что все оттенки проявления действия выражаются в содействии с различными глагольными формами, донести до их понимания смысл видовременной характеристики русского глагола? Ведь трудность испытывают не только студенты, изучающие русский язык, но порой и преподаватели, которые пытаются помочь в восприятии и усвоении данной категории. Трудности связаны и с тем, что категория глагола характеризуется несоответствием видовременных форм и видовых пар: при наличии пяти видовременных форм видовые противопоставления реализуются только в будущем и прошедшем времени. Кроме того, существует большое разнообразие морфологических средств для выражения видовых значений: перфективация, (с помощью приставок), омонимия приставок и суффиксов, имперфективация (суффиксов), супплетивизм.

При изучении видов глагола в таджикской аудитории преподаватель не может сопоставить с родным языком, так как в родном языке наших студентов их просто нет. Возможный в русской среде прием постановки вопросов «Что делать?», «Что сделать?» также не достаточно эффективен, поскольку они слепо ориентируются в этих вопросах и не видят существенной разницы.

В целях совершенствования обучения видам русского глагола в нерусской аудитории очень важно не только выявить типы ошибок обучающихся, но и подвергнуть их анализу с точки зрения частности и устойчивости в их речи. В связи с этим главной задачей преподавателя является создание ясной и прозрачной картины видовых значений и предложить такие упражнения, которые направлены на правильное понимание видов глагола, их четкое выделение.

Материал и методы исследования. Все глаголы русского языка имеют значение СВ и НСВ, правда, не все глаголы могут иметь видовую пару. Видовая пара – это два лексически равнозначных глагола совершенного и несовершенного вида, которые различаются между собой в основном грамматической семантикой вида:

Лечить – вылечить, охать – охнуть, изучать – изучить, прооперировать – оперировать, и т.д.

Глаголы несовершенного вида указывают на действие, законченное, имеющее результат, или одноразовое, в какой-то момент, час, день и т.д. Обычно они отвечают на вопрос «Что сделать?» - *вылечить, изучить, посмотреть, прослушать, заключить, внедрить*. Глаголы несовершенного вида обладают категорией длительности, незаконченности, незавершенности действия и отвечают на вопросы «Что делать?» - *слушать, лечить, применять*. В системе русского языка парные видовые глаголы играют важную роль. Как считает А.Н. Тихонов, они составляют 75% всей глагольной лексики.

Общепринятые вопросы к глаголам совершенного и несовершенного вида – не всегда достаточно эффективный и продуктивный способ опознавания вида глагола. Порой наши студенты не видят в этом никакого различия, естественно, не могут правильно определить вид. В русском языке существует ряд наречий, падежных форм существительных, которые легко сочетаются с глаголами совершенного вида.

Необходимо обратить внимание наших студентов на такие слова-сигналы, помогающие определить правильно вид глагола: *вдруг, наконец, уже, неожиданно, сразу, сегодня, обычно, всегда, в конце концов, весь день, редко, раньше, никогда, и т.д.*

Например: *Студент постоянно опаздывает на занятия. Ребенок неожиданно заплакал. Если я болею, то я всегда хожу к доктору.*

Данные примеры свидетельствуют о том, что слова – сигналы способны помочь и облегчить выбор вида глагола. Чтобы выработать навыки правильного понимания определения вида, можно дать задание на нахождение ошибок в использовании нужного вида.

Например: *Студент долго прочитал книгу. Обычно отец закончил работу рано. Она весь вечер выполнила домашнее задание. Мама редко задержалась на работе.*

Необходимо заострить внимание на том, что одни слова употребляются с глаголами совершенного вида, а другие – несовершенного вида. Для них характерна избирательность в этом отношении. Кроме того, инфинитив совершенного вида не может сочетаться с так называемыми фазовыми глаголами: *начинать, продолжать, кончить...*

Например: *Мой брат продолжает изучать испанский язык. Поликлиника начинает работать с 7 часов утра.* В этом случае можно продолжить задание на выбор глагола.

Студент закончил (*писать – написать*) реферат.

Он продолжал (*искать – найти*) книгу.

Сын начал (*решать – решить*) трудную задачу.

Хирург начал (*оперировать – прооперировать*) больного.

Я начала (*заниматься – позаниматься*).

Рустам бросил (*читать – прочитать*) скучный роман.

Мама закончила (*готовить – приготовить*) ужин.

Если в глаголе есть суффикс несовершенного вида **ва́** или **ива́** и один префикс, то этот глагол всегда несовершенного вида.

Рассказывать, перечитывать, перелистывать, передавать, переделывать, рассматривать, заканчивать.

Если в глаголе есть префикс, но нет суффиксов **ва́** или **ива́**, то глагол всегда совершенного вида.

Например: *запеть, написать, отыграть, вылечить, выучить, научиться, закончить.*

Если в глаголе есть суффикс несовершенного вида **а́** и один префикс, то данный глагол может быть глаголом совершенного и несовершенного вида.

Например: а) *накупать, отпускать, пропускать*

б) *забросать, нахватать, позавтракать.*

Глаголы русского языка в большинстве своем противопоставлены друг другу по виду, и в связи с этим они составляют видовые пары.

Существует несколько общепринятых способов образования видовой пары:

1. Образование глаголов совершенного вида от несовершенного называется перфективацией. В качестве средства средств перфективации выступают приставки и суффикс **-ну́-** со значением однократности и мгновенности действия.

Например: *тратить – потратить, оперировать – прооперировать, кричать – крикнуть, глотать – глотнуть, тонуть – утонуть, готовить – приготовить, уметь – суметь, и т.д.*

2. Образование глаголов несовершенного вида от совершенного называется имперфективацией.

Например: *изучить – изучать, решить – решать.*

В качестве средства имперфективации выступают суффиксы **ва́**, **а́** или **ива́**.

Например: *полить – поливать, пустить – пускать, разыскать – разыскивать, списать – списывать.*

Образование видовых пар средствами, имперфективации считается наиболее продуктивным.

3. Глаголы несовершенного вида образуются от совершенного с помощью ударного суффикса **а́**

Например: *отрезать – отрезать, посыпать – посыпать, нарезать – нарезать, набери – набирай, ответить – отвечать.*

4. Кроме всего перечисленного, существует способ образования видовой пары глаголов разных по происхождению, но близких по лексическому значению, который называется супплетивным.

Например: глаголы *брать – взять, говорить – сказать, искать – найти, садиться – сесть, ложиться – лечь.*

Правильное использование видовременных форм глагола может быть обеспечено лишь в том случае, если нерусские обучающиеся усвоят семантические особенности глаголов совершенного и несовершенного вида, поймут их смысловые различия. Задания и упражнения по осмыслению семантических видовых форм глагола должны носить разнообразный характер. Мы хотели бы порекомендовать несколько видов упражнений и заданий:

Задание 1. Прочитайте предложение. Укажите глаголы и определите, какие из них обозначают длительное, продолжающееся действие, а какие – единичное, результативное.

Текст был трудный, поэтому студент читал очень медленно. Наконец он прочитал весь текст. После этого он написал план к нему и короткое изложение.

Задание 2. Заполните таблицу

НСВ	СВ
писать	
учить	
обедать	
платить	

Задание 3. Выбор.

Выберите правильный вид глагола. Объясните почему.

Студент закончил (*читать – прочитать*) текст.

Мы продолжаем (*искать – найти*) нужную книгу.

Папа бросил (*курить – прокурить*) сигареты.

Мама закончила (*приготовить – готовить*) ужин.

Мой друг начал (*заниматься – позаниматься*) спортом.

Задание 4. Подберите к глаголам из таблицы подходящие слова-сигналы.

Образец: *писал долго, учить всегда ...*

Уже, всегда, редко, вдруг, сразу, раньше, долго, каждый день, никогда, всегда, обычно, неожиданно.

Задание 5. К глаголам несовершенного вида подберите парные глаголы совершенного вида. Назовите способ образования видовой пары.

Учить, лечить, купать, кормить, считать, экзаменовать, брать, класть, говорить, лечь, сесть, регистрировать, редактировать.

Задание 6. К глаголам совершенного вида подберите парные видовые глаголы несовершенного вида. Установите способ образования видовой пары.

Защитить, встретить, выздороветь, разрезать, выявить, установить, переписать, отозвать, заготовить.

Задание 7. Вместо точек вставьте глагол нужного вида.

1. Вчера вечером я ... (читал, перечитал) интересную книгу.
2. Он не пришел на занятия, потому что ... (встречал, встретил) родителей в аэропорту.
3. Мы каждый день ... (смотрим, посмотрим) последние «Новости».
4. В этом семестре мы ... (сдадим, сдаём) три экзамена.

Задание 8. Расскажите о летнем дне. Глаголы должны обозначать одновременно происходящие действия. Определите вид глагола.

Слова для справок: *наступать (летнее утро), просыпаться (птицы), оживать (природа), летать (бабочки), (роса) лежать на траве и листьях деревьев, дуть (летний ветерок).*

Задание 9. Поставьте нужный вид глагола.

Я хочу... пальто (купить – покупать).

На занятиях студент очень ... (уставать – устать).

Рустам ... статью. (заканчивал – закончил).

Брат ... деньги на телефон. (тратить – потратить)

Вчера мы ... интересную новость (узнавать – узнать).

Друг ... играть меня в шахматы (учить – научить).

Задание 10. Закончите предложения.

Я писал, писал реферат, и наконец

Мы долго договаривались, договаривались и, наконец,

Сестра училась, училась играть в теннис и, наконец,

Мама готовила, готовила ужин и, наконец,

Задание 11. Выполните упражнение по модели, используя слова – *хорошо, быстро, всё, правильно, плохо.*

М: Вчера он учил новое стихотворение. Он быстро выучил его.

1. Я выполнял работу над ошибками.
2. Студенты готовили домашнее задание.
3. Младшая сестра решала задачи.
4. Я читал роман.
5. Мой брат переводил английский текст.

Задание 12. Ответьте на вопросы по образцу.

Образец: Почему ты не учишь стихотворение? – А я уже выучил его.

1. Почему ты не читаешь текст?
2. Почему вы не выполняете это задание?
3. Почему вы не переводите слова?
4. Почему они не повторяют глаголы?
5. Почему ты не рисуешь схему?

Задание 13. Используйте форму будущего времени.

Уже

Скоро

Я уже получила письмо.

А он

Папа уже закончил работу.

А мама

Брат уже сделал домашнее задание.

А сестра

Мы уже поняли ситуацию.

А они

Ты уже знаешь правду.

А она....

Его уже пригласили в гости.

А её

Выводы. Таким образом, многолетний опыт работы и наблюдения за речью наших студентов дают возможность утверждать, что наиболее частотными и устойчивыми ошибками наших студентов являются:

- смешение видовременных форм глаголов, которые указывают на способ протекания действия;
- не различение значений глаголов совершенного и несовершенного вида;
- отсутствие навыков правильного построения предложений с видовременными формами.

Все недочёты объясняются отсутствием должных знаний о видовременной системе русского глагола и влиянием родного языка обучающихся.

Учёт всего перечисленного, и правильно подобранная система заданий по данной категории глагола должны способствовать правильному пониманию и использованию видов русского глагола в их речи.

ЛИТЕРАТУРА:

1. А.Н.Тихонов. Видовые корреляции в современном русском языке // Типология вида: проблемы, поиски, решения. М: Языки русской культуры. 1998 – 477 с.
2. Азимов Э.Г. и др. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н. Шукин [Текст].– СПб.: Златоуст, 1999. – 472 с.
3. А.М.Пешковский. Методическое приложение к книге «Наш язык». Москва, 1973 – 477 с.
4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. /Под ред. В.В. Давыдова. /Л.С. Выготский. (Монография) [Текст]. - М.: Педагогика-Пресс, 1991. - 536 с.
5. В.В. Бондарко. Вид и время русского глагола (значение и употребление) Москва 1971 – 239 с.
6. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике М.: Высшая школа, 2004. – 272 с.
7. Программа по русскому языку для общеобразовательных школ с таджикским языком обучения (2-11 классы). – Душанбе, 2008. -124 с.
8. Руководство для учителей общеобразовательных школ по предмету русский язык для 7 класса. Гусейнова Т.В. – Душанбе: Маориф, 2018. – 168 с.
9. Руководство для учителей общеобразовательных школ по предмету русский язык для 8 класса (с учётом компетентностного подхода в средних общеобразовательных учреждений с таджикским языком обучения) /Авт.-сост.: Гусейнова Т.В. – Душанбе: Маориф, 2018. – 216 с.
10. Краткая русская грамматика. Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатиной. Москва 1989 г. 2001. – 224 с.
11. Современный русский язык. – Белошапкина. М.: Высшая школа, 2001. – 372 с.
12. Л.З. Шакирова. Виды глагола в русском языке. Ленинград.1978 – 477 с.

ПРОБЛЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОНАЛБЕКОВ Е.Ж. – докторант Таджикского педагогического института города Панджакента, г. Панджакент, ул. Рудаки-60, тел.: (+992) 91 936 00 40

В статье автором представлен обобщенный подход в проектировании модели оценки качества вузовского образования. Содержание статьи включает характеристику ряд проблем, с которыми встречаются специалисты, разрабатывающие систему оценок качества образования. Особое внимание уделяется вопросам создания критериев и показателей в уровневой системе высшего образования, анализу общих подходов в создании единой системы оценки качества образования, характеристике условий принятия эффективных решений в процессе управления качеством образования.

Ключевые слова: качество образования, оценивание, мониторинг, методы оценки, профессиональная подготовка.

МАСЪАЛАҲОИ АРЗЁБИИ ТАҲСИЛОТИ ОЛИИ КАСБӢ

ОНАЛБЕКОВ Е.Ж. – докторанти Донишқадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент, и. Панҷакент, к. Рӯ дақӣ-60, тел.: (+992) 91 936 00 40

Муаллиф дар мақола намунаи ҳулосаи лоиҳаи арзёбии сифати таҳсилотро дар мактаби олий баррасӣ менамояд. Муҳтавои мақола як қатор мушкилоти арзёбии сифати таҳсилот, ки мутахассисон ба он рӯ ба рӯ шуданд, дар бар мегирад. Диққати асосӣ ба масоили меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо дар сатҳи таҳсилоти олий, таҳлили равиши умумии ба вучуд овардани низоми ягонаи арзёбии сифати таҳсилот, таснифоти шароити қабули қарори пурсамар дар раванди идораи сифати таҳсилот дода мешавад.

Вожаҳои асосӣ: сифати таҳсилот, баҳогузорӣ, мониторинг, усулҳои арзёбӣ, тайёрии касбӣ.

PROBLEMS OF ASSESSING THE QUALITY OF HIGHER EDUCATION

ONALBEKOV E.Zh. - Doctoral student of the Tajik Pedagogical Institute of Penjikent, Panjakent, 60 Rudaki Ave., mob.: (+992) 91 936 00 40

The author presents a generalized approach to designing a model for assessing the quality of university education. The content of the article includes a description of a number of problems encountered by specialists developing a system for assessing the quality of education. Particular attention is paid to the creation of criteria and indicators in the tertiary system of higher education, to the analysis of general approaches to creating a unified system for assessing the quality of education, to characterizing the conditions for making effective decisions in the process of managing education quality.

Keywords: quality of education, assessment, monitoring, assessment methods, professional training.

Прошедшая в 2019 году международная конференция по вопросам мониторинга профессионального образования [4], рассмотрела ряд вопросов, связанных с обеспечением качества образования в высших учебных заведениях на пространстве ЕАЭС. Здесь особое внимание уделялось единому пониманию вопросов оценки качества образования, готовности высших учебных заведений к сотрудничеству в процессе его обеспечения, поиск доступных подходов к информации, касающейся проблем качества современного вузовского образования.

В соответствии с принятыми решениями особое внимание уделяется вопросам организации вузовского обучения, накопления необходимых профессиональных знаний и их оценке.

Очевидно, что наличие инструментов оценки знаний дает основание понять об уровне освоения знаний студентом поэтому на первый план вузовского обучения сегодня переносятся вопросы не столько о доступности обучения и его содержательности, сколько о том как объективно его оценивать. То есть вопросы оценивания приобретенных знаний занимают все больше и больше внимание ученых во всем мире.

Анализ педагогических исследований, посвященных вопросам мониторинга знаний показывает, что имеет место неразрывная связь между наличием системы оценивания знаний и проектируемой программой обучения. Вместе с тем, как отмечает А.И. Жиров, связь между двумя этими категориями не такая простая и достаточно непросто выявляется. Это связано с тем, что в имеющихся системах оценивания знаний существует достаточно много нерешенных внутренних проблем [1]. Проектирование и использование множества систем оценивания стали источниками того, что эти проблемы все больше себя проявляют в практике применения. Усиление внимания многих исследователей к вопросам измерения результатов усвоенных студентами знаний является сегодня достаточно масштабным научным проектом, которым занимаются многие ученые.

Сегодня известно, что качественное профессиональное образование требует вложения значительных средств. Вместе с тем, бюджеты государств, не всегда рассчитаны на такие затраты. Их финансовые структуры строят некоторые рекомендации по этому поводу. Это, в частности, проявляется в том, чтобы пытаться быть причастными к мониторингу и контролю качества образовательного процесса. То есть речь идет о том, чтобы получить информацию о соответствии полученного результата «вложенным деньгам».

С одной стороны, эта цель понятна, поскольку в ней имеет место забота о качестве образования и финансовые структуры как-бы заинтересованы в успехе образовательной деятельности будущих специалистов. С другой стороны, такое внимание государственных структур создают ряд противоречий, которые накапливаются и становятся все более очевидными.

Таким образом, наблюдается повышенное внимание к системе оценивания качества профессионального образования, что создает в системе вузовского образования новые, дополнительные требования объективной оценки. Между тем, традиционно, требования к системе оценки качества образования чаще всего были связаны с отбором абитуриентов, готовых качественно учиться в вузе. Естественно, что и сегодня оценивание в целях отбора будущих студентов остается важным компонентом всей системы оценивания. Однако цели оценивания знаний, цели измерения их качества, существуя параллельно с общим оцениванием не заменяют мониторинга.

Нарастание противоречий в современной системе оценивания качества образования связано с широким толкованием самого термина «оценивание». В работах ряда авторов можно найти различные суждения, в которых отражается неоднозначный смысл рассматриваемого феномена. Ряд исследователей связывает это понятие с результатами образования обучающихся, другие оценивают условия, в которых осуществляется образование, третьи обращают внимание на соответствие стандартов образования с конкретными его результатами. Анализ исследований в этой области показывает, что в большинстве работ внимание уделяется суждениям сравнительного характера, в которых авторы пытаются определить свою позицию.

Несмотря на различия в понимании термина «оценивание» качества образования ведущим мерилom все же остается его результат и качество образования обучающихся. Вместе с тем, как и в любом другом образовании, в высшем мы имеем некоторый отсроченный результат профессионального образования. Это общее положение в образовании. Сегодняшний полученный с помощью различных методов оценивания высокий результат не может свидетельствовать о том, что в практике деятельности будущего специалиста этот результат даст о себе знать. Поэтому при анализе образовательной деятельности конкретного студента, конкретного вуза приходится особое внимание уделять условиям, в которых протекает учебный процесс и содержанию, которое требуется усвоить. А для объективной оценки качества требуется разработка системы экспертных индикаторов или оценок.

В педагогической науке принято считать, что мерилom оценки качества образования являются учебные достижения конкретного обучающегося. В таком случае легко выделить ряд уровней, на которых основывается процесс оценивания.

- студента (результаты освоения им программных требований, участия в различных конкурсах, олимпиадах, научных обществах, конференциях и пр.);
- учебная студенческая группа (результаты экзаменов, зачетов, учебных и творческих работ, участия в конференциях, в научной деятельности, в самостоятельной работе и пр.);
- профессорско-преподавательский состав (наличие ученых степеней и званий, опыта продуктивной работы со студентами, научная деятельность и пр.);
- факультет (общая успеваемость студентов, научно-исследовательская работа, деятельность органов самоуправления, результаты работы студенческих научных сообществ и пр.);

- вуз в целом (образовательный достижения вуза, его рейтинг в регионе, в государстве, взаимодействие с работодателями, трудоустройство и пр.) [6]

В этой связи интерес представляет вопрос управления качеством образования в профессиональном и общем образовании. В исследовании В.А. Кальней и С.Е. Шишова [5] особое внимание уделяется вопросам мониторинга качества образования. Здесь авторы рассматривают ряд условий, в которых принимается управленческое решение относительно оценки качества образования. По их мнению, принятию управленческого решения должно предшествовать глубокий анализ собранной и изученной информации в различных аспектах, в которых осуществляется образование. Хотя, в целом, исследователи придерживаются традиционным субъективным методам диагностики и анализа собранной информации. Очевидно, что развитие информационных технологий может обеспечить более объективное содержание информации и ее анализ.

Анализируя качество образования в том или ином образовательном институте нельзя ограничиться информацией только на отдельном институтском уровне. Качество образования в каждом уровне: студенческой группе, факультете и др. может оцениваться в сравнении с такими же элементами другого такого уровня в вузе. Тогда следует разработать единую многоуровневую систему оценки качества и управления этой системой в вузе. Построенная такая система позволит создать интегрированное образовательное вузовское пространство, позволяющее эффективно отслеживать выполнение государственных образовательных стандартов на каждом уровне вузовского образования. Здесь важно разработать общий принцип проектирования и отбора тех показателей, которые позволят характеризовать качество образования, управлять качеством образования, варьировать принятие решений в управлении в зависимости от изменений условий осуществления образования.

Критика современных моделей оценивания качества образования достаточно внятно рассмотрена в работе Г.С. Ковалевой. В частности, она пишет, что имеющая место традиционная модель оценки качества образования «страдает» наличием в ней недостаточно организованных технологических компонентов, позволяющих выстроить стройную и объективную оценку искомого качества. Другими словами, традиционная система оценки слабо удовлетворяет потребностям общества в объективной оценке образования, а, следовательно, затрудняет принятие эффективных решений по управлению его качеством. На практике руководители часто сталкиваются с проблемой анализа количественных и качественных показателей [2].

Очевидно, что вопросы оценки учебных достижений в вузе являются актуальными в любой стране. Сегодня мы имеем ситуацию высокого уровня дифференциации вузов: государственные институты, академии, университеты, государственные и негосударственные высшие школы, центры, колледжи и др. В каждом вузе, центре, школе, колледже различные условия образования, различный уровень готовности преподавательских кадров. Отсюда вопрос создания единой системы оценки качества образования для каждого субъекта образовательной деятельности является неразрешимым.

Однако можно представить некоторые общие подходы к разработке такой интегрированной оценки. В общих чертах, как считает Б.К. Коломиец, она выглядит в следующем:

- единый подход в разработке методов, критериев, индикаторов и показателей для всех уровней образовательной системы вуза;
- возможность сравнения и сопоставления оценок для всех типов высших учебных заведений;
- четкость и прозрачность оценок, конкретность показателей по каждому критерию;
- наличие технологии использования методов оценки и возможность ее применения в каждом типе учебных заведений;

- соответствие разработанных оценок содержанию и условиям их использования в практике образования;
- возможность использования результатов оценивания качества образования для всех его субъектов: студентов, преподавателей, руководителей образовательных подразделений вуза [3]

Проанализируем эти общие черты в оценке качества образования.

Наличие единого подхода разработке методов, критериев, индикаторов и показателей для всех уровней образовательной системы вуза отражает современный взгляд на развитие профессионального образования в целом. Цель такого образования состоит в том, чтобы максимально содействовать развитию личности будущего специалиста, создать ему условия наиболее полно реализовать свой личностный и интеллектуальный потенциал. Это вполне достигается разработкой и внедрением в образовательный процесс различных вариативных программ. Кроме этого, единый подход состоит и в том, чтобы обеспечить каждого студента возможностью самореализации во внеаудиторной деятельности (наука, творчество, поиск возможностей приобретения профессионального опыта). То есть, в рамках единого подхода обеспечивается непрерывность и вариативность образования, что способствует повышению его качества.

Сопоставимость в оценке качества образования позволяет эффективно принимать управленческие решения, связанные с его регулированием. Здесь особенно важным является положение о том, что в современной системе образования каждый обучающийся имеет возможность выбора форм и условий получения требуемого образования. Так, например, линейная форма, являющейся традиционной на всем постсоветском пространстве, не может сегодня обеспечить необходимый уровень ответственности студентов за качество образования.

Более того, создающиеся модели или элементы нелинейного образования, основанные на выборах самих обучающихся дают основание переложить большую часть ответственности и самостоятельности в приобретении профессиональных умений (как составляющих качества образования) на самих обучающихся и вызвать более активные образовательные действия в процессе вузовского обучения. В этой связи, сопоставимость оценок может быть сосредоточена на том, в каких образовательных учреждениях наиболее развита система нелинейного образования, как она обеспечивает успеваемость, качество знаний, как способствует повышению ответственности в приобретении студентами основ профессиональных знаний.

Между тем, понятно, что в практике вузовского образования существует некоторая неоднородность в условиях их деятельности. Это связано с различием в статусе вуза, в его финансово-экономическом положении и др. Естественно это обуславливает некоторые различия в условиях осуществления требований образовательного стандарта.

Оценка образования, проводимая в каждом вузе по своим, в большинстве – качественным, критериям и методам, если и отвечает в некоторой степени условию *единства подхода* (концептуально, а не «технологически»), то вряд ли может удовлетворить требованию *сопоставимости*. В сопоставимости оценок решающую роль играют и концептуальный аспект – единство подходов к оценке, и «технологический» – единство методов и критериев оценки.

Оценка качества профессионального образования в той или иной форме традиционно производится обычно квалифицированными и авторитетными экспертами. Оценка собственно образовательной деятельности вузов, как это принято в социальной, гуманитарной области человеческой деятельности, практически всегда была качественной. Разница в уровне экспертной оценки в зависимости от возможностей системы образования и качественный ее характер при неформализованном содержании и *неопределенных критериях* делают такую оценку заметно *необъективной* и, кроме того, *несопоставимой*.

Требование «технологичности» оценки в первую очередь предполагает наличие ясного и понятного описания алгоритма – совокупности методов и критериев, оценки. *Приемлемость методов* оценки образования на любом уровне: вуза в целом, факультета, студенческой группы, даже отдельного студента, предполагает использование

методов, одинаково понятных и осуществимых в университете, высшей школе, академии, институте, то есть на любом уровне высшего образования.

Требование валидности оценки является едва ли не самым важным из перечисленных и, в то же время, неразрывно связанным с остальными. Показательность оценки безусловно зависит от правильности выбора ее методов и критериев, соблюдения условий их применения, их понятности. Но основную роль играет содержание оценки, выбор объективно измеряемых показателей, полно и адекватно отражающих оцениваемое качество. В большинстве развитых стран мира, актуальна задача определения стандартов общего образования, которым должно соответствовать его качество. Если в США, Великобритании, ФРГ и др. странах подобные стандарты на общенациональном или региональном уровне действуют, то в нашей стране речь о их введении идет лишь на концептуальном уровне, далеком пока от практической реализации. Разработка стандарта общего образования на уровне практического использования является необходимой составляющей оценки качества образования. Если невозможно сделать это на основе научного обоснования, то можно на начальном этапе ограничиться в качестве основы констатацией существующего состояния профессионального образования, а обоснование производить путем анализа соответствия этого стандарта потребностям.

При реализации любой оценки необходимо прежде всего определить ее критерии – стандарты, нормы, с которыми сравниваются полученные результаты. На основе отечественного и зарубежного опыта можно сформулировать требования к стандартам и нормам: количественная и качественная определенность, осуществимость, соответствие конкретным условиям применения, объективность, учет традиций и существующего положения, относительность, «размытость» границ. Многие специалисты по вузовскому образованию предостерегают от переоценки роли норм при многофакторной оценке явлений. Это предостережение связано, прежде всего, со стойким предубеждением к нормам и стандартам в образовании. В образовании нормы и стандарты традиционно определяются методом экспертной оценки. Поэтому любая норма всегда находит достаточное число как сторонников, так и противников.

Пригодность результатов оценки для всех пользователей определяется с одной стороны – понятностью и «прозрачностью» используемых при оценке методик, с другой – применением для каждого пользователя адекватных средств и методов представления результатов оценки.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Жиров А.И., Мосин В.Г., Соломин В.П. Создание, формирование и функционирование образовательных систем: Монография. – СПб.: Изд. РГПУ им. А.И.Герцена, 1999. – 236 с.
2. Ковалева Г.С. Мониторинг качества образования на основе образовательных стандартов // Контроль качества и оценка в образовании: Материалы международной конференции. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 1998. С. 82 - 86.
3. Коломиец Б.К. Категория Качество образования// Восьмой симпозиум: Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Часть III. Тезисы докладов.- М.: ИНФРА, 1999.- С. 170-174.
4. Материалы III международной конференции «Большие данные: новые возможности мониторинга в образовании». М.: МОН РФ, 05.02.2019. – 326 с.
5. Шишов С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. — М. : ИНФРА, 2018. - 205 с.
6. Щедровицкий Г.П. Система педагогических исследований (методологический анализ) // Педагогика и логика. - Спб.: Касталь, 2002. - С.120-129.

ФАЪОЛИЯТИ ИННОВАТСИОНИИ ОМУЌЗОРИ СИНФҲОИ ИБТИДОИ ВА МАҚОМИ ОН ДАР ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКӢ

ОКИМШОЕВА Р. – мутахассиси пешбари Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, унвонҷӯи ПРМ ба номи А. Ҷомӣ, ш. Душанбе, к. Айни – 126, тел.: +(992 93 121 89 89).

Дар мақола сухан дар бораи нақши махсуси худтакмилдиҳии омузгор меравад. Мавзӯи асосии мақола муносибати босалоҳият ба инноватсия мебошад. Аз ин рӯ, ташаккули омодагии омузгор ба инноватсия шартӣ муҳимтарини рушди касбии ӯ мебошад.

Агар барои омузгоре, ки дар низоми анъанавӣ кор карда баромадани таҷҳизоти педагогӣ, яъне системаи малакаҳои таълимӣ, ки ба ӯ имкон медиҳад, ки фаъолияти таълимиро дар сатҳи касбӣ анҷом диҳад ва ба таълими беш аз ҳад кам муваффақ шавад, пас ба гузариши низоми инноватсионӣ ин омода будани омузгор ба инноватсия мебошад.

Вожаҳои асосӣ: салоҳият, муносибати босалоҳият, инноватсия, таҳқиқотчи, сифат, омузгори босалоҳият, методи нави таълим.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ

ОКИМШОЕВА Р. – ведущий специалист Академии образования Таджикистана, соискатель НИИРО имени А. Джами, г. Душанбе, ул. Айни – 126, тел.: +(992 93 121 89 89).

В статье речь идёт об особой роли самосовершенствования педагога. Основная тема статьи является компетентный подход в инновационной деятельности. В связи с этим становление готовности педагога к инновационной деятельности является важнейшим условием его профессионального развития.

Если педагогу, работающему в традиционной системе, достаточно владеть педагогической техникой, т.е. системой обучающих умений, позволяющих ему осуществлять учебно-воспитательную деятельность на профессиональном уровне и добиваться более или менее успешного обучения, то для перехода в инновационный режим определения является готовность педагога к инновациям.

Ключевые слова: компетенция, компетентностный подход, инновация, исследователь, качество, компетентный преподаватель, новый метод обучения.

INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER AND ITS IMPORTANCE IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCE

OKIMSHOEVA R. - Leading Specialist, Academy of Education of Tajikistan, Applicant INIRO named after A. Jami, Dushanbe, 126 Ayni Str., mob.: +(992) 93 121 89 89

In this article we are talking about a special role in the process of professional self-improvement of the teacher. The main topic of the article is a competent approach to innovation. In this regard, the development of the teacher's readiness for it is the most important condition for his professional development.

If a teacher working in a traditional system suffices to own pedagogical technique, i.e. a system of teaching skills that enable him to carry out educational activities at a professional level and to achieve more or less successful training, then the teacher's willingness to innovate is crucial for the transition to an innovative mode.

Keywords: competence, competency-based approach, innovation, innovative activity, researcher, competent teacher, new teaching methods.

Мақсади асосии рӯ овардани мактабу маориф ба ин шакли фаъолият пеш аз ҳама дар он мебошад, ки ҳар чӣ тезтар аз низоми кӯхнаи анъанавӣ раҳо ёфта, ба фазои ҷаҳонии таҳсилот ворид гардем. Ба ҳамагон маълум аст, ки мавқеи асосиро дар навсозӣҳои касбии омузгори муосир фаъолияти инноватсионӣ ва муносибати босалоҳият ишғол менамояд.

Омода будани омузгорон ба фаъолияти инноватсионӣ дар низоми босалоҳият шароити муҳимми инкишофи таҳсилот маҳсуб меёбад. Дар давраи гузаронидани омузишу озмоиш ошкор гардид, ки аксари омузгорони синфҳои ибтидоӣ дар кучо ва чӣ тавр татбиқ

кардани корҳои инноватсиониро намедонанд ва муносибати босалоҳиятро дуруст дарк накардаанд.

Омӯзгори бо низоми анъанавӣ ва технологияи баланди омӯзгорӣ коркардаистода, ки технология ва методи баланди педагогиро ноил аст, дуруст меомӯзонад ва ин ба ӯ имкон медиҳад, ки фаъолияти таълимӣ - тарбиявиро дар сатҳи касбӣ ба роҳ монад, лекин дар давраи фавран гузаштан ба фаъолияти инноватсионӣ ва муносибати босалоҳият як қадар нороҳатӣ ва бесару сомониро дарк менамояд.

Дар сарчашмаҳои илмӣ- педагогӣ самтҳои гуногуни таҳқиқоти фаъолияти инноватсионӣ дар чунин шакл баён гардидаанд: *хусусиятҳои умумӣ ва махсуси ин шакли фаъолият дар асарҳои Ф.Н. Гोनоболина, В.И. Загвязинск, В.А. Кан-Калик, А.К. Маркова, Н.Д. Никандрова, Н.Р. Юсуфбекова; аз нуқтаи назари омӯзиши дастовардҳои педагогӣ ва паҳн кардани таҷрибаи пешқадам дар фаъолияти инноватсионии омӯзгорон дар асарҳои Ю.К. Бабанский, М.М. Поташник; оид ба хусусияти надидаҳои инноватсионӣ дар системаи муосири таълим аз ҷониби М.С. Бургин, В. Кларин, С.Д. Поляков, Л.С. Подымова, А.В. Хуторский мавриди омӯзиш қарор гирифтаанд.*

Дар илми педагогика фаъолияти инноватсионӣ ҳамчун фаъолияти мақсадноки педагогӣ, ки ба дарки таҷрибаи амалии хеш ба воситаи муқобилгузорӣ ва омӯзиши натиҷаи таълим нигаронида шудааст, фаҳмида мешавад. Тавассути фаъолияти инноватсионӣ тағйирот ва инкишофи ҷараёни таълимӣ- тарбиявӣ бо мақсади ноил гардидан ба натиҷаҳои баланд, соҳиб гаштан ба донишҳои нав, таҷрибаи сифатан нави педагогӣ рӯй медиҳад.

Ба сифати вазифаҳои асосии фаъолияти инноватсионӣ тағйироти омилҳои ҷараёни педагогӣ: ба монанди мақсад, мазмуни таълим, шакл, усул, технология, воситаҳои таълим, низоми идоракунӣ, муносибати босалоҳият ва ғайраҳо мансубанд.

Фаъолияти педагогии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар ҳолате арзишманд мегардад, ки, агар бар асоси методҳои қариб як вақтҳо аз худ намудаи ӯ бунёд нашуда бошанд. Метод ҳеҷ гоҳ дар ҳолат доимӣ қарор дошта наметавонад, он ҳамеша тағйир меёбад ва мукамал мегардад. Агар дар он ҷизҳои ба таври воқеӣ мавҷудбуда барои ба даст овардани дастовардҳои баланд истифода нашаванд, агар он иқтидори рушди инкишофи шахсии омӯзгорро таъмин наамояд, фаъолияти педагогии омӯзгор арзишманд шуда наметавонад.

Албатта, хусусияти фаъолияти инноватсионии омӯзгор ба шароити мавҷудаи муассисаи таълим ва дараҷаи омодагии шахсиаш ба фаъолияти инноватсионӣ саҳт вобаста мешавад. Дар зери мафҳуми омодагии ӯ ба фаъолияти инноватсионӣ тамоми сифатҳои касбии омӯзгор, ки ба навсозии фаъолияти педагогӣ равона гардидаанд, фаҳмида мешавад. Инчунин иқтидору тавоноии омӯзгор дар масъалаи пешниҳод намудани роҳ ва тарзи ҳалли мушкилоти мубрами таълим ва пайдо намудани тарзи дурусти самараноки натиҷа аз ҳолати мавҷуда ҳосил мегардад.

Инноватсия метавонад дар чунин шакл зоҳир гардад:

- навгониҳои мутлақ (мавҷуд набудани монандӣ ва муҳолифат);
- навгониҳои нисбӣ (ворид намудани баъзе дигаргуниҳо ба таҷрибаи мавҷуда).

Дар таърихи нақшаи навгонӣ ҳамеша ҳосияти нисбӣ мавҷуд аст. Навгониҳо ба хусусияти мушаххас ноил буда, метавонанд, пеш аз вақт ба вучуд оянду ба меъёр табдил ёбанд ё татбиқ нагардида, куҳнаю нодаркор гарданд.

ЮНЕСКО инноватсияро ҳамчун кӯшиши тағйир додани низоми таълим муайян кардааст, ки он метавонад низоми муосири таълимро шуурона ва муътадил гардонад. Ҳатмӣ нест, ки навгонӣ нав бошад, аммо ҳатмӣ он аст, ки худ аз худ фаъолияти педагогӣ ба беҳтару хубтар нигаронида шавад.

Сарчашмаи ақидаҳои инноватсионӣ метавонанд, инҳо бошанд:

- ҳодисаҳои ногаҳонӣ (барор ва нобарорӣ, ҳамчун тақон ба инкишоф ё васеъ гардидани майдони фаъолият ё дар гузоштани проблемаҳо);
- фарқи номутаносибӣ (байни рафтори ҳақиқии кӯдакон ва фаъолияти амалии омӯзгор);
- талаботҳои ҷараёни педагогӣ (ҷои сусти методикаро бо андешаҳои нав пур кардан);

- пайдо намудани амсилаҳои нави таҳсилотӣ;
- донишҷӯи омилҳои демографӣ;
- тағйирот дар арзишҳо ва омодагии кӯдакон (тағйир додани муносибати кӯдакон ба таълим, ҷустуҷӯи шаклҳои нави муомила, ахлоқи касбӣ);
- донишҳои нави (концепсияи нави, муносибат ба таълим, метод ва технологияи мушаххас).

Хусусиятҳои фарқкунандаи фаъолияти инноватсионии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ зеринҳоянд:

- ворид намудани нави нағми дар гузориши мақсад ва вазифа;
- мазмуннокии амиқ;
- истифодаи нозуқонаи методҳои маъмули қаблӣ ва методҳои нави дар ҳалли вазифаҳои педагогӣ;
- коркарди концепсияи нави, мазмуни фаъолият, технологияи педагогӣ дар асоси инсондӯстӣ ва фардикунонии ҷараёни таълими синфҳои ибтидоӣ;
- тавоноии шуурона тағйир додани инкишофи ҳеш, ҳисса гузоштан дар интиҳоби касб.

Барои татбиқи фаъолияти инноватсионӣ омӯзгорон бояд дар як гурӯҳ муттаҳид шаванд:

- иттиҳодияи методӣ аз рӯи мавзӯи муайян ё самти фаъолият;
- гурӯҳҳои эҷодӣ, ки дар онҳо омӯзгорони самтҳои гуногун муттаҳид гардида, масъалаҳои ҷараёни талимро татбиқ менамоянд;
- гурӯҳи коркардкунандаи соҳаҳои ҷудоғонаи самти методӣ дар ҷараёни таълим;
- гурӯҳи ҳалкунандаи вазифаҳои муайяни давраҳои синнусолӣ дар таълим ва тарбияи кӯдакон.

Барои ҳар як навоарӣ ҳар як омӯзгори мушаххасро бояд фаромӯш нанамоем, балки шароитро барои эҷодиёти педагогӣ васеъ муҳайё гардонем. Иштироки омӯзгорон дар фаъолияти инноватсионӣ, аз як тараф, барои фаъолияти касбии ӯ манфиатовар бошад, аз тарафи дигар, инноватсия мушкilotи зиёдро пеш меоварад, ки метавонад бухронро дар фаъолияти касбии омӯзгорӣ ворид наояд.

- 1) омодагии равонии омӯзгор ба фаъолияти инноватсионӣ;
- 2) майлгирии тамоми шаклҳои таҳсилоти синфҳои ибтидоӣ ба баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгор ҳамчун омӯзгор- касбият ба инкишофи бефосилаи маҳорати касбӣ.

Дастоварди баландтарини омӯзгор дар фаъолияти педагогӣ омили асосии инкишофи шахсият мебошад. Ба фаъолияти инноватсионӣ шугл варзида, фаъолияти инноватсиониро инкишоф дода, омӯзгор ҳудаш инкишоф меёбад. Аз тарафи дигар, фаъолияти яқранги иҷро менамудагии омӯзгор ба одат табдил ёфта, инкишофи шахсияти ӯро ҳалалдор месозад.

АДАБИЁТ:

1. Гнездилова О.Н. Психологические аспекты инновационной деятельности педагога // Психологическая наука и образование. - 2006. - № 4. - С. 61-65
2. Гуров В. Инновационная деятельность педагога // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - № 2. - С. 9-15
3. Калачикова О.Н. Исследование содержания и этапов вхождения педагогов в инновационную деятельность // Вестник Томского государственного университета. - 2008. - № 316. - С. 174-177
4. Разина Н.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения // Современные наукоемкие технологии. - 2008. - № 1. - С. 14
5. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. - 2007. - № 1. - С. 42-49

**ТЕХНОЛОГИЯИ ТАЪЛИМ
ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ
TEACHING TECHNOLOGY****СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЗАДАЧ И ИХ МЕСТО В КУРСЕ МЕТОДИКИ
ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ**

МАХМАДАМИНОВ М. – старший преподаватель факультета химии Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни, г. Душанбе, проспект Рудаки - 121. **E-mail:** makhmadaminov@mail.ru. **тел.:** + (992) 91 973 99 66

БАНДАЕВ С.Г. – доктор химических наук, профессор кафедры органической и биологической химии Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, г. Душанбе, проспект Рудаки - 121. **E-mail:** s.bandaev@mail.ru. **тел.:** + (992) 907-74-74-09

КУРБОНОВА Х. – кандидат химических наук, доцент кафедры химической технологии и экологии ТГПУ им. Садриддина Айни, г. Душанбе, проспект Рудаки - 121. **E-mail:** kp.kurbonova@mail.ru, **тел.:** + (992) 91 936 15 29

На наш взгляд, включение химических задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения: обеспечение самостоятельности и активности учащихся; достижение прочности знаний и умений; осуществление связи обучения с жизнью; реализация политехнического обучения химии, профессиональной ориентации. С помощью включения химических задач в учебный процесс на качественно новом уровне решаются задачи обучения, развития и воспитания учащихся, закладывается фундамент для системного решения сложных проблем реальности.

Ключевые слова: обучения химии, система химических задач, классификация химических задач, решение химических задач, учебный процесс, самостоятельность учащихся, дидактические принципы.

**СИСТЕМАИ МАСЪАЛАҶОИ ХИМИЯВӢ ВА МАВҶЕИ ОН ДАР МЕТОДИКАИ
ТАЪЛИМИ ФАН**

МАХМАДАМИНОВ М. – устоди калони, факултета химии, Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни, Таджикистан, **E-mail:** makhmadaminov@mail.ru. **тел.:** + (992) 91 973 99 66

БАНДАЕВ С. Г. – доктори имҷои химия, профессори кафедраи химияи органикӣ ва биологии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С. Айни, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ - 121. **E-mail:** s.bandaev@mail.ru. **тел.:** + (992) 907-74-74-09

ҚУРБОНОВА Х. – номзади илмҳои химия, дотсенти кафедраи технологияи химиявӣ ва экологии ДДОТ ба номи Садриддин Айни, ш. Душанбе, хиёбони Рӯдакӣ - 121, **E-mail:** kp.kurbonova@mail.ru, **тел.:** + (992) 91 936 15 29

Ба андешаи муаллифон, дохил кардани ҳалли масъалаҳои химиявӣ дар раванди таълим барои ҳалли мушкилотҳои зерин ёрӣ мерасонад: таъмини фаъолияти мустақилонаи хонандагон; таъмини салоҳияти фаннии хонандагон; таъмини алоқаи таълим бо ҳаёт, интихоби касб ва ғайра. Дохил кардани роҳҳои ҳалли масъалаҳои химиявӣ дар раванди таълим ба сифати корҳои таълимӣ таъсири мусбат мерасонад, ташаккул ва тарбияи хонандагонро самаранок мегардонад.

Вожаҳои асосӣ: омӯзиши химия, системаи масъалаҳои химиявӣ, таснифи масъалаҳои химиявӣ, ҳалли масъалаҳои химиявӣ, раванди таълим, мустақилияти хонандагон, принсипҳои дидактикӣ.

**SYSTEM OF CHEMICAL TASKS, THEIR PLACE IN A COURSE
METHODOLOGY OF EDUCATING OF CHEMISTRY,
CLASSIFICATION OF TASKS**

MAKHMADAMINOV M. – Senior teacher Department of Chemistry, Tajik State pedagogical University named S. Aini, Dushanbe, 121 Rudaki Ave. **E-mail:** makhmadaminov@mail.ru. **mob.:** +(992) 91 973 99 66

BANDAIEV S.G. – Doctor of Chemistry, Professor of the Organic and Biological Chemistry Donishgo and Davlatia of Omzgoriya Tojikiston ba nomi Sadridin Aini. Dushanbe, 121 Rudaki Ave. **E-mail:** s.bandaev@mail.ru. **mob.:** + (992) 907-74-74-09

KURBONOVA H. – Candidate of Chemical Sciences, Associate Professor of the Chemical Technology and Ecology Department, S. Ayni TSPU, Dushanbe, 121 Rudaki Ave. **E-mail:** kn.kurbonova@mail.ru. **mob.:** + (992) 91 936 15 29

In our view, plugging of chemical tasks in an educational process allows to realize next didactic principles of educating: providing of independence and of activity of students; achievement of durability of knowledge and abilities; realization of connection of educating with life; realization of the polytechnic educating of chemistry, professional orientation. With a help plugging of chemical tasks in an educational process the tasks of educating decide at qualitatively new level, development and of education of students, foundation is mortgaged for the system decision of thorny problems of reality.

Keywords: educating chemistries, system of chemical tasks, classification of chemical tasks, decision of chemical tasks, educational process, independence of students, didactic principles.

Решение химических задач – важная сторона овладения знаниями основ науки химии. Включение задач в учебный процесс позволяет реализовать следующие дидактические принципы обучения; 1) реализация профессиональной компетентности при обучения химии, профессиональной ориентации; 2) достижение прочности знаний и навыков применение полученных знаний на практике; 3) осуществление связи обучения с жизнью; 4) обеспечение самостоятельности и активности учащихся

Для успешного преподавания химии необходимо использование основного дидактического принципа единства обучения, воспитания и развития.

В процессе решения химических задач происходит закрепление химических понятий о веществах и процессах, вырабатывается умение в использовании на практикополученных знаний. Побуждая учащихся повторять пройденное и осмысливать его, химические задачи способствуют формированию системы конкретных представлений, что необходимо для более глубокого понимания последующего материала. Задачи, содержащие определенные химические ситуации, способствуют самостоятельной работы учащихся над учебным материалом. Отсюда понятно мнение, что умение использовать полученные знания при решении различных задач следует считать мерой усвоения материала.

В прочном усвоении учебного материала решение задач способствуют формированию теорий и законов, запоминанию правил, формулы, составление химических уравнений происходит в действии.

В процессе решения задач у учащихся воспитываются целеустремленность, развивается чувство ответственности, настойчивости упорства в достижении поставленной цели. В процессе решения задач реализуют межпредметные связи, показывающие единство природы, что позволяет развивать научное мировоззрение учащихся.

В ходе решения задач идет сложная мыслительная деятельность учащихся, которая определяет развитие как содержательной стороны мышления (знаний), так и действенной (профессиональной компетентности). Теснейшее взаимодействие знаний и компетенции является основой формирования различных приемов мышления: суждений, умозаключений, доказательств. В свою очередь знания, используемые при решении задач, можно подразделить на два рода: знания, которые ученик приобретает при разборе текста задачи и знания, без привлечения которых процесс решения невозможен. Сюда входят различные определения, знание основных теорий и законов, разнообразные химические

понятия, физические и химические свойства веществ, формулы соединений, уравнения химических реакций, молярные массы веществ и т. п. Психологи и дидактики рассматривают решение задачи как модель комплекса умственных действий. Мышление при этом выступает как проблема «складывания» операций в определенную систему знаний с ее последующим обобщением.

Значительна роль задач в организации поисковых ситуаций, необходимых при компетентном подходе в обучении, а также в осуществлении процесса оценки знаний учащихся и при закреплении учебного материала.

Окончательно разработанной классификации школьных химических задач не существует. В учебных пособиях по методике химии, статьях и в специальных методических пособиях по решению задач приводятся различные варианты классификации задач. Общеизвестной является классификация на две группы: расчетные (количественные) задачи и качественные. Каждая группа в свою очередь подразделяется на типы. Но единого мнения ни о сущности типов, ни об их числе нет. Насколько различен подход к делению задач на типы можно проследить, рассмотрев только три варианта классификаций (см. табл.).

А. С. Шевалева ²	С. Г. Шаповаленко ¹	А. С. Шевалева ²	Ю. В. Плетнер, В. С. Полосин ³
<p>1 тип. Расчеты по формулам.</p> <p>2 тип. Вычисления по химической формуле, связанные с понятием «моль» и законом Авогадро.</p> <p>3 тип. Расчеты по химическим уравнениям.</p> <p>4 тип. Вывод формул вещества.</p> <p>5 тип. Периодический закон. Строение атома.</p> <p>6 тип. Растворы.</p> <p>7 тип. Комбинированные задачи с политехническим содержанием.</p>	<p>1 тип. Ознакомление с химическими мерами массы «моль».</p> <p>2 тип. Вычисление по химической формуле отношений масс элементов.</p> <p>3 тип. Расчет по формуле массы элемента по массе вещества.</p> <p>4 тип. Расчет относительно молекулярной массе по плотности объема газов и массе вещества.</p> <p>5 тип. Расчеты по химическим уравнениям.</p> <p>6 тип. Расчеты на растворы.</p> <p>7 тип. Составление простейших и молекулярных формул.</p>	<p>1 тип. Расчеты по формулам.</p> <p>2 тип. Вычисления по химической формуле, связанные с понятием «моль» и законом Авогадро</p> <p>3 тип. Расчеты по химическим уравнениям.</p> <p>4 тип. Выводы по формулам вещества.</p> <p>5 тип. Периодический закон строение атома.</p> <p>6 тип. Растворы.</p> <p>7 тип. Комбинированные задачи с политехническим содержанием.</p>	<p>1 тип. Расчеты по формулам.</p> <p>2 тип. Расчет массы растворителя и растворенного вещества для приготовления раствора заданной концентрации.</p> <p>3 тип. Нахождение объемных отношений реагирующих газов и газообразных продуктов реакции. Вычисление относительной плотности газов.</p> <p>4 тип. Нахождение относительно молекулярной массы вещества по массе данного объема газа и установление молекулярной формулы вещества.</p> <p>5 тип. Определение выхода продукта реакции в процентах по отношению к теоретическому</p> <p>6 тип. Определение количества вещества, которое будет содержаться в продуктах реакций, если одно из исходных веществ взято в избытке.</p> <p>7 тип. Определение количество вещества, которое может быть получено из исходного вещества, содержащего определенный процент примеси.</p> <p>8 тип. Вычисление количества газообразных продуктов реакции в объемных единицах измерения.</p>

Химические расчетные задачи условно можно разделить на три группы:

1. Задачи, связанные с растворами веществ.
2. Задачи, решаемые с использованием химической формулы вещества или на вывод формулы.
3. Задачи, для решения которых используют уравнения химических реакций.

Каждая из этих групп включает различные виды задач, например в первую группу входят задачи, располагая которые по мере усложнения можно выделить более 15 видов:

- 1) расчет относительной молекулярной массы соединения;
- 2) вычисление отношений масс элементов в веществе;
- 3) определение массовой доли элемента в соединении;
- 4) расчет массы элемента по известной массе вещества, содержащего данный элемент;

- 5) вычисление массы вещества по массе элемента в нем;
- 6) определение относительной плотности газа;
- 7) вычисление относительной молекулярной массы газа по его относительной плотности;
- 8) вычисление количества вещества по его массе;

Решение задачи всегда начинают с изучения ее условия. Прежде всего следует выяснить, с какими величинами предстоит проводить вычисления, установить единицы измерения и числовые значения данных задачи и четко определить искомую величину. Химические превращения, о которых идет речь в задаче, необходимо записать в виде уравнений реакций и расставить коэффициенты перед формулами. Необходимо затем выяснить количественные соотношения между данными задачи, и искомой величиной и найти соответствующие им закономерности.

Во многих случаях решение задачи можно облегчить с помощью иллюстрации к ней. На рисунке изображают схематически рассматриваемые в задаче объекты: растворы, смеси, соединения и т. д., а также их составные части. При этом записывают формулы, характеризующие количественные отношения между объектом и его частями. Зрительное представление оказывается особенно полезным при анализе задач, связанных с газами, растворами, составом веществ. Рисунок помогает понять смысл задачи, разобраться в зависимостях между ее данными и искомой величиной.

Условия задач чаще всего содержат данные, достаточные для получения единственного решения. В условиях некоторых задач может быть заложена информация не только достаточная для нахождения искомой величины, но и излишняя (естественно, непротиворечивая). При решении таких задач всегда приходят к одному и тому же результату независимо от того, какие данные используются. Возможны также задачи, которые имеют несколько или даже бесконечное множество решений.

Решение расчетной задачи основано на применении математики. Ход решения обычно предопределяется опытом учащегося, его умением применять на практике знания математики. На начальных этапах изучения химии часто рекомендуют составлять пропорции. Применение пропорций в решении задач по химии развивает у школьников умение анализировать зависимость между величинами. Этот способ нагляден и эффективен для простых задач, когда достаточно при их решении составить одну-две пропорции. Для решения многих составных задач также используется метод пропорций. Однако сначала эти задачи приходится расчленять на ряд простых, поэтапных задач. Для того чтобы выделить поэтапную задачу в процессе решения составной, необходимо сформулировать требование о нахождении неизвестной величины. Последнюю определяют, исходя из данных задачи и величин, найденных в результате решения предыдущих поэтапных задач. На каждом этапе находят определенное значение неизвестной величины, а на конечном — искомую величину, указанную в условии составной задачи.

В связи с тем что единых правил расчленения нет, каждый раз требуется конкретный подход. Причем для составной задачи всегда существует несколько вариантов расчленения ее на поэтапные. По мере усложнения задач резко возрастают трудности, связанные с этим процессом. Дело в том, что при данном способе решения требуется, чтобы вычисления на каждом этапе завершались числовым результатом, который и предопределяет дальнейший ход рассуждений. Как правило, оказывается, что запись, где обозначены только действия над числами, недостаточна. В этой связи данный метод сопряжен с большим объемом вычислений.

Если задача сложна и ее нельзя решить одной-двумя пропорциями, удобно воспользоваться другими методами алгебры, чаще всего линейными уравнениями и неравенствами. Решение задачи можно свести к двум этапам: составлению уравнения (системы уравнений) по условию задачи и решению полученного уравнения.

В тех случаях, когда число неизвестных превышает число уравнений, составленных по условию задачи, и система уравнений не имеет однозначного решения, используют дополнительные сведения о величинах, представленных в условии задачи. На их основе

составляют неравенства, решение которых позволяет определить границы возможных значений искомым величин.

Способ решения химических задач с использованием алгебраических методов требует знания школьной математики, и тогда он легко усваивается учащимися.

Ниже приведены примеры решения отдельных задач. Все они принадлежат к одному типу, поэтому алгоритмы их решения идентичны. В преобладающем большинстве случаев ход решения строится так: обозначаем буквами неизвестные величины и формулируем их физический смысл; словесно формулируем смысл уравнений и неравенств, которые затем записываем с помощью символов; подставляем числовые значения; решаем систему уравнений и неравенств и даем ответ.

Задача 1. Массовая доля марганца в кристаллогидрате сульфата марганца (II) равна 0,572. Вычислить количество молей воды, приходящееся на 1 моль кристаллогидрата. Напишите формулу соли.

Дано:

$$W(\text{Mn})=0,572$$

$$M(\text{MnSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O})=1 \text{ моль}$$

Решение: Формулу кристаллогидрата сульфата марганца (II) условно запишем: $\text{MnSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}$, где n — искомая величина.

Учитывая, что массовая доля марганца в кристаллогидрате равна отношению молярных масс марганца и данного кристаллогидрата, составим уравнение:

$$w(\text{Mn}) = \frac{M(\text{Mn})}{M(\text{MnSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O})}$$

Подставляя числовые значения символов в уравнение и, получим:

$$0,572 = \frac{55}{151 + 18n} \text{ . Решая уравнение}$$

$$0,572 \cdot (151 + 18n) = 55$$

$$86,372 + 10,296n = 55$$

$$10,296n = 86,372 - 55$$

$$10,296n = 31,372$$

$$n = 3,04 \text{ моль}$$

Ответ. 1 моль кристаллогидрата сульфата марганца (II) содержит 3 моль воды. Формула соли — $\text{MnSO}_4 \cdot 3\text{H}_2\text{O}$.

2 способ:

Дано:

$$W(\text{Mn}) = 0,572$$

$$M(\text{MnSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}) = 1 \text{ моль}$$

Решение: $M(\text{MnSO}_4 \cdot n\text{H}_2\text{O}) = 151 + 18n$ Если массу кристаллогидрата обозначаем 100% получим пропорции

$$151 + 18n \text{ ----- } 100\%$$

$$55 \text{ ----- } 57,2\%$$

$$\text{Отсюда : } 57,2\% \cdot (151 + 18n) = 55 \cdot 100\%$$

$$8637,2 + 1029,6n = 5500$$

$$1029,6n = 8637,2 - 5500$$

$$1029,6n = 3137,2$$

$$n = 3137,2 : 1029,6$$

$$n = 3$$

Задача 2. Если известно, что массовая доля фосфора в вдигидрофосфате металла составляет 25,8%. Вычислить массовые доли химических элементов в этой соли.

Решение: Условно формулу соли можно записать:

$\text{Me}(\text{H}_2\text{PO}_4)_n$. Искомые величины $w(\text{Me})$, $w(\text{H})$, $w(\text{O})$ — массовые доли химических элементов в соли — обозначим через x , y , z .

$$w(\text{Me}) = x, w(\text{H}) = y, w(\text{O}) = z.$$

Учитывая, что произведение молярной массы соединения на массовую долю данного элемента в нем равен молярной массе этого элемента, умноженной на индекс при символе элемента в формуле, составим уравнения:

$$M(\text{Me}(\text{H}_2\text{PO}_4)_n) - w(\text{P}) = nM(\text{P}), \text{ или } (M(\text{Me}) + 97n) \cdot 0,258 = 31n$$

$$M(\text{Me}(\text{H}_2\text{PO}_4)_n) - w(\text{Me}) = n \cdot M(\text{Me}), \text{ или } (M(\text{Me}) + 97n) \cdot x = M(\text{Me});$$

$$\text{Me}(\text{H}_2\text{PO}_4)_n - w(\text{H}) = 2n \cdot M(\text{H}), \text{ или } (M(\text{Me}) + 97n) \cdot y = 2n$$

$$(\text{Me}(\text{H}_2\text{PO}_4)_n) - w(\text{O}) = 4n \cdot M(\text{O}), \text{ или } (M(\text{Me}) + 97n) \cdot z = 4 \cdot 16n$$

Решая первое уравнение,

$$(M(\text{Me}) + 97n) \cdot 0,258 = 31n$$

$$0,258 \cdot (M(\text{Me}) + 25,026n) = 31n$$

$$0,258 \cdot M(\text{Me}) = 31n - 25,026n$$

$$0,258 \cdot M(\text{Me}) = 5,974n$$

$$M(\text{Me}) = 5,974n / 0,258$$

$$M(\text{Me}) = 23,15n \text{ получим } M(\text{Me}) = 23,25n. \text{ Найденной выражение подставим вместо}$$

$M(\text{Me})$ в остальные уравнения. Решим их и найдем $x = 0,193$, $y = 0,017$, $z = 0,533$.

Ответ. Массовые доли % элементов в соли составляют: металл 19,3%, водород 1,7% и кислород 53,3%.

Задача 3. Установлено, что в 5,0 г руды, содержащей халькозин Cu_2S содержится 2,7 г меди. Определить массовую долю примесей в руде.

Решение: Массовую долю меди в руде можно вычислить двумя способами: она равна, с одной стороны, отношению массы меди к массе руды: $w(\text{Cu}) = \frac{m(\text{Cu})}{m(\text{руды})} = \frac{2,7}{5,0} = 0,54$, а с другой — произведению массовых долей халькозина в руде и меди в халькозине: $(1 - w(\text{примеси})) \cdot \frac{2M(\text{Cu})}{M(\text{Cu}_2\text{S})} = (1 - w(\text{примеси})) \cdot \frac{128}{160} = (1 - w(\text{примеси})) \cdot 0,8$

Исходя из того, что массовые доли меди в руде, найденные первым и вторым способами, равны:

$$\frac{m(\text{Cu})}{m(\text{руды})} = (1 - w(\text{примеси})) \cdot 0,8$$

Подставляя числовые значения и обозначая искомую величину w (примеси) через x , получим:

$$\frac{2,7}{5} = (1 - x) \cdot 0,8$$

$$0,54 = 0,8 - 0,8x$$

$$0,8x = 0,8 - 0,54$$

$$0,8x = 0,26$$

$$x = 0,26 : 0,8$$

$$\text{откуда } x = 0,325.$$

Ответ. Массовая доля примесей в руде равна 0,325, или 32,5%.

2-способ:

$$1. \quad M_z(\text{Cu}_2\text{S}) = 64 \cdot 2 + 32 = 160 \text{ г}$$

$$\text{Если в } 160 \text{ г } \text{Cu}_2\text{S} \text{ ----- } 128 \text{ г Си}$$

$$x \text{ Cu}_2\text{S} \text{ ----- } 2,7 \text{ г Си}$$

$$x = 2,7 \cdot 160 : 128$$

$$x = 3,375 \text{ г } \text{Cu}_2\text{S}$$

$$2. \quad 5,0 - 3,375 = 1,625 \text{ г примесь}$$

$$3. \quad 5,0 \text{ ----- } 100\%$$

$$1,625 \text{ ----- } x$$

$$x = 1,625 \cdot 100\% : 5,0$$

$$x = 32,5$$

Ответ. Массовая доля примесей в руде равна 0,325, или 32,5%.

Задача 4. Дано титановая руда, состоящая из минералов рутила, перовскита и пустой породы. В этих минералах массовая доля TiO_2 составляет соответственно 97% и 59%. Найдите массовые доли названных выше минералов в руде, если известно, что содержание титана равно 27% от массы руды, а пустой породы — 38%.

Решение. Массовую долю рутила в руде обозначим w (рутила).

В руде массой t (в граммах) масса рутила составляет $t \cdot w$ (рутила), пустой породы — 0,38 t , масса перовскита — $t - t \cdot w$ (рутила) — 0,38 t . Умножив массы минералов на массовые

доли в них титана, найдем массы титана в минералах. Умножив массовую долю оксида титана (IV) в минерале на массовую долю титана в его оксиде, определим массовые доли титана в каждом из минералов.

Учитывая, что масса титана в руде равна сумме масс титана в минералах, из которых состоит эта руда, составим уравнение:

$$w(\text{Ti}) \cdot m = m w(\text{рутила}) = 0,97 \frac{M(\text{Ti})}{M(\text{TiO}_2)} + (m - (\text{рутила} - 0,38m)) 0,59 \frac{48}{80} + (m - m w(\text{рутила}) - 0,38m) 0,59 \frac{M(\text{Ti})}{M(\text{TiO}_2)}$$

Решим уравнение (m сокращается): $x = 0,22$. Найдем массовую долю перовскита в руде: $w(\text{перовскита}) = 1 - 0,38 - 0,22 = 0,40$.

Ответ. Массовая доля рутила в руде равна 0,22, или 22%, а перовскита — 0,40, или 40%.

Задача 5. При термическом разложении 2,0 г смеси карбонатов кальция и стронция получили 1,23 г смеси оксидов этих металлов. Вычислить массу карбоната стронция в исходной смеси.

Решение. Массу карбоната стронция в смеси (в граммах) обозначим через x : $m(\text{SrCO}_3) = x$. Тогда масса карбоната кальция будет равна $m(\text{CaCO}_3) = 2 - x$. а масса выделившегося оксида углерода (IV):

$$m(\text{CaCO}_3) = \frac{M(\text{C})}{M(\text{CaCO}_3)} + m(\text{SrCO}_3) \cdot \frac{M(\text{C})}{M(\text{SrCO}_3)} + m(\text{CO}_2) \cdot \frac{M(\text{C})}{M(\text{CO}_2)}$$

$$2 - x = 2 - 1,23 = 0,77$$

Поставляя числовые значения получим:

$$(2 - x) \cdot \frac{12}{100} + x \cdot \frac{12}{148} = 0,77 \cdot \frac{12}{44}$$

$$(2 - x) \cdot 0,12 + x \cdot 0,08 = 0,77 \cdot 0,272$$

$$0,24 - 0,12x + x \cdot 0,08 = 0,20944$$

$$0,12x - 0,08x = 0,24 - 0,20944$$

$$0,04x = 0,03056$$

$$x = 0,764$$

Ответ. Масса карбоната стронция равна 0,764 г.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бобизода Г.М., Собиров М.М., Собиров Х.М. Путеводитель учителя по химии 11 // Маориф. 2018. – 150 с.
2. Шаповаленко С. Г. Методика обучения химии.— М.: Учпедгиз, 1963. – 252 с.
3. Шевалева А. С. Задачник-практикум по методике решения расчетных задач по химии.— М.: Учпедгиз, 1963. – 231 с.
4. Плетнер Ю. В., Полосин В. С. Практикум по методике преподавания химии.— М.: Просвещение, 1981. – 247 с.

МЕТОДИКА И ОМЎЗИШИ КОМПЮТЕРИИ БЕМОРИИ СИЛ ДАР НАВЪИ ЗАНЧИРИ МАРКОВ

ЧАЛИЛОВ Х.М. – н.и.ф.м., дотсенти кафедраи информатикаи ДМТ, ш. Душанбе, х. Рӯдакӣ, 17. **E-mail:** Sharshara68@mail.ru., **тел.:** (+992) 907965569

САИДОВ И.М. – н.и.м., ассистенти кафедраи информатикаи ДМТ, ш. Душанбе, х. Рӯдакӣ, 17. **E-mail:** isroil-84@list.ru., **тел.:** (+992) 904485555

КАРИМОВ У.М. – ассистенти кафедраи информатикаи ДМТ, ш. Душанбе, х. Рӯдакӣ, 17, ДМТ. **E-mail:** umedjon_karimov@list.ru., **тел.:** (+992) 931030400

Дар мақола муаллифон амсилаи риёзии бемории сироятии силро дар намуди занҷири Марков таҳқиқ менамоянд. Ҳангоми дида баромадани занҷири Марков бо

ҳолатҳои дискретӣ ва бефосилаи вақт ҳисоб менамоянд, ки гузариши баъзе системаҳо аз як ҳолат ба ҳолати дигар дар зери таъсири сели ходисаҳо ба миён меоянд.

Дар мақола амсилаи риёзии бемории сироятии сил дар чор ҳолати мавҷудааш «Шахсони солим», «Шахсони ба беморӣ сироятшуда», «Фавтидагон» ва «Гирифторони бемории сил» сохта шудааст.

Масъалаи гузошташуда бо истифодаи назарияи графҳо ҳал карда шудааст. Ҳангоми ҳалли масъалаи мазкур аз муодилаҳои Колмагоров истифода карда мешавад.

Барои ҳалли масъалаи додашуда аз методикаи таҳқиқи корҳои илмӣ олимони соҳаи амсиласозии ҷумҳурӣ истифода карда шудааст ва барои ҳолатҳои мазкур натиҷаҳои компютерӣ дар чадвали электронии MS Excel оварда шудаанд.

Вожаҳои асосӣ: амсила, муодила, ҳудуд, эҳтимолият, таҳқиқ, сироятшуда, сел, ҳолат, ходиса, занҷир.

МЕТОДИКА КОМПЬЮТЕРНОГО ИЗУЧЕНИЯ ЗАБОЛЕВАНИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА В МАРКОВСКОЙ ТИПЕ ЦЕПИ

ДЖАЛИЛОВ Х.М. – к.ф.м.н., доцент кафедры информатики ТНУ, г. Душанбе, пр. Рудаки 17, **E-mail:** Sharshara68@mail.ru., **тел.:** (+992) 90 796 55 69

САИДОВ И.М. – к.т.н., ассистент кафедры информатики ТНУ, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. **E-mail:** isroil-84@list.ru., **тел.:** (+992) 90 448 55 55

КАРИМОВ У.М. – ассистент кафедры информатики ТНУ, г. Душанбе, пр. Рудаки 17. **E-mail:** umedjon_karimov@list.ru., **тел.:** (+992) 93 103 04 00

В статье исследованы математические модели заболевания туберкулёза в виде цепи Маркова в дискретной ситуации и непрерывного времени. Рассматривая цепь Маркова с дискретными и непрерывными временными ограничениями, мы рассчитываем, что некоторые системы переходят из одного состояния в другое под влиянием событий.

Математические модели заболевания туберкулёза составлено в четырёх существующих случаях-«Здоровые люди», «Инфицирующие люди», «Умершие» и «Больные». Данная задача решена с применением теории графов. А также при решении данной задачи использовано уравнение Колмогорова.

Для решения данной задачи мы использовали методику исследования применённых в своих научных работах таджикских учёных в области моделирования. Для этих случаев компьютерные результаты были созданы в электронных таблицах MS Excel.

Ключевые слова: модель, уравнение, лимит, вероятность, исследование, инфицируемые, поток, состояние, событие, цеп.

COMPUTERIZED STUDY OF TUBERCULOSIS DISEASE IN THE MARKOV TYPE OF CHAIN

JALILOV K.M. – c.p.m.s., docent of the Department of Informatics, TNU. Dushanbe, 17 Rudaki Ave. **E-mail:** Sharshara68@mail.ru., **mob.:** (+992) 907965569

SAIDOV I.M. - candidate of technical sciences, Assistant of the Department of Informatics, TNU. 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17 Rudaki Ave., **E-mail:** isroil-84@list.ru., **mob.:** (+992) 904485555

KARIMOV U.M. –assistant of the Department of Informatics of TNU. 734025 Republic of Tajikistan, Dushanbe, 17 Rudaki Ave. **E-mail:** umedjon_karimov@list.ru., **mob.:** (+992) 931030400,

This article explores mathematical models of the disease of tuberculosis in the form of a Markov chain in a discrete situation and continuous time. Considering the Markov chain with discrete and continuous time constraints, we expect that some systems go from one state to another under the influence of events.

Mathematical models of tuberculosis disease were compiled in four existing cases - “Healthy people”, “Infecting people”, “Dead” and “Patients”. This problem is solved using graph theory. And also, when solving this problem, the Kolmogorov equation was used.

To solve this problem, we used the methodology of the study used in their scientific works of Tajik scientists in the field of modeling. For these cases, computer results were created in MS Excel spreadsheets.

Keywords: model, equations, limit, probability, research, infected, flow, state, event, flail.

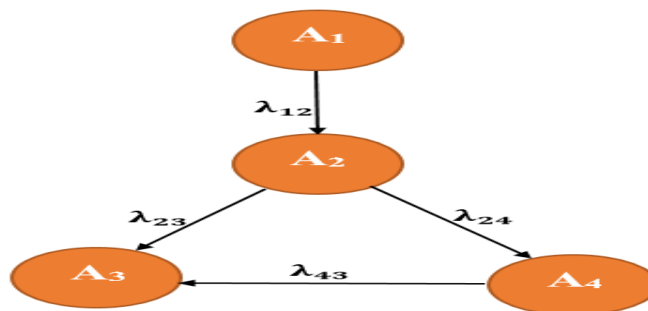
Гузориши масъала: Дар мақолаи мазкур мо амсилаи риёзии бемории сироятии силро дар намуди занҷири Марков таҳқиқ намудем. Ҳангоми дида баромадани занҷири Марков бо ҳолатҳои дискретӣ ва бефосилаи вақт ҳисоб менамоем, ки гузариши беъзе системаҳо аз як ҳолат ба ҳолати дигар дар зери таъсири сели ҳодисаҳо ба миён меояд [1,3,6].

Дар мақола ҳамчун намуна, сохтани амсилаи риёзии раванди бемории сироятии сил дида баромада мешавад.

Барои раванди бемории сироятии сил мо чор ҳолати системаро дида мебароем:

1. A_1 - Шахсони солим;
2. A_2 - Шахсони ба беморӣ сироятшуда;
3. A_3 - Фавтидагон;
4. A_4 - Гирифторони бемории сил.

Ҳолатҳои системаро барои бемории сил дар граф тасвир менамоем.



Расми 1. Графи ҷойгирии ҳолатҳои беморӣ
Fig. 1. Graph of location of disease cases

Дар граф λ_{ij} – гузариши шиддати беморӣ аз як ҳолат ба ҳолати дигар мебошад.

Барои ёфтани эҳтимолияти мавҷудияти беморӣ дар ин ё он ҳолат аз муодилаҳои Колмогоров истифода мебарем. Дар пайравӣ аз муодилаҳои Колмогоров барои чор ҳолати додашуда муодилаҳо тартиб медиҳем.

Барои ин ҳолат система намуди зеринро мегирад:

$$\begin{aligned} \frac{dp_1}{dt} &= -\lambda_{12}p_1 \\ \frac{dp_2}{dt} &= -\lambda_{23}p_2 - \lambda_{24}p_2 + \lambda_{12}p_1 \\ \frac{dp_3}{dt} &= \lambda_{23}p_2 + \lambda_{43}p_4 \\ \frac{dp_4}{dt} &= \lambda_{24}p_2 - \lambda_{43}p_4 \end{aligned} \quad (1)$$

Дар ин ҷо $p_i(t)$ эҳтимолиятҳои ҳолатҳои A_i мебошад [1,2].

Қоидаи сохтани муодилаҳои Колмогоровро шарҳ медиҳем. Дар қисми чапи ҳар як муодила ҳосилаи эҳтимолияти ҳолати i -юм омадааст. Дар қисми ростии он бошад суммаи ҳосили зарби эҳтимолияти ҳамаи ҳолатҳо (хатчаҳои аз ҳолати додашуда вобаста буда) бо

самаранокии равандҳои мувофиқи ҳолатҳо оварда шудааст [1,3,10].

Аз инҷо

$$\begin{aligned} \frac{dp_1}{dt} &= -\lambda_{12}p_1 \\ \frac{dp_2}{dt} &= -(\lambda_{23} + \lambda_{24})p_2 + \lambda_{12}p_1 \\ \frac{dp_3}{dt} &= \lambda_{23}p_2 + \lambda_{43}p_4 \\ \frac{dp_4}{dt} &= -\lambda_{43}p_4 + \lambda_{24}p_2 \end{aligned} \quad (2)$$

Ҳоло масъалаи додасударо дар шароитҳои мушаххас бо додасудаҳои оморӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон мавриди омӯзиш қарор медиҳем.

Ҳангоми дода шудани шартҳои аввала барои система (мувофиқи додасудаҳои Омори ҚТ) ба ҳисоб мегирем, ки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2014-2018, шумораи аҳолии бемор, шумораи сироятшудагон ва фавтидагон мувофиқан миқдори зеринро ташкил мекунанд:

Ҷадвали 1. Table 1.

Солҳо	2014	2015	2016	2017	2018
Вақт	0	1	2	3	4
Шумораи аҳоли	8161000	8352000	8551200	8742800	8931200
Шумораи беморон	5017	5106	5241	5231	5102
Шумораи сироятшудаҳо	714	980	886	948	1010
Шумораи фавтидагон	803	1115	876	892	912

Ҷадвал таҳия шудааст дар асоси: Омори солонаи Ҷумҳурии Тоҷикистон. - Душанбе. – 2019 с.

Барои ба даст овардани шумораи аҳолии солим дар солҳои 2014-2018 мо аз шумораи умумии аҳоли шумораи беморони сил, шумораи шахсони сироятшуда ва шахсони фавтидаро тарҳ мекунем. Дар натиҷа ҳосил мекунем:

Ҷадвали 2. Table 2.

Солҳо	Шумораи аҳолии солим
2014	8154466
2015	8344799
2016	8544197
2017	8735802
2018	8924176

Акнун аз додасудаҳои оморӣ истифода намуда, эҳтимолиятҳои худудиरो барои 5 сол бо истифода аз шартҳои аввалаи зерин меёбем [2,3]:

$$\begin{aligned} p_1(0) &= \frac{\text{Аҳолии солим}}{\text{Шумораи умумии аҳолии ҚТ}} \\ p_2(0) &= \frac{\text{Шумораи сироятшудагон}}{\text{Шумораи умумии аҳолии ҚТ}} \\ p_3(0) &= \frac{\text{Шумораи фавтидагон}}{\text{Шумораи умумии аҳолии ҚТ}} \\ p_4(0) &= \frac{\text{Шумораи беморон}}{\text{Шумораи умумии аҳолии ҚТ}} \end{aligned}$$

Чадвали 3. Table 3.

Солҳо	2014	2015	2016	2017	2018
Вақт	0	1	2	3	4
Шумораи аҳолии солим	8154466	8344799	8544197	8735802	8924176
Шумораи сироятшудаҳо	714	980	886	948	1010
Шумораи беморон	5017	5106	5241	5231	5102
Шумораи фавтидагон	803	1115	876	892	912

Чадвали 4. Table 4.

Эҳтимолиятҳои худудӣ	Солҳо				
	2014	2015	2016	2017	2018
t	0	1	2	3	4
p_1	0,999199	0,999138	0,999181	0,9992	0,999214
p_2	8,74893E-05	0,000117337	0,000103611	0,000108432	0,000113087
p_3	0,000615	0,000611	0,000613	0,000598	0,000571
p_4	9,83948E-05	0,000133501	0,000102442	0,0001021	0,000102114

Ба ғайр аз ин, барои дилхоҳ муддати вақт t шарт ба меъёр даровардашудаи зерин

$$p_1(t) + p_2(t) + p_3(t) + p_4(t) = 1.$$

бояд иҷро шавад.

Аз чадвали 4 аён аст, ки ин шарт дар ҳақиқат ҷой дорад.

Вақте ки шиддати гузариши беморӣ маълум аст, ин ҳолат моро бевосита ба ҳалли муодилаҳои Колмогоров оварда мерасонад.

Муодилаҳои Колмогоров имконият медиҳанд, ки ҳамаи эҳтимолиятҳои ҳолатҳо чун функсия аз вақт ёфта шаванд. Бинобар ин, дар ҳолати статсионарии худудӣ, яъне хангоми $t \rightarrow \infty$, ки онҳо эҳтимолияти худудии ҳолатҳо номида мешаванд, ба эҳтимолияти системаҳои $p_i(t)$ диққати махсус дода мешаванд [1,5].

Системаи Колмогоровро барои $\lambda_{12}, \lambda_{23}, \lambda_{24}, \lambda_{43}$ бо шартҳои канорӣ ҳал намуда, ҳосил мекунем:

$$p_1(t) = e^{-\lambda_{12}t}$$

$$p_2(t) = \frac{\lambda_{12}(e^{(-\lambda_{12}+\lambda_{23}+\lambda_{24})t} - 1)}{(-\lambda_{12} + \lambda_{23} + \lambda_{24})e^{(\lambda_{23}+\lambda_{24})t}}$$

$$p_4(t) = e^{\lambda_{43}t} \frac{\lambda_{23} \left(-\frac{e^{(-\lambda_{12}+\lambda_{23}+\lambda_{24})t}}{\lambda_{43}+\lambda_{12} \log(e)} + \frac{1}{\lambda_{43}+\lambda_{12} \log(e)(\lambda_{23}+\lambda_{24})} \right)}{(-\lambda_{12} + \lambda_{23} + \lambda_{24})e^{(\lambda_{23}+\lambda_{24})t} + e^{\lambda_{43}t}}$$

$$p_3(t) = 1 - p_1(t) - p_2(t) - p_4(t)$$

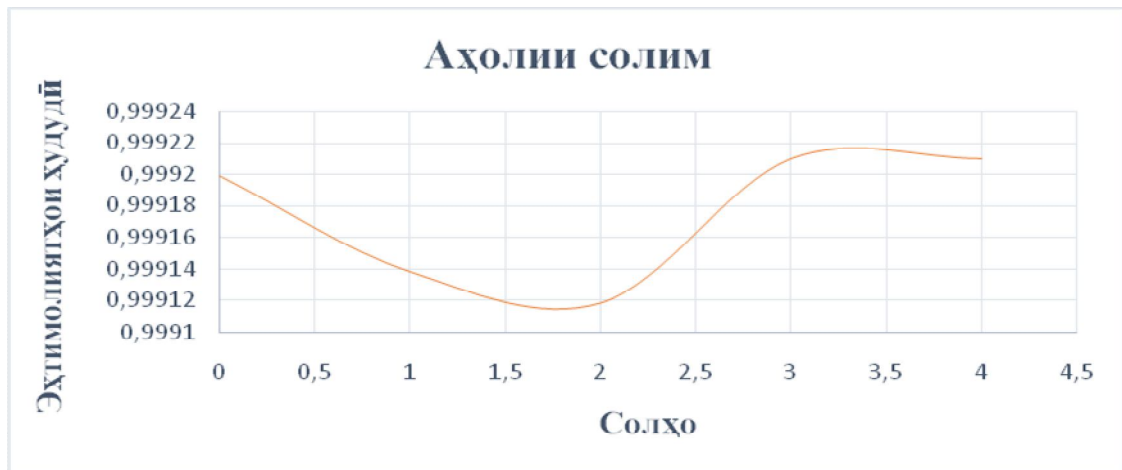
Шиддатнокии гузаришро барои амсилаи риёзӣ меёбем.

Аз ҳалли системаи Колмогоров барои эҳтимолиятҳои p_i метавонем шиддатнокии гузаришҳои λ_{ij} -ро ҳосил кунем

Чадвали 5. Table 5.

t	1	2	Қимати миёна
λ_{12}	4,6691E-4	4,6682E-4	4,6786E-4
λ_{23}	0,203898	0,203801	0,219843
λ_{24}	0,391473	0,394021	0,393926
λ_{43}	0,080340	0,080282	0,086402

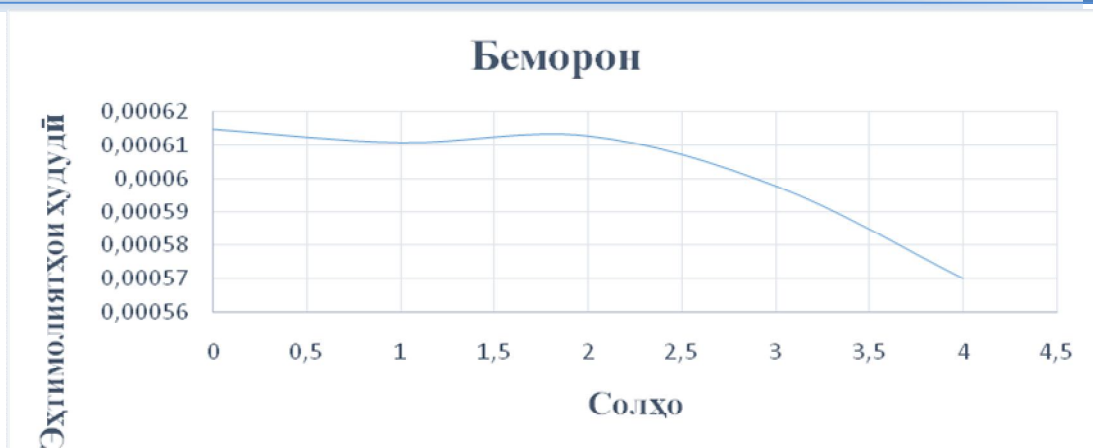
Дар заминаи қиматҳои миёнаи нишондиҳандаҳои $\lambda_{12}, \lambda_{23}, \lambda_{24}, \lambda_{43}$ қиматҳои ҳисобии эҳтимолияти мавҷудияти системаро дар ҳолатҳои A_1 - «Шахсони солим», A_2 - «Шахсони ба беморӣ сироятшуда», A_3 - «Фавтидагон», A_4 - «Гирифторони бемории сил»-ро ҳосил мекунем ва натиҷаҳои компютери амсила вобаста ба бемории сироятҳои сил дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2014-2018-ро дар чадвали электронии MS Excel-2016 ҳисоб мекунем.



Расми 2. Диаграммаи ҳолати аҳолии солим
Fig. 2. Computer Chart of Healthy Population



Расми 3. Диаграммаи ҳолати сироятшудаҳо
Fig. 3. Computer diagram of the status of infections



Расми 4. Диаграммаи ҳолати беморон
Fig. 4. Computer diagram of the patient's condition



Расми 5. Диаграммаи ҳолати фавтидагон
Fig. 5. Computer diagram of the condition of the deceased

Хулоса

Дар мақола амсилаи риёзии бемории сироятии сил дар чор ҳолати мавҷуда таҳлил шудааст. Масъалаи гузошташуда бо истифодаи назарияи занҷири Марков ва назарияи графҳо ҳал карда шудааст. Ҳангоми ҳалли масъалаи мазкур аз муодилаҳои Колмагоров истифода намудем.

Ҳангоми ҳалли масъалаи додашуда аз методикаи тадқиқи корҳои илмӣ олимони соҳаи амсиласозии ҷумҳурӣ истифода намудем.

Раванди бемории сироятии сил дар чор ҳолат тадқиқ шуда, барои ин ҳолатҳо натиҷаҳои компютерӣ дар чадвали электронии MS Excel сохта шуд.

АДАБИЁТ:

1. Спивак С.И. Математические модели медицинского страхования/Спивак С.И., Райманова Г.К.//Уфа: РИЦ БашГУ, 2011. – 219 с.

2. Райманова Г.К. Математическая модель процесса заболевания туберкулезом/ Спивак С.И., Райманова Г.К. // Системы управления и информационные технологии, Уфа: РИЦ БашГУ, 2009, 2.2(36). – с. 293-297.

3. Спивак С.И. Математическое моделирование процесса заболевания туберкулезом/ Спивак С.И., Райманова Г.К. // Современные проблемы прикладной математики и математического моделирования. Материалы; III Международной конференции Часть 2, г. Воронеж 2009 г., с.44-46.

4. Райманова Г.К. Математическое моделирование процесса заболевания туберкулезом/ Спивак С.И., Райманова Г.К.//Финансовая и актуарная; математика.

Сборник, материалов Всероссийской; научно-практической/, конференции г. Нефтекамск 2009г. с. 171-173.

5. Panjer H., Willmot G. Insurance Risk Models. Schaumburg IL: Society of Actuaries, 1992.

6. Комилов Ф.С. Тархрезии концептуалии популятсияи мохиҳои экосистемаи обанбори пастоб /Ф.С. Комилов, И.М. Саидов // Пайёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Баҳши илмҳои табиӣ. 2017. №1/3. С. 99-104. ISSN 2413-452X.

7. Комилов Ф.С. Математическая модель экосистемы равнинного водохранилища. //Аграрная наука. Журналмежгосударственного совета по аграрной науке и информации стран СНГ. – М., 2003, №9, с.24-26.

8. Комилов Ф.С. Разработка концептуальной модели экосистемы рыбоводного пруда и её исследование на качественную устойчивость/ С.З.Зайнудинов, Ф.С. Комилов, С.Х.Мирзоев, Ф.Акобирзода // Интерактивная наука. 2016. № 4. С. 18-22.

9. Комилов Ф.С. Состояние и перспективы развития рыбоводства на примере форелевой аквакультуры в Таджикистане / Ф.С. Комилов, И.М.Саидов // Таджикистан и современный мир (Вестник Центра стратегических исследований при Президенте Республики Таджикистан). 2015. № 7 (50). С. 153-162.

10. Ҷалилов Х.М. Истифодаи Matlab ҳангоми таҷқиқи муодилаи статсионари гармигузаронӣ/ Ҷалилов Х.М. //Вестник Тад-жикского национального университета (ISSN-2413-452X)№1, Душанбе, 2019. -С. 65-72.

11. Ҷалилов Х.М. Таҷқиқи муодилаи статсионари гармигузаронӣ тавассути Matlab / Ҷалилов Х.М. // фишурдаи мақола, Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию назариявӣ ҳаёти устодону қормандони ДМТ, Душанбе, 2019. -С. 18-19.

САЛОҲИЯТИ КОММУНИКАТИВӢ – ЗАМИНАИ ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКИИ ДОНИШЧӮЁН

АБДУЛОЗОДА Н. – мудири баҳши қорҳои таҳлилии иттилоотии Муассисаи давлатии Маркази ҷумҳуриявӣ муассисаҳои таҳсилоти иловагии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш. Душанбе к. Хабибулло С. б. E-mail: snajibullo93@mail.ru, тел.: +(992) 98 857 52 59

Дар мақола салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун заминаи асосии ташаккул ва рушди салоҳиятнокии донишчӯён мавриди баррасӣ қарор дода шудааст. Муаллиф таъкид менамояд, ки салоҳияти коммуникативӣ яке аз унсурҳои муҳимми таҳсилот ба ҳисоб меравад. Механизми рушди салоҳияти коммуникативии мутахассиси оянда фаъолияти махсуси таълимӣ - касбӣ, ки дар асоси таҳсилоти интерактивии гуфтугӯӣ бунёд гардидааст, ба ҳисоб меравад.

Дар шароити имрӯза яке аз проблемаҳои муҳим дар он зоҳир мегардад, ки на ҳама донишчӯён дар далелнок ва ҳаматарафа, бо истифодаи таҷрибаи ҳаётӣ ва донишҳои ақидаи худро илмӣ иброн карда метавонанд. Чунин ҳолат, пеш аз ҳама, бо ҷой надоштани таҷрибаи иштирок дар баҳсу мунозираҳо шарҳ дода мешавад. Аз ин хотир чунин мешуморем, ки рушди иловагии салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун хусусияти асосии фаъолияти касбӣ ба роҳ монда шавад.

Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки салоҳияти коммуникативӣ аз чор унсури алоҳидаи баҳамалоқаманд иборат аст: унсури ҳавасмандӣ - арзишӣ; унсури маърифатӣ; унсури эҳсосотӣ; унсури рафторӣ.

Истифодаи бозҳои нақшофаринӣ ба рушди малакаи касбӣ мусоидат менамояд. Дар гузаронидани бозҳои нақшофарӣ имконияти тақлиди вазъияти муомилаи касбӣ пайдо мешавад. Чунин технологияҳо ба ҳалли вазифаҳои коммуникативӣ, ба азхуд кунии маҳорати бозёфт ва пайванд кардани роҳҳои ҳалли масъала кумак намуда, ба ворид гардидани таҷрибаи коммуникативӣ ба системаи омилҳои дохилии муваффақияти касбӣ ва иҷтимоӣ мусоидат мекунанд.

Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои касбӣ, маҳорати коммуникативӣ ва ташкилӣ, қобилияти худназоратнамоӣ баррасӣ карда мешавад.

Вожаҳои асосӣ: салоҳият, салоҳиятноки, дониш, малака, маҳорат, унсури маърифатӣ, унсури ҳавасмандӣ - арзишӣ, унсури рафторӣ, коммуникативӣ, технологияҳои нақшофаринӣ.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД – ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ

АБДУЛОЗОДА Н – Заведующий сектором аналитических и информационных работ Государственного учреждения «Республиканский центр дополнительного образования» Министерство образования и науки Республики Таджикистан, г. Душанбе, ул. Хабибулло С., б. E-mail: snajibullo93@mail.ru, тел.: +(992) 98 857 52 59

В статье рассматривается коммуникативная компетенция как ключевая основа формирования и развития компетентности студентов. Автор отмечает, что коммуникативная компетенция является одним из важнейших элементов образования. Механизмы развития коммуникационной компетентности будущего специалиста представляет собой особую учебно-профессиональную деятельность, основанную на интерактивном коммуникативном обучении.

В современных условиях одной из наиболее важных проблем является неспособность большинства студентов представить свою позицию аргументированным, всеобъемлющим и практичным образом, используя жизненный опыт и научные знания. Это объясняется, прежде всего, отсутствием опыта в дискуссиях. В связи с этим мы считаем, что дальнейшее развитие коммуникативной компетентности должно поощряться как ключевая особенность профессиональной деятельности.

Анализ научной литературы показывает, что коммуникативная компетенция состоит из четырех отдельных и взаимосвязанных элементов: мотивационно-ценностный элемент; когнитивный элемент; эмоциональный элемент; поведенческий элемент.

Использование ролевых игр способствует развитию профессиональных навыков. В проведение ролевых игр появляется возможность имитации ситуация профессионального общения. Такие технологии помогают решению коммуникативных задач, развитию навыков обнаружение и соединение способов решений вопросов, способствуют введению коммуникативного опыта на внутреннюю систему факторов профессионального и социального успеха.

Коммуникативная компетентность рассматривается как совокупность профессиональных знаний, коммуникативных и организаторских способностей, а также способности к самоконтролю.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, знания, умения, навыки, когнитивный элемент, мотивационно-ценностный элемент, поведенческий элемент, коммуникация, ролевые технологии.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A BASIS FOR FORMATION STUDENT COMPETENCIES

ABDULOZODA N. - Head of the sector of analytical and informational work of the State Established Republican Center for Continuing Education Ministry of Education and Science of the Republic of Tajikistan, Dushanbe, 6 Habibullo S. Str. E-mail: snajibullo93@mail.ru, mob.: +(992) 98 857 52 59

This article discusses communicative competence as a key basis for the formation and development of student competence. The author notes that communicative competence is one of the most important elements of education. Mechanisms for the development of communication competence of a future specialist is a special educational and professional activity based on interactive communicative training.

In modern conditions, one of the most important problems is the inability of most students to present their position in a reasoned, comprehensive and practical way, using life experience and scientific knowledge. This is due primarily to the lack of experience in the discussions. In this regard, we believe that the further development of communicative competence should be encouraged as a key feature of professional activity.

An analysis of the scientific literature shows that communicative competence consists of four separate and interrelated elements: a motivational value element; cognitive element; emotional element; behavioral element.

The use of role-playing games contributes to the development of professional skills. In conducting role-playing games, it becomes possible to simulate a professional communication situation. Such technologies help to solve communicative problems, develop skills in detecting and connecting ways of solving problems, and contribute to the introduction of communicative experience in the internal system of factors of professional and social success.

Communicative competence is considered as a combination of professional knowledge, communicative and organizational abilities, as well as the ability to self-control.

Keywords: *competence, knowledge, skills, cognitive element, motivational value element, behavioral element, communication, role-playing technologies.*

Салоҳияти коммуникативӣ яке аз категорияҳои асосӣ ва қисми ҷудонапозирӣ салоҳияти касбӣ бахисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ ба номгӯи малакаҳои дохил мегардад, ки барои ҳамтқунандагони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ зарур аст. Бояд зикр кард, ки салоҳияти коммуникативӣ яке аз унсурҳои муҳими таҳсилот махсуб мегардад. Механизми рушди салоҳияти коммуникативии мутахассиси оянда фаъолияти махсуси таълимӣ-касбӣ мебошад, ки дар асоси таҳсилоти интерактивии гуфтугӯӣ бунёд гардидааст. Маҳз дар асоси чунин механизм ҳавасмандӣ ба муомила пайдо гардида, таҷрибаи муайяни коммуникативӣ ба даст оварда мешавад.

Метавон қайд намуд, ки муносибат на танҳо дар соҳаи фаъолияти касбӣ, балки дар ҳаёти шахс аз сатҳи салоҳияти коммуникативӣ вобаста аст. Муомила унсурҳои асосӣ ҳаёти инсон будан, салоҳияти коммуникативӣ бошад, омили асосии муваффақияти инсон дар муомила ба ҳисоб меравад. Аз ин хотир, ташаккул ва рушди салоҳияти коммуникативӣ муҳим ба ҳисоб меёбад.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар шароити имрӯза на ҳама донишҷӯён ҳаматарафа ва далелнок, бо истифода аз таҷрибаи ҳаётӣ ва донишҳои илмӣ ақидаи ҳудро ибраз намуда метавонанд. Чунин ҳолат, пеш аз ҳама, бо ҷой надоштани таҷрибаи иштирок дар баҳсу мунозираҳои шарҳ дода мешавад. Аз ин хотир чунин мешуморем, ки рушди иловагии салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун хусусияти асосии фаъолияти касбӣ ба роҳ монда шавад.

Рушди салоҳияти коммуникативӣ раванди духӯра, аз як тараф, ба даст овардани донишҳо, маҳорат ва малакаи нав, аз тарафи дигар, ислоҳ ё тағйир додани шаклҳои ташаккулёфтаи онро пешниҳод менамояд. Аз ин рӯ, рушди салоҳияти коммуникатсионӣ истифодаи тамоми маҷмӯи воситаҳоро пешниҳод менамояд [5, 79].

Мафҳуми салоҳияти коммуникативӣ аввалин маротиба аз тарафи А. А. Бодалев истифода гардида, ҳамчун қобилияти ба роҳ мондан ва нигоҳ доштани алоқаҳои самаранок бо дигар одамон дар ҳолати мавҷудияти захираҳои дохилӣ, яъне дониш ва маҳорат тасниф шудааст [2, 42].

Мафҳуми “салоҳият” нисбат ба мафҳумҳои “дониш”, “малака” ва “таҷриба” васеъ аст, гарчанде мо оид ба салоҳият ва салоҳиятнокии ҳамчун маҷмӯи умумии дониш, малака ва таҷриба ҳарф намезанем. Ин нуктаро муҳаққиқони тоҷик М. Лутфуллозода ва Ғ. Бобизода баррасӣ намуда, қайд менамоянд, ки мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” дар забони тоҷикӣ нав нестанд, гарчанде доираи истифодаи ин мафҳумҳо маҳдуд гардидаанд. **Ба ҷои мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” аз мафҳумҳои “дониш”, “маҳорат” ва “малака” истифода мешуд.** Аз ин хотир, баъзеҳо чунин мешумориданд, ки истифодаи мафҳуми “салоҳият” ва “салоҳиятнокии” шарт нест, чунки мафҳумҳои “дониш”, “маҳорат” ва “малака” маънои онро медиҳанд. Лекин доираи салоҳият ва салоҳиятнокии васеътар аст [7, 3].

Мафҳуми “салоҳият” на танҳо унсурҳои маърифатӣ ва амалиётӣ технологӣ, балки унсурҳои ҳавасмандкунанда, этикӣ, иҷтимоӣ ва рафториро низ фароғир аст. Он натиҷаи омӯзиш, системаи арзишҳо, одатҳои дарбар мегирад. Салоҳият на танҳо дар раванди таҳсилот дар муассисаи таълимӣ, балки зерӣ таъсири оила, рафиқон, дин, фарҳанг ташаккул меёбад. Барои ҳар як салоҳият метавон сатҳҳои мухталифи фишурдари (ё чизи дигар?) ҷудо намуд.

Дар консепсияи дарки салоҳияти коммуникативӣ олимони малака ва маҳорати истифодаи муносиб ва моҳиронаи забонро дар вазъияти мушаххаси муомила дохил менамоянд. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун қобилияти эҷодии инсон дар истифодаи техникаи воситаҳои забонӣ муайян карда мешавад, ки аз дониш ва омодагии истифодаи муносиби онҳо зоҳир мегардад. Л.А.Петровская чунин мешуморад, ки тайёр будан ба гуфтугӯ заминаи салоҳияти коммуникативӣ ба ҳисоб меравад [10, 132].

Пас аз истифода гардидани мафҳуми мазкур як қатор таҳқиқотчиён ба ин масъала рӯй оварда, таҳқиқоти эмпирикии худро гузарониданд. Умуман, таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки таҳқиқи салоҳияти коммуникативӣ, дар шароити имрӯза ба таври васеъ ба роҳ монда шудааст. Дар аксарияти таҳқиқот таъкид карда мешавад, ки моҳияти салоҳияти коммуникативӣ ин қобилияти ба роҳ мондан ва нигоҳ доштани алоқаҳои зарурӣ бо одамони дигар ба ҳисоб меравад [8, 53].

Ҳамин тариқ, дар тамоми таснифот салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун як навъ маҷмӯи дониш, маҳорат ва малака фаҳмида мешавад, ки самаранокии равандҳои коммуникатсиониро таъмин менамояд, яъне имконият медиҳад, ки якдигарфаҳмӣ ба даст оварда шуда, таъсири зарурии мутақобила расонида шавад.

Хусусияти салоҳияти коммуникативии шахсият самтгириҳо дар соҳаи муомила, маърифат ва муносибатҳои байни шахсӣ, донишгари қонуниятҳои мантиқӣ, одоби муомилаи шифохӣ, технологияҳои коммуникативӣ ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои касбии ташаккулёфта, қобилиятҳои коммуникативӣ ва ташкилотӣ, маҳорати худназораткунӣ баррасӣ карда мешавад. Он дар алоқамандӣ бо хусусиятҳои таъсиррасонии одамон, донишҳо ва малакаҳо дар соҳаи муносибатҳои байнишахсӣ баррасӣ мегардад. Инчунин, салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун сифати шахс, ки дар муносибат бо одамони дигар зоҳир мегардад, ҳамчун малакаи коммуникативӣ ва ташкилӣ баррасӣ карда мешавад.

Таҳлили адабиёти илмӣ нишон медиҳад, ки салоҳияти коммуникатсионӣ аз чор унсурҳои алоҳида ва ба ҳам алоқаманд иборат аст. Ин унсурҳо ба якдигар таъсир мерасонанд, зеро мазмун ва мундариҷаи унсурҳои алоҳида тариқи унсурҳои дигар амалӣ ва дар онҳо зоҳир мегардад:

- унсурҳои маърифатӣ, ки аз системаи донишҳои коммуникативӣ, донишҳо оид ба ҷанбаи арзишӣ маъноии муомила, оид ба сифатҳои шахсӣ, ки ба муомила мусоидат менамоянд ё баръакс монеа мегарданд, иборат аст;

- унсурҳои эҳсосотӣ, ки дар бунёд ва нигоҳ доштани алоқаи мусбати эҳсосотӣ бо ҳамсӯҳбат, худтанзимнамоӣ ифода мегардад;

- унсурҳои рафторӣ, ки дар қобилияти дарки нафари дигар дар муомила, қобилияти қабул намудан, дарк кардан ва дуруст баҳогузорӣ намудани ҳамсӯҳбат таҷассум мегардад [6, 20].

Мувофиқи муносибати функционалӣ салоҳияти коммуникативӣ аз унсурҳои иҷтимоиву забонӣ, грамматикӣ ва стратегӣ иборат аст. Салоҳияти иҷтимоиву забонӣ ин қобилияти истифодаи воситаҳои забонӣ бо назардошти мавзӯ, нақши иштирокчиён дар муомила ва муҳит ё вазъияти мушаххаси коммуникативӣ, инчунин донишгари қоидаи рафтор, ки дар вазъияти мазкур қабул гардидааст, ба ҳисоб меравад. Салоҳияти грамматикӣ ба соҳаи донишгари қоидаҳои забоншиносӣ, ба монанди захираи луғавӣ, калимасозӣ ва сохтори ҷумла тааллуқ дорад.

М.Н. Вятюнев чунин пешниҳод менамояд, ки салоҳияти коммуникативӣ – ин интиҳоб ва амалӣ намудани барномаи рафтори шифохӣ аст, ки аз қобилияти инсон дар самтгирии ӯ дар ин ё он муҳити коммуникативӣ вобаста мебошад; ин маҳорати муайян намудани вазъият дар алоқамандӣ бо вазифа, мавзӯ ва муқаррароти коммуникативӣ аст [4, 38].

Ҷанбаи этикии салоҳияти коммуникативӣ риояи меъёрҳои муомила, истифодаи дурусти воситаҳои забониро дар вазъияти ҳаётии муомила пешниҳод менамояд. Дар чунин вазъият кӯшиш карда мешавад, ки на танҳо ба мақсадҳои худ диққат дод, балки манфиати мусоҳибро ба инобат гирифт. Таркиби этикии салоҳияти коммуникативӣ ҳамеша хусусияти созандаро доро мебошад, зеро интиҳоби воситаи рафтор нисбат ба мусоҳиб ҳамеша бо назардошти вазъияти мушаххас амалӣ карда мешавад.

Таҳлили шароити имконпазири дидактикии раванди ташаккули салоҳияти коммуникативӣ нишон медиҳад, ки технологияҳои мухталифи фаъолияти таълимӣ ва касбӣ чудо карда мешаванд. Дар ин самт, технологияи гуфтугӯи стратегияро амалӣ менамояд, ки дар раванди муомила барои ба даст овардани натиҷаи ба нақша гирифташудаи коммуникатсионӣ истифода мешаванд. Дар фарқ аз гуфтугӯ нутқи монологӣ – нутқи нисбатан муташаккил ба ҳисоб меравад, ки барномарезии муайяно талаб менамояд. Барои монолог тартиби нутқ, мулоҳизаронии пешакӣ муҳим аст. Ҳамин тарик, метавон қайд намуд, ки технологияи гуфтугӯи ва монологӣ ба ташаккули малакаи коммуникативии донишҷӯён мусоидат менамояд.

Таҳлилҳо нишон медиҳанд, ки дар ташаккули салоҳияти коммуникативии донишҷӯён технологияи бозӣ васеъ истифода карда мешаванд. Бозиҳои нақшофаринӣ ба бунёди ҳолатҳои мухтали коммуникатсионӣ кумак менамоянд, имконият медиҳанд, ки асоси самтгириҳои рафтори донишҷӯён дар ҳолатҳои нутқӣ ташаккул ёбад. Истифодаи бозиҳои нақшофаринӣ ба рушди малакаи касбӣ мусоидат менамояд. Дар гузаронидани бозиҳои нақшофаринӣ имконияти тақлиди вазъияти муомила касбӣ пайдо мешавад. Чунин технологияҳо ба ҳалли вазифаҳои коммуникативӣ, ба азхудкунии маҳорати бозёфт ва пайванд кардани роҳҳои ҳалли масъала кумак намуда, ба ворид гардидани таҷрибаи коммуникативӣ ба системаи омилҳои дохилии муваффақияти касбӣ ва иҷтимоӣ мусоидат мекунанд.

Ҳамин тарик, салоҳияти коммуникативӣ ин тайёрии назариявӣ ва таҷрибаи амалӣ дар соҳаи муносибатҳои байнишахсӣ, истифодаи моҳирона ва самараноки воситаҳои нутқ дар ҳолатҳо ва соҳаҳои мухталиф, донишҷӯи одоби муомилаи касбӣ, технологияҳои коммуникативӣ ба ҳисоб меравад. Салоҳияти коммуникативӣ ҳамчун маҷмӯи донишҳои касбӣ, маҳорати коммуникативӣ ва ташкилӣ, қобилияти худназоратнамоӣ баррасӣ карда мешавад.

АДАБИЁТ

1. Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен / Е.М. Бастрикова // Русская и сопоставительная филология. – Казань, 2004.-С. 43-48.
2. Бодалев А.А. Личность и общение / А.А. Бодалев. -М., 1995. – 164 с.
3. Бондаревская Е.В. Культурологическая концепция личностно - ориентированного образования // Е.В.Бондаревская. -М., 1999. – 151 с.
4. Вятютнев М.Н. Коммуникативная направленность обучения русскому языку в зарубежных школах / М.Н. Вятютнев // Русский язык за рубежом. – М., 1977. -№ 6. – С. 38-45.
5. Дик У. Эффективная коммуникация. Приемы и навыки / У.Дик. М.: Изд-во «Гуманитарный центр», 2007. – 254 с.
6. Дондокова Р.П. Сущностная характеристика и структура коммуникативной компетентности. / Р. П. Дондокова // Вестник Бурятского государственного университета. - 2012. - Вып. 1.1. Педагогика. - С. 18-21.
7. Лутфуллозода М., Бобизода Ғ. Андешаҳо перомуни салоҳиятҳо ва ташаккули онҳо / М. Лутфуллозода, Ғ. Бобизода, Душанбе, 2017. – 88 с.
8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2009. – 238 с.
9. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании / О.Е.Лебедев // Школьные технологии. – 2004. - №5 – С.3-12.
10. Петровская Л.А. Компетентность в общении: социально-психологический тренинг / Л.А. Петровская. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 216 с.
11. Сиротинина О.Б. Следствия коммуникативной некомпетентности в разных сферах общения и жизнедеятельности человека / О.Б. Сиротинина. – Саратов, 2012. – 190 с.

БА ТАВАЧЧУҶИ МУАЛЛИФОН

Дар маҷаллаи «Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» мақолаҳои олимони соҳаи педагогика, устодони муассисаҳои олиии касбӣ, мушовирон, омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва унвонҷӯёни ватанию хоричӣ ба таъб расонида мешаванд.

Ба хотири беҳбуди фаъолияти маҷаллаи «Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон» зарур медонем, ки мақолаҳо ба шакли зерин ба идораи маҷалла пешниҳод карда шаванд: хатман бо хулосаи мухтасар (резюме) ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ, мақолаи дорои сарлавҳа бошад, маълумоти мухтасар дар бораи муаллиф (ному насаб, унвони илмӣ, вазифа ва ҷойи қор), шарҳ - номгӯи мақола ва адабиёти истифодашуда ба шакли хаттӣ ва электронӣ (дар диск ё флешка) ва як нусха мақола ба таври ҷопи принтерӣ пешниҳод карда шавад.

Маводи мақола ҳаматарафа санҷида шуда бошад.

Мақола бояд ба шакли компютери Times New Roman Tj - 14. таҳия шавад.

Андозаи қоғаз: А - 4. Ҳошия: аз боло ва поён – 2, 5 см., тарафи ҷап – 3 см., рост – 1,5 см., андозаи ҳуруф – 14, фосилаи байни сатрҳо: 1,0.

Мақолаҳо дар давоми сол қабул карда мешаванд. Ба мақола шарҳи мухтасари мухтасар ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ ва англисӣ илова карда мешаванд. Шарҳи мухтасари мухтасар дар оғоз ва адабиёти истифодашуда дар охири мақола оварда мешаванд.

Ҳайати таҳририя ҳақ дорад мақоларо бо назардошти талаботи маҷалла қабул ва қӯтоҳ кунад ва ё рад намояд. Мақолаҳои, ки пештар дар дигар нашрияҳо ба таъб расидаанд, қабул карда намешаванд. Дастхатҳои барои тақриз арзёбӣ мешаванд ва муаллиф дар мавриди зарурат ба мухтасар он ошно мегардад.

Ба мақолаҳои унвонҷӯён ва ҳимоятгори қорҳои номзадӣ тавсияи роҳбаронашон зарур аст.

К СВЕДЕНИЮ АВТОРОВ

В научном журнале «Вестник Академии образования Таджикистана» печатаются статьи учёных педагогов, преподавателей ВУЗ-ов, методистов, учителей средних общеобразовательных учреждений, аспирантов, местных и зарубежных соискателей, содержащие результаты исследований по педагогическим наукам.

При отправке статьи в редколлегию авторам необходимо соблюдать следующие правила: размер статьи не должен превышать 10 страниц компьютерного текста, включая текст, таблицы, библиографию, рисунки и тексты аннотаций на таджикском, русском, и английском языках.

Для подготовки статьи должен использоваться текстовый редактор Microsoft Word. Одновременно с распечаткой статьи сдается электронная версия. Рукопись должна быть отпечатана на компьютере (шрифт Times New Roman Tj 14, формат А-4, интервал одинарный, поля: верхнее и нижнее -2,5 см, левое-3 см, правое - 1,5 см;), все листы статьи должны быть пронумерованы.

Сверху страницы по центру листа указывается название статьи, ниже через один интервал инициалы и фамилии автора (авторов). Ниже название организации, адрес. Далее через строку следует основной текст.

К статье прилагается резюме на таджикском, русском и английском языках с указанием названия статьи. Текст резюме приводится в начале статьи, список использованной литературы в конце.

Редколлегия оставляет за собой право производить сокращения и редакционные изменения статьи. Статьи, не отвечающие настоящим правилам, редколлегией не принимаются.

Статьи аспирантов и соискателей принимаются с рекомендациями научных руководителей.

NOTES FOR THE AUTHORS

The scientific journal publishes “Bulletin of the Academy of Education of Tajikistan” articles by scientific educators, university professors, methodologists, teachers of educational institutions, graduate students of local and foreign applicants containing the results of research on pedagogical sciences.

When submitting articles to editorial board the following rules should be observed: the size of the article should not exceed 10 pages of computer text, including those tables bibliography drawings and annotation texts in Tajik Russian and English.

For the preparation of the article should be used the text editor Microsoft Word.

An electronic version remains simultaneously with the printout of the article. The manuscript must be printed on a computer font Times New Roman TJ 14, format A-4 single spacing upper and lower margins 2,5 sm, left 3 sm, right 1,5 sm and all the pages should be paginate.

At the top of the page in the center of the sheet is the title of the article below after one interval, the initials and surname of the author. Below is the name of the organization and address.

The main text follows through the given line. The article offers a summary in Tajik Russian and English with title of article. The text of the summary is given at the beginning of the article list of references at the end.

Editorial board reserves the right to make reductions and editorial changes to the article.

Articles do not comply with these rules are not accepted.

Articles of graduate students and applicants are accepted with the recommendations of supervisors.

ПАЁМИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН
Маҷаллаи илмӣ, маърифатӣ ва таълимию методӣ - №4, (33), 2019

Сармуҳаррир: *Бобизода Ф. М.*
Муовини сармуҳаррир : *Аминов С.*
Котиби масъул: *Амонӣ С.*
Муҳаррири матни русӣ: *Ҷонмаҳмадова Г.Ш.*
Муҳаррири матни англисӣ: *Раҷабова Г.Ф.*
Муҳаррири техникӣ: *Зиёев Қ. О.*
Саҳифабанд: *Хайдаров Р.*

Муассис: Академия таҳсилоти Тоҷикистон

ВЕСТНИК АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА
Научно-просветительский и учебно-методический журнал - № 4, (33) 2019.

Главный редактор: *Бобизода Ф. М.*
Зам. главного редактора: *Аминов С.*
Ответственный секретарь: *Амонӣ С.*
Редактор русского текста: *Джонмахмадова Г.Ш.*
Редактор английского текста: *Раҷабова Г.Ф.*
Технический редактор: *Зиёев Қ. О.*
Верстка: *Хайдаров Р.*

Учредитель: Академия образование Таджикистана

BULLETIN OF ACADEMY OF EDUCATION OF TAJIKISTAN
Scientific-educational and Educational Journal - № 4, (33) 2019.

Chief Editor: *Bobizoda G.H.M.*
Deputy Chief Editor: *Aminov S.*
Executive Secretary: *Amoni S*
Russian Text Editor: *Djanmakhmadova G.Sh.*
English Text Editor: *Radjabova G.F.*
Technical Editor: *Zijoev Q.O.*
Verska: *Haidarov.R*

Founder: The Academy of Education of Tajikistan

Ба матбаа 24.12. 2019 супорида шуд. Ба чоп 26. 12. 2019 имзо шуд.
Козаи офсетӣ. Андозаи 60x84 1/8 ҷузъи ч. ш. 11,5. Теъдод 100 нусха. Супориши №14
Дар матбааи «Фасл», кӯчаи А. Навоӣ 13 чоп шудааст.

Сдано в печать 24.12. 2019. Подписано к печати 26.12.2019. Печать офсетная. Формат 60x84
1/8 Условно-печатный лист - 12,5. Тираж - 100. Заказ № 14.
Издательство «Фасл», 7734024, улица А. Навои, 13

Download in Print 24.12. 2019. Posted on 26.12.2019. Offset printing.
Size 60x84 1/8 Printer's sheet - 11,5. Edition - 100. Assignment № 14.
Publishing office "Fasl", 7734024, 13 A.Navoi Str.